

# 发展新质生产力赋能大学生网络素养培育路径研究

李芳雅,张春妹

(河北师范大学,河北石家庄 050024)

**[摘要]**在加速发展的数字时代,大学生网络素养已成为适应新质生产力人才需求的核心基础素养。如何提升大学生的网络素养,适应新质生产力的发展需求是目前面临的挑战。本文通过剖析新质生产力以及大学生网络素养的内涵界定,明确了两者需求与支撑的内在联系。分析新质生产力背景下,大学生网络素养面临的现实困境,从革新理念、优化课程、深化产教融合、强化师资队伍建设四个维度提出了系统性的赋能路径。

**[关键词]**新质生产力;大学生网络素养;培育路径

**[中图分类号]** G641.2; F124.3; G434

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0043-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.015

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

“新质生产力”是习近平总书记从推进建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略高度提出的重要理论创新,是新时代推动高质量发展的内在要求和重要着力点,其中教育、科技、人才为新质生产力的发展提供坚实支撑。互联网的普及和发展影响着人们的方方面面。作为网络使用的主力军,大学生的网络素养水平直接影响其生活、学习和社会参与的质量。而随着新质生产力的发展,大学生技术应用、数据处理和网络创新的综合网络素养需要提升。如何将新质生产力要求的人才培养目标融入大学生网络素养提升,培养他们正确的网络价值观和行为习惯,使其能够适应时代发展的需求,是高校在回答“培养什么人”这一问题过程中值得思考的。因此,本文将围绕新质生产力与大学生网络素养培育之间的内涵关系、现实挑战以及创新策略,展开简要阐释。

## 一、新质生产力与大学生网络素养教育的内涵要义

### (一)新质生产力的内涵及特点

习近平总书记强调,新质生产力代表着一种全新的发展动能,它以创新为根本动力,不再依赖传统增长方式这一路径,具有高科技、高效能与高质量的特点。这种先进的生产力形态,源于生产要素的创造性配置、技术的革命性突破和产业的深刻转型。其核心在于实现劳动者、劳动工具、劳动对象以及三者结合方式的系统性升级。它以全要素生产率的显著提高为关键衡量标准,强调创新驱动,注重发展质效,最终指向的是符合时代前进方向的先进生产力。

在新质生产力发展过程中,管理、数据、信息等新型资源开始出现,使得劳动对象变得更加多元化。劳动资料出现智能化、自动化、数字化等特点,如云计算、3D打印机等先进数字技术发挥着越来越重要的作用。这就要求劳动者需要具备创新思维、跨学科整合能力和数字化转型能力,能够熟练运用智能化劳动资料,处理多元化的劳动对象。

### (二)大学生网络素养的内涵要义

大学生对网络信息、网络媒介的认知,网络技术、网络安全的应用,以及网络参与及协作和利用网络促进自我发展等方面的能力体现了大学生的网络素养。

基于对国外媒介素养的研究,我国多名学者开始对网络

素养内涵提出自己的见解。杨云峰认为网络素养是综合素养的重要组成部分,主要体现在网络辨识意识、网络运用能力、网络伦理道德以及网络创新能力。大学生在掌握网络信息知识的基础之上,需要进一步理解媒介文化与生活的关系,利用有效网络信息促进自身综合素质和网络修养的提升。李梦莹认为,网络素养概念是不断变化的,其核心是个人素质在互联网环境下的特定呈现形式。

本文认为随着新质生产力的发展以及人工智能、大数据等新技术给人们生活带来的影响,大学生网络素养是其综合素质在数字维度的具体体现,不仅体现在信息获取、网络技术应用等方面能力,更体现在网络批判素养、网络创新素养以及网络伦理素养的形成等方面。

### (三)两者存在需求与支撑的融合机理

大学生网络素养的培育与发展新质生产力之间存在着紧密联系。全面加强自主创新能力是发展新质生产力的核心驱动,这就要求作为潜在人才储备力量的大学生要提升原始创新能力,树立投身到新兴产业中的信心。而新质生产力相关的大数据、人工智能、区块链等技术为大学生理解和应用新技术提供了丰富资源和广阔平台,为大学生完成理论知识向实践能力的转化提供了条件。

此外,培育其形成良好的网络基本技能素养,如具备软件应用、信息甄别、网络行为管理等素养的大学生能够高效完成信息检索,快速获取和吸收前沿科技知识,掌握先进技术,为新质生产力的发展贡献力量。因此,高水平的网络素养是大学生有效适配新质生产力要求的基础性条件。

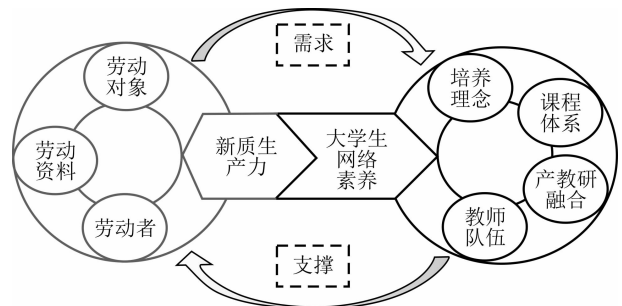


图1 发展新质生产力和大学生网络素养培育的内在联系

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系河北师范大学人文社会科学校内科研基金项目(项目编号:13113141)。

作者简介:李芳雅(1994—),女,河北师范大学数学科学学院讲师,博士,研究方向:思想政治教育。

## 二、新质生产力背景下大学生网络素养培育的制约因素

新质生产力以创新、技术迭代、产教协同为特征,对人才的数字化能力、跨学科整合能力、产业适配能力等提出了更高要求。这就需要高校创新大学生培养体系,而大学生网络素养培育是高校培养高素质人才的重要抓手。因此,只有改变目前大学生网络素养培育体系与新质生产力之间存在的滞后、脱节等矛盾,才能顺应时代发展要求。当前,在新质生产力背景下,制约大学生网络素养培育的因素主要体现在以下几方面。

### (一)人才培养理念落后

新质生产力要求培养具有创新精神和实践能力,能够满足学科化、职业化选择和发展需要的新质创新人才,为时代发展提供智力支撑。而当前,传统人才培养理念依旧是学习量加法思路,缺少了对学生创新意识和创新思维能力的培养。这种理念的延续导致学生在面对新质生产力带来的新技术、新挑战时,缺乏主动探索 and 创新能力。同时,网络素养培养影响着大学生的成长成才,对高校育人工作有着重要意义。在网络素养培育方面,传统理念更多关注网络基础知识和技能的传授,而忽视了网络素养的更深层次内涵,从而使学生在应对信息时批判意识较为缺乏、接触和使用网络时学习能力、管理能力以及道德意识有所欠缺。因此,革新大学生网络培养理念,有利于加快实现新质创新人才的培养。

### (二)课程内容与需求脱节

新业态、新技术、新要素、新范式体现了新质生产力的“新”,而“质”体现在“质态”和“质效”两个方面。例如,人工智能、大数据、区块链等新兴技术在网络领域取得了一系列创新成果,虚拟现实和增强现实技术与人工智能、5G、大数据的结合,创建出沉浸式的学习环境,能够让学生置身情景之中,从而提高了学生学习兴趣和效果。而传统的网络素养培育课程在内容更新方面存在不足,致使学生不能及时接触前沿知识和技术。因此,及时将科技创新、前沿技术等产生的成果更新至网络素养培育课程中,有利于学生对新方法、新技术原理、应用场景和发展趋势的了解,也有利于学生智能化能力的培养。

大学生网络素养培育课程内容存在针对性和实用性不足的问题。网络素养培育课程内容较少考虑学生专业特点,统一化的课程设置减弱了学生学习积极性,弱化了网络素养与专业能力素养培育之间的联系。例如,对于计算机科学相关专业的学生,可以重点加强网络编程、网络安全等方面的教育;对于文科类专业的学生,可以侧重网络伦理、网络法律等方面的教育。

大学生网络素养课程内容存在与实际网络应用场景脱节的现象。网络素养课程的一些教学案例仍是几年前发生的事情,缺乏时效性,某些实践环节也缺乏一定的真实性,这就造成学生缺少网络技术在实际生活和工作中应用的体验,从而导致学生在面对实际网络问题时缺乏解决问题的能力。

### (三)网络素养培育与产业发展不同步

习近平总书记强调,数字技术正催生着全新的理念、业态和模式,以前所未有的广度和深度融入社会发展的各个环节。高校要主动顺应信息化、数字化、智能化的发展趋势,在机遇和挑战中完成自我革新,培育时代所需的新质人才。网络素养培育是培养个体正确使用网络媒介的知识、技能与道

德规范的综合教育体系,涵盖网络认知、技术应用、伦理约束等多方面内容。高校教师作为大学生网络素养培育的关键力量,必须具有扎实的产业实践经验和前沿知识储备,能够讲透新兴产业与传统产业的关系,帮助大学生理解促进产业高端化、智能化、绿色化的重要性 with 必要性。但是,目前部分教师存在网络相关产业工作经验不足的短板,不能将产业中的技术研发、模式创新、市场需求等方面的最新变化融入教学内容中。教学内容与相关产业的脱节在一定程度上影响了大学生就业和职业发展。比如,大学生在求职过程中,可能因为所学知识和技能与产业需求不匹配,造成就业竞争力降低。在职业发展过程中,对产业发展趋势认识不足,无法适应不断变化的工作要求,从而面临职业发展瓶颈。因此,做好教学和产业衔接工作有利于培养符合产业需求的高素质网络素养人才。

## 三、新质生产力发展赋能大学生网络素养培育

### (一)革新人才培养理念

人才培养为教育的高质量发展奠定基础。因此,要适应新质生产力的需要,必须培养新质人才。作为人才培养的第一阵地,高校要革新人才培养理念。完成以知识传授为主向以能力培养为核心的理念转变,强调学生的自主学习、创新思维和实践能力的提升。而大学生网络素养培育是推进网络强国建设的重要内容,也是培育时代新人的必然要求。因此,高校在确定人才培养的整体目标时,要将网络素养培育纳入其中,使其成为学生综合素质的重要组成部分。例如,宁波大学顺应时代变革,构建“宁大潮音”数字平台,将网络育人和思政育人相结合,实现了全时域、全空域、全领域的智慧育人新场景,从而形成了管理育人、实践育人的良性循环。高校要将网络素养教育贯穿于学生的整个学习过程,除了在通识课程中设置网络素养相关的课程模块,让学生系统地学习网络知识和技能外,还要结合各学科特点,融入网络素养的培养内容,使学生能够将网络素养与专业知识相结合,发挥学生网络应用能力在专业领域中的作用。

新质生产力驱动市场需求发生变化,对于实践经验丰富、创新能力强的高素质人才的需求日益增长。因此,要深化高校与企业的合作,例如,高校可以邀请企业专家参与人才培养方案的制定,基于他们对市场需求的了解,高校能够及时调整人才培养目标和方向,从而为培养时代需要的新质人才奠定现实基础。

### (二)优化课程体系及内容

高校要优化网络素养培育课程体系和内容,基于现有课程资源,整合多学科课程资源,完成系统、全面网络素养课程体系的构建,实现网络素养课程内容的多元化。例如,在课程内容设计方面,将人工智能、大数据分析、云计算等新兴学科与传统学科融合,增加案例分析、实验操作等内容,帮助学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。

根据不同专业、不同年级学生的特点和需求,高校要对课程内容进行调整。对于不同年级的学生,从基础的网络知识和技能,逐步深入到网络素养的高级层面,满足学生在不同学习阶段的需求。注重理工科专业学生网络编程、数据分析等技术能力培养;注重文科专业学生的网络信息处理、网络文化传播等能力培养。高校还要借助问卷调查、访谈、案例分析等方法,收集学生对网络素养培育内容的反馈,从而

实现课程内容的及时调整和完善。

### (三) 深化高校和企业的协同育人

习近平总书记强调,高校要主动优化学科布局与人才培养机制,着力培育适应新质生产力发展、支撑高质量转型的创新人才。而深化产教融合是适应新质生产力背景下高校教育发展的重要路径,也是培育新质人才的必由之路。例如,华为发布了ICT人才实训解决方案,并携手上海理工大学面向全球发布了智慧校园样板点,助力培养高质量数智人才,加速了教育行业的智能化发展。加强科研人员和企业技术人员的项目合作,是深化高校和企业协同育人的重要途径。在深化高校与相关企业的合作过程中,高校要发挥学生的主观能动性,积极参与到科研项目中,在“做中学”。这既帮助学生了解科研过程,掌握科研方法,还能够将科学研究成果应用到实际生产中,进一步推动新质生产力的发展,实现高校和企业的双向受益。高校还可以邀请企业技术骨干和专家参与教学过程,在课堂上结合实际工作中的经验和相关案例,有利于学生了解行业的最新动态和实际需求,帮助他们对未来择业方向的掌握。

为了让学生体验真实的网络实践环境,学校要进一步建设产教融合实训基地,注重实践教学。实训基地具备先进的网络设备和技术平台,企业中的技术骨干带领学生开展项目实践、运用大数据分析案例、参加网络安全攻防演练等活动。让学生在实践中掌握网络技能,提高网络技术的应用和创新能力,培养他们的实践能力和解决问题的能力。

### (四) 强化师资队伍建设

发展新质生产力既是实现教育高质量发展的必然要求,也是其关键支撑。数字化时代,大学生的网络素养程度,不仅影响自身的成长与发展,也成为衡量国家信息化水平和网络发展整体实力的重要指标。因此,建立系统、全面的网络素养培养体系,对增强大学生在网络环境中的适应力、创新力和安全防护能力等方面具有重要意义。

高校作为人才培养的主阵地,教师综合能力的提升关乎高质量人才的培养效果。这就要求高校教师具备扎实的网络知识和教学能力,更要具备跨学科知识、较强的实践能力和创新能力。高校可以引进具有前沿知识和丰富网络实践经验的专业人才,同时为在职教师提供自我发展的平台来增强师资队伍建设。例如,南华大学从2019年到2021年期间共引进高层次人才21人,其中学科领军拔尖人才7人,青年创新优秀人才14人。在高层次人才考核期内,他们共参与国家级项目17项、省级项目16项,带研究生人数达200人,科研贡献率显著。

高校要为在职教师提供参加培训和进修的机会,支持他们及时了解和掌握教育前沿理念和课堂实践方法,持续提高信息技术运用能力和教学水平。同时,通过加强学校与企业的协作,可以搭建教师深入企业实训的平台,帮助教师切身了解行业真实需要和发展动向。今后在教学中,教师就能把这些来自一线的经验带进课堂,让教学内容更贴近产业实际,避免与真实岗位脱节。这样做也有助于学生提前熟悉行业要求,为他们将来走上岗位减少适应期的困难。

此外,鼓励教师建立教学团队,开展教学研究和改革,通过分享教学经验和自身资源,共同探索适合新质生产力背景下的网络素养教育模式和方法;高校还要支持教师合作开展科研项目,邀请评审专家帮助打磨基金项目书,提高教师的科研水平。

## 四、结语

新质生产力的发展为新时代人才培养带来了深刻变革,大学生网络素养作为适配新质生产力发展需求的核心基础素养,其培育质量直接关系到青年一代的成长成才与国家创新驱动发展战略的落地成效。本文通过剖析新质生产力与大学生网络素养的内涵要义及融合机理,明确了二者“需求与支撑”的内在关联,同时指出当前网络素养培育在理念、课程、产教协同、师资建设等层面存在的现实困境,进而从革新理念、优化课程、深化产教融合、强化师资队伍四个维度构建了系统性的赋能路径。

未来,随着新质生产力与数字技术的持续发展,大学生网络素养的内涵会不断丰富,相应的培育要求也将不断提升。高校要深刻把握新质生产力的发展核心,完善网络素养课程与其他学科融合的建设和制度机制。高校也要注重学生创新思维、团队协作等能力的培养,激发青年学生创新创造活力,从而为国家新兴产业和未来产业的发展储备人才力量。

## 参考文献:

- [1] 邓军,何芬芬,王彩平. 发展新质生产力背景下高校教师队伍建设: 应为、难为、可为[J]. 中国大学教学, 2024(8):4-9.
- [2] 习近平. 因地制宜发新质生产力[J]. 求是, 2025(22):4-10.
- [3] 郭朝先,方澳. 要素视角下新质生产力的内涵机理与跃升路径[J]. 广西社会科学, 2024(3):11-20.
- [4] 罗雨琦. 大学生网络文明素养提升路径研究[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(6):467-474.
- [5] 杨云峰. 论高校网络素养培育[J]. 宁夏社会科学, 2007(3):157-160.
- [6] 贾仕林. “95后”大学生网络素养教育研究[J]. 中国成人教育, 2015(20):38-40.
- [7] 李梦莹. 大学生网络素养及其提升路径研究[J]. 江苏高教, 2019(12):134-137.
- [8] 顾金玲,许锋华. 新质生产力赋能高等教育人才培养: 核心要义、现实困境与实践指向[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(21):3-8.
- [9] 张建红. “双一流”建设背景下我国高校拔尖创新人才培养研究[J]. 江苏高教, 2021(7):70-74.
- [10] 罗艺. 我国大学生网络素养研究现状及趋势——基于共词分析法的可视化图谱分析[J]. 现代教育管理, 2016(10):118-123.
- [11] 吕艳娇,梁泽. 新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育的价值、困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(30):3-7.
- [12] 邓松林. 高校思政课讲深讲透讲活新质生产力的策略探析[J]. 学校党建与思想教育, 2025(6):56-58.
- [13] 王一岩,塔卫刚,赵芳芳. 新质人才培养: 核心理念与实践路径[J]. 开放教育研究, 2024, 30(6):48-54.
- [14] 卢建军. 坚持产学研深度融合教育科技人才一体化推动新质生产力发展[J]. 中国高等教育, 2024(6):34-36.
- [15] 李江. 省属高校高层次人才引进效果及提升对策研究——以南华大学为例[J]. 发展教育学, 2024, 5(8):317-325.

(下转第48页)

参考文献:

[1] 丁圣芸. 基于案例剖析的医药产业链条的知识产权保护问题研究[J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(7): 859.  
[2] 储节旺, 吴若航. 我国高校知识产权信息服务发展现状调查研究——以60家高校国家知识产权信息中心为例[J]. 图书馆, 2022(2): 44-50.  
[3] 黄汇, 曾益佳. “知识产权强国”建设背景下高端知识产权人才培养的目标与实践[J]. 法学教育研究, 2023, 41(2):

211-232.

[4] 马一德, 韩天舒. 面向高质量发展的知识产权人才培养思考[J]. 中国高教研究, 2024(3): 22-28, 68.  
[5] 杨雄文, 程晖. 知识产权的学科属性之问——知识产权交叉学科之否定的思辨[J]. 中国高校科技, 2023(8): 84-89.  
[6] 贺琛, 张洁. 产学研合作的理论价值与实践路径——基于知识产权专业学位建设的视角[J]. 皖西学院学报, 2024, 40(4): 69-74.

## A Study on the Cultivation of Interdisciplinary Medical IP Talent from the Perspective of Pharmacy-featured Universities

WU Yue, HU Yi-fan, WEI Fu-qi

(China Pharmaceutical University, Nanjing Jiangsu 211198, China)

**Abstract:** This study seeks to reform the cultivation paradigms for interdisciplinary talents in pharmaceutical intellectual property within higher education, aiming to elevate both the caliber of professionals and the standard of protection in this field in China. Through a holistic investigation of six pharmaceutical-specialized universities—namely China Pharmaceutical University, Beijing University of Chinese Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Changchun University of Chinese Medicine, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, and Guangzhou University of Chinese Medicine—the analysis scrutinizes the current state and identifies critical deficiencies across dimensions including enrollment quotas, faculty composition, curricular frameworks and international engagement. The study highlights discrepancies such as constrained enrollment scales, underdeveloped faculty capacity, monolithic curriculum designs, and insufficient resource integration. Corresponding recommendations are proffered: diversifying academic programs and expanding training capacity; enhancing faculty development and structural optimization; refining the curricular system to foster application-oriented talent cultivation; and instituting a robust educational evaluation mechanism to safeguard cultivation quality.

**Key words:** medical intellectual property; higher education in pharmacy; cultivation of composite talents

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第45页)

## Study on Developing New Quality Productive Forces to Enable the Cultivation of College Students' Network Literacy

LI Fang-ya, ZHANG Chun-mei

(Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei 050024, China)

**Abstract:** In the digital era of rapidly advancing new quality productive forces, college students' network literacy has become a core foundational competency supporting the talent demands of new productive forces. The challenge now lies in how to enhance students' network literacy to meet the developmental needs of new quality productive forces. The study clarifies the intrinsic connection between the demands and support of new quality productive forces and college students' network literacy by analyzing their conceptual definitions. It examines the practical challenges faced by students' network literacy under the backdrop of new quality productive forces and proposes a systematic empowerment pathway from four dimensions: innovating concepts, optimizing curricula, deepening industry-education integration, and strengthening faculty development.

**Key words:** new quality productive forces; college students' network literacy; cultivation path

(责任编辑: 陈思婷)