

教育家精神融入教师教育实践教学的内在逻辑与实现路径

郭凤秀

(长江师范学院,重庆 408100)

[摘要]教师教育实践教学是造就未来优秀教师的重要环节,教育家精神融入教师教育实践教学能助力未来教师的专业成长。从师范生实践学习视角,融入教师教育实践教学的教育家精神呈现品格修养与精神境界、专业能力与职业素养、家国情怀与责任担当三重递进境界。教育家精神融入教师教育实践教学有五大逻辑支撑:目标导向层面,明确师范生成长方向,将实践教学升维为综合素养培养;内容构建上,填补传统教学精神空白,实现技能与精神协同培养;方法适配方面,通过多元方式促进精神与实践融合;能力转化上,推动精神特质向教学能力迁移;价值引领维度,筑牢师范生职业精神根基。可以通过师范生自主学习、观摩研讨、教育实习、支教服务等多元方式,依托听课、评课、著作研读、交流研讨、教学反思、名师引领等具体路径将教育家精神融入教师教育实践教学。

[关键词]教育家精神;教师教育实践教学;内在逻辑;实现路径;三重递进境界

[中图分类号] G642.0; G451.6; G424.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0039-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教师是立教之本、兴教之源。2018年,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出到2035年培养造就数以万计的教育家型教师;2022年,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,明确指出“实施高素质教师人才培育计划”;2023年9月,习近平总书记在给全国优秀教师代表的信中,勉励广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。这一系列重要部署与指示,为教师教育实践教学的现代化建设指明了方向。

教师教育肩负着培养未来教师的重任,实践教学是造就高素质教师的关键环节。教育家精神作为教师职业精神的凝练与升华,能在深层次引领教师迈进更高育人境界。因此,从新时代教育家精神的内涵出发,理清其融入教师教育实践教学的内在逻辑与实现路径,促进师范生的教师专业成长,具有重要的理论价值与现实意义。

一、融入教师教育实践教学的教育家精神内涵解读

教育家精神内涵丰富而深刻,习近平总书记将其概括为“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这种精神兼具人民性与国家性,是教师教书育人能力的高度凝练,承载着教育家对教育的态度情感、价值取向与职业操守,它既根植于中华传统师道文化,又承接了近代以来教育者的担当使命。

从师范生实践学习视角出发,教育家精神呈现出由低到高的三重境界,这与儒家修己达人的宗旨一脉相承。三重境界层层递进、内在贯通,深度渗透于师范生的实践训练全过程。

(一)第一重境界:指向品格修养与精神境界

“言为士则、行为世范的道德情操”与“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”作为教育家精神的内核,指向个人品德修养,它体现了教师个体不断追求自我完善的个人追求。其中,“言为士则、行为世范”是教育家精神的鲜明品格,它呼应了儒学“修身为本”的基本要求,强调教师应树立正确的世界观、人生观与价值观,传播先进思想文化、弘扬主旋律,以模范行动塑造自身高尚人格,成为“经师”与“人师”相统一的

“大先生”。“乐教爱生、甘于奉献”则是教育家精神的鲜明底色,要求教师以真心真情尊重、理解、包容学生,全心付出、甘为人梯,为教育事业鞠躬尽瘁。教育不仅仅是知识的传递,更是情感的交流与心灵的培育。二者从道德与情感两个维度,构建了教师由内而外的修身转化路径,为师德师风建设奠定人格根基,是教育的温度与教师的风范的外在体现。

在日常教学中,教师对每个学生的积极关注正是教师仁爱之心的具体体现,如教学设计中把握学情差异,针对不同层次学生的学习能力与兴趣点,设计多样化的教学活动与学习任务;授课过程中激发学习兴趣,通过生动有趣的教学案例,调动学生的学习积极性;课堂提问中兼顾学优生与学困生的需求,设计不同难度梯度的问题;学业辅导中关注学生个人价值观与智力的发展,不仅帮助学生解决知识上的难题,还引导学生树立正确的学习态度与价值观,培养学生的思维能力与创新精神;教育研究中以核心素养发展为目标,不断探索有利于学生核心素养提升的教学模式与方法。道德情操则体现为教师对自身品行的严格要求,如爱国守法,自觉遵守国家法律法规与教育行业规范,将爱国情怀融入教育教学中,培养学生的爱国意识与民族自豪感;积极践行社会主义核心价值观,在教学与生活中以身作则;不断健全自己的品格,在面对困难与挫折时,保持积极乐观的心态,以坚韧的意志品质影响学生;在教学中精益求精,不断学习新的教育理念与教学技能,提升自己的教学水平;虚心学习,善于借鉴其他教师的优秀教学经验,反思自身教学存在的不足,不断改进教学方法;无私奉献,不计较个人得失,愿意为教育事业投入更多的时间与精力,既做学生专业学习的引路人,又当学生为人处世的示范者。

(二)第二重境界:指向专业能力与职业素养

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”与“启智润心、因材施教的育人智慧”,是教师专业能力与职业素养的核心,它集中体现了教师对自身教书育人专业能力的自我追求。“勤学笃行、求是创新”是教育家精神的基本要求,它倡导教师积极践行终身学习理念,积极主动吸纳新知识、新技术、新理论并将其转化为实践活动,以研究真问题、探索新规律的自觉,成为

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系2024年重庆市教育科学“十四五”规划教改研究专项课题“教育家精神引领下‘四化四阶’教师教育实践教学体系建构研究”(项目编号:K24ZG2140196)的阶段性研究成果。

作者简介:郭凤秀(1981—),女,山东临沂人,长江师范学院讲师,主要从事教师教育、数学课程与教学论研究。

教育改革的奋进者与学生创新思维的引路人。“启智润心、因材施教”则是教育家精神的核心要素,强调教师在教学中以学生为中心,在启迪智慧、润泽心灵的过程中尊重学生的个性差异、包容学生成长中的不足,通过循循善诱的教育助力学生成长成才。

育人作为教师的根本职业追求,是教师专业能力的内核。“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”与“启智润心、因材施教的育人智慧”这两种精神特质要求教师持续改进日常教学,不断追求新的突破,以专业能力润泽学生求知的心灵,既遵循教育教学规律,又契合教育工作基本原则。在教师日常实践教学中,育人智慧常体现于教学反思与动态生成:课堂上创设启发性问题情境,教学中捕捉意外精彩瞬间,教学相长,通过教学反思不断实现师生共同成长;躬耕态度则更多地体现在教师的职业发展自觉性上;追踪教育前沿动态、把握新课程标准要求、深耕核心素养落地实践,运用数智技术拓展知识边界,增强教学与生活的联系,着力培育学生的实践创新能力与批判性思维能力等。

(三)第三重境界:指向家国情怀与职业使命

“心有大我、至诚报国的理想信念”与“胸怀天下、以文化人的弘道追求”,其既体现了教师的家国情怀与职业使命,又体现了教师对师者担当与职业使命的自觉追求。“心有大我、至诚报国”是教育家精神的政治灵魂,要求教师将个人理想融入强国建设、民族复兴的宏伟目标,把人生坐标锚定在党和国家需求之上,以对教育事业的忠诚立足岗位,成为学生奉献祖国的实践者与引路人。“胸怀天下、以文化人”则是教育家精神的独特品质,它倡导教师以天下为己任,从人类进步、世界发展与中国实践的维度推进教育事业,赓续中华优秀传统文化,弘扬全人类共同价值,将文化自信融入教书育人全过程。这种以天下为己任的追求,既是中国传统知识分子的精神传承,更是当代教师“为党育人,为国育才”的必然使命。二者共同刻画了教师的价值立场与眼界格局,具体表现在教师坚守教育初心、坚持立德树人根本任务、践行教育报国理想、以专业知识与人生阅历点燃学生求知热情、引导学生“立大志、明大德、成大才、担大任”等。

二、教育家精神融入教师教育实践教学的内在逻辑

教育家精神融入教师教育实践教学有五大逻辑支撑。目标导向层面,以培育优秀教育从业者为核心,将实践教学升维为“技能+精神+理想”综合培养,明确育人方向与职业定位。内容构建上,填补传统教学“重术轻道”空白,在实训、见习、反思中渗透育人智慧、培育仁爱之心、强化弘道追求。方法适配方面,通过案例教学、沉浸式实践、反思研讨,让精神培育与实践场景深度融合。能力转化上,以精神为内核驱动力,促使师范生将专业态度与教育情怀转化为教学设计、创新教学、育人能力等。价值引领维度为师范生注入职业精神动力,坚定教育信念、明确职业价值,筑牢其职业发展精神根基。

(一)目标导向逻辑:锚定师范生长核心方向

教师教育实践教学的核心目标是培育能回应新时代教育诉求、扛起育人使命的优秀未来教师。教育家精神作为优秀教师的内核与行为准则,涵盖对教育的忠诚热爱、对学生的悉心关怀及对教育创新的追求,是优秀教师培育过程中不可或缺的关键要素。

将教育家精神融入实践教学,本质是为师范生树立清晰的成长标杆。在这一过程中,需要以立德树人为根本遵循,通过师德案例研讨、优秀教师事迹分享等环节,帮助师范生明确育人优先理念,在备课、授课中主动融入价值观引导;同时以时代责任为价值坐标,让师范生找准职业定位,认识到教师应兼具教学技能与社会责任感。如此,实践教学将会从

单纯的技能训练升维为“技能培育、精神涵养、理想塑造”的综合过程。最终确保培养出的师范生,既具备教学设计、课堂组织等教学能力,又拥有支撑终身职业发展的教育情怀。

(二)内容构建逻辑:填补实践教学精神维度空白

传统教师教育实践教学常将重心放在课堂管理技巧、教学设计方法等技能训练上,过度强调“怎么做”的操作层面,却忽视了“为何教”的精神内核培育,容易让师范生陷入“重术轻道”的误区。他们掌握了教学流程,却缺乏对教育本质的理解,难以形成长期职业发展所需的精神支撑。

教育家精神的融入,有望填补这一精神维度的空白。在教学实训环节,通过引入经典教育案例,将因材施教的智慧渗透其中,引导师范生思考如何根据学生差异设计教学,而非机械套用固定模式;在见习实习过程中,通过安排师生互动观察、开展关爱学生主题活动,培育师范生的仁爱之心,让他们学会以尊重、包容的态度对待每一位学生,体会教育的人文温度;在实践反思阶段,通过设置相关研讨话题,引导师范生结合实践经历梳理教育理念,强化弘道追求,明确教育不仅是传授知识,更是传递真理与信念。通过这一系列设计,推动实践教学内容从“技能单一训练”转向“技能与精神协同培养”,构建起更完善、更具深度的教学内容体系,为师范生长注入精神动力。

(三)方法适配逻辑:实现精神培育与实践场景深度融合

以榜样示范推动教育家精神落地,是师范生师德养成的核心环节。教育家精神不是抽象的概念,其生命力在于实践,需依托多元教学方法实现从认知到行动的转化。可采用案例教学法,深度剖析陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤诚、于漪“一辈子做教师,一辈子学做教师”的坚守等事迹,通过细节解读让师范生直观感知教育者的使命担当。同时搭建沉浸式实践平台,助力师范生走进真实课堂,在耐心解答疑问、悉心引导成长的互动中践行仁爱之心,借鲜活体验深化对精神内涵的认知。也可以邀请“教书育人楷模”“最美教师”分享成长历程,结合专题反思研讨,推动师范生梳理实践中的感悟与困惑,明晰专业成长路径,让精神培育与实践操作同频共振,避免教育家精神与教育实践相互割裂的问题。

(四)能力转化逻辑:推动精神特质向教学能力迁移

教育家精神并非孤立的精神符号,而是教师专业能力生长的内核驱动力,其价值最终应体现为师范生的教育教学素养。在教师教育实践中,需搭建清晰的转化路径,让精神特质真正赋能师范生的专业成长。

将教育家的育人智慧融入实践,能促使师范生把精益求精的态度转化为教学反思与改进的能力。在教学设计时反复打磨所有教学环节,针对学生认知难点调整教学策略,面对课堂突发问题快速找到解决方案,让对教育品质的追求落地为具体的教学实践能力;将躬耕教育的态度融入实践教学,可推动师范生主动拥抱教育变革,积极学习跨学科教学、智慧教育等前沿理念与技术,尝试将项目式学习、分层教学等创新方法应用于课堂,逐步提升自身的教学创新能力。

将仁爱之心融入实践,能帮助师范生在真实课堂中学会倾听学生需求、关注个体差异,通过耐心辅导、情感沟通构建良好师生关系,进而增强引导学生身心健康成长的育人意识与能力。以此促进教育家精神从内在特质变为外在能力,为师范生长成为合格教师奠定坚实基础。

(五)价值引领逻辑:筑牢教师职业发展的精神根基

教师教育实践教学的意义,不止于提升师范生的教学设计、实施等实践能力,更在于为其铸牢育人之魂,教育家精神的融入,正是实现这一目标的关键,实践教学融入教育家精神的本质是为师范生注入职业发展的持久精神动力。

牢记立德树人的教育初心,能帮助师范生坚定教育信念。在实践中体会教育“培根铸魂”的深层价值,避免被功利化思维影响,明确教育不是谋生手段,而是承载着塑造未来的崇高使命;以时代使命为指引,可以为师范生建立清晰职业价值坐标,让他们明确自身肩负的育人使命,为培养时代所需人才贡献力量;以仁爱情怀为滋养,能涵养其职业温度,使其在实践中学会用爱心、耐心对待学生,感受教育的人文魅力。这种价值引领,能让师范生在未来职业道路上抵御浮躁风气,无论面对工作压力还是外界诱惑,都能坚守教育初心、砥砺前行,为长期稳定的职业发展筑牢坚实精神根基。

三、教育家精神融入教师教育实践教学的实现路径

师范生主要通过自主学习、观摩研讨、教育实习、支教服务等多元方式,依托听课、评课、同伴互助、著作研读、同伴研讨、教学反思、一线教师引领等具体路径赋能专业成长。结合教育家精神的三重境界,可构建教育家精神融入实践教学的路径。

(一)将道德情操与仁爱之心融入阅读、研讨与反思

道德情操与仁爱之心是师范生品格修养的核心,可通过“认知启蒙—榜样引领—实践反思”的路径融入实践学习。

1. 以专业阅读夯实认知基础。引导师范生开展专项阅读,涵盖教育理论专著、教育家传记、模范教师事迹汇编及教育政策文件等核心内容。同时搭配师德典范著作研读、教育纪录影像观看等多元形式,让师范生在沉浸式体验中,切身感知“言为士则、行为世范”的道德细节,体悟“乐教爱生、甘于奉献”的情感内核,在认知共鸣与精神洗礼中坚定教育报国信念,为后续实践能力养成筑牢思想根基。

2. 以榜样示范推动理念转化。精心组织师范生参与教育家精神、师德师风宣讲及专题研讨活动,通过解读教育情境中师德师风正面案例,凝练可感可知的榜样示范力量;同时剖析反面案例,让师范生明确行为边界、引以为戒。特别邀请“教书育人楷模”“最美教师”走进校园,分享其教育理念与成长心路,以鲜活的榜样故事浸润心灵,培育师范生深厚教育情怀与高尚师德,助力其实现道德理念向教育实践行动的有效转化。

3. 以见习反思深化品格养成。在教育见习环节中,引导师范生将目光聚焦师生互动的细微之处:观察资深教师如何用温和的语调消融学生间的摩擦,怎样以鼓励的眼神回应学生的提问与困惑,精准捕捉教师言行举止与学生情绪起伏、行为反馈之间的深层关联。同时,要求师范生定期撰写师德反思日志,结合见习中的所见所感梳理内心感悟,深入思索未来教学中,如何以得体言行向学生传递尊重包容的力量,如何用自身品格修养潜移默化地影响学生成长。这一“实践—观察—反思”的闭环,能助力师范生在耳濡目染中锤炼“经师人师统一”的素养,为其成长为学识与德行兼备的教育者筑牢根基。

(二)将育人智慧与躬耕态度融入实践训练与研讨创新

育人智慧与躬耕态度指向专业核心能力,需要通过“方法学习—共同体锤炼—项目驱动”的路径培育。

1. 深耕实践训练习得育人方法。在实践训练中,系统指导师范生掌握育人方法。课堂教学时,引导其通过课堂互动、作业反馈分析学生学习情况,并据此设计针对性教学指导;班级管理,指导其结合学生特点优化沟通方式。同时要求师范生积极关注基础教育课程改革文件、教育类期刊文献,跟踪改革动态,深入钻研核心素养在相应学科的落地策略;主动参与校内外导师组织的模拟教学研讨,认真吸纳指导教师对教学设计、课堂把控等方面的指导意见,在反复实训、反思中不断积累贴合教学实际的育人经验。

2. 依托学习共同体涵养专业素养。学习共同体是提升师

范生培育质量的关键抓手。应着力推动师范生深度融入由校内外导师精准指导、同伴互助共进的实践学习共同体,主动参与小组磨课、专题研讨、主题报告等多元活动,在协作中夯实教学基础。围绕“双减”、核心素养培育等基础教育热点问题,搭建高效研讨平台,让思想碰撞催生智慧火花,不断拓宽师范生专业视野、丰富其教育教学知识储备。同时,通过学长学姐成长经历分享、名师课堂示范引领,引导师范生感悟教育工作者持续钻研、追求创新的躬耕精神,筑牢职业信念。

3. 以大创项目驱动创新能力发展。积极鼓励师范生以3~5人为一组,在学科教师针对性指导下,申报教育教学研究类大创项目。项目应聚焦基础教育课堂管理、教学设计等一线真问题,通过系统文献研究、实地调查分析、同伴深度研讨等多元路径推进探索,最终以研究报告、学术论文、创新示范课等成果形式凝练育人智慧,切实激发师范生教育创新动力,助力他们在教育实践中勇毅探索、突破自我。

(三)将理想信念与弘道追求融入实习实践与使命践行

理想信念与弘道追求彰显家国情怀,可以通过“岗位实践—社会服务—国际视野”的路径落地。

1. 在教育实习中深化使命认知。引导师范生将实习中的每一次教学设计、作业批改、自习辅导、课堂互动,都视为“以文化人”的具体实践;通过听实习指导教师的示范课、听实习同伴的公开展示课、参与教研活动及实习学校相关学科教师的经验分享及榜样示范,深化对“为党育人,为国育才”使命的理解,建立教育与国家发展的价值关联。

2. 以支教服务践行责任担当。以学长学姐中的社区支教榜样为引领,组织师范生参与“义务支教”“三下乡”等活动,让师范生在社区、乡村等教育薄弱地区施展教学智慧;还可以借助人工智能技术开展云支教,向乡村儿童传递知识、送去关爱,以自己所学给乡村儿童带去精神养分与智力启迪,让教育发展的成果惠及边远乡村儿童,在这样的服务奉献中强化师范生的教育报国信念。

3. 借国际交流拓展弘道格局。支持师范生通过项目化学习、创新创业实践等方式参与国际教育研修,这些活动不仅能增强他们对祖国优秀文化的感同身受,也能培养他们的全球眼光;引导师范生在跨文化交流中展现中国面孔、发出中国声音、弘扬中国教育理念,以“胸怀天下”的境界践行“以文化人”的弘道追求。

四、结语

教育家精神是教师专业成长的源动力,它为教师专业成长提供智慧源泉与精神营养,师范生作为未来教师,要以教育家的成长路径及实践智慧为标杆不断提升自身的师德修养与专业能力,为成为具有教育家精神的未来教师不懈努力,为建设教育强国贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,52(5):37-45.
- [2]吴叶林,徐涵,高凌希.教育家精神融入高校教师教育:逻辑、功能与模式[J].黑龙江高教研究,2023,41(4):1-7.
- [3]王翠,刘娣.教育家精神与教师精神长相的塑造[J].教育评论,2016(7):11-14.
- [4]郑刚,吴娅鑫.中国特有的教育家精神的历史基础、演进脉络与实践路向[J].当代教育论坛,2024(2):110-117.
- [5]李琼,张美琪,杜骄阳.教育家精神融入教师日常专业学习的路径与机制[J].中小学管理,2024(9):20-23.

[6]陶倩,李云.教育家精神的时代意涵、结构要素与实践要求[J].思想理论教育,2024(3):100-105.
[7]龙宝新,杨飞.教育家精神的时代意蕴与涵育之道[J].

吉首大学学报(社会科学版),2024(2):18-25.
[8]冯建军.“教育家精神”:中国特色教育学话语体系的标识性概念[J].湖南师范大学教育科学学报,2024(2):1-5.

The Internal Logic and Implementation Path of Integrating the Spirit of Educators into the Practical Teaching of Teacher Education

GUO Feng-xiu

(Yangtze Normal University, Chongqing 408100, China)

Abstract: Practical teaching in teacher education is a crucial link in fostering outstanding teachers for the future. Integrating the spirit of educators into this practical teaching can facilitate the professional development of prospective teachers. From the perspective of normal university students' practical learning, the spirit of educators integrated into practical teaching in teacher education presents triple progressive realms: personal cultivation and character, professional competence and vocational core, as well as national sentiment and sense of responsibility. There are five logical supports for integrating the spirit of educators into practical teaching in teacher education. At the goal oriented level, it clarifies the development direction of normal university students and elevates practical teaching to the cultivation of comprehensive literacy. In terms of content construction, it fills the spiritual gap in traditional teaching and realizes the coordinated cultivation of skills and spirit. Regarding method adaptation, it promotes the integration of spirit and practice through diverse approaches. In terms of ability transformation, it drives the transfer of spiritual traits to teaching capabilities. From the dimension of value guidance, it consolidates the foundation of normal university students' professional spirit. The spirit of educators can be integrated into practical teaching in teacher education through diverse means such as normal university students' independent learning, observation and discussion, educational internships and voluntary teaching services, relying on specific paths including attending and evaluating classes, reading, communication and discussion, teaching reflection and guidance from renowned teachers.

Key words: spirit of educators; practical teaching in teacher education; internal logic; implementation path; triple progressive realms

(责任编辑:范新菊)

(上接第38页)

[2]董超俊,赵雨暘,李亚东.基于教育科技人才“三位一体”融合发展的地方高校转型研究[J].高教发展与评估,2025,41(4):22-29.

[3]李娟.地方特色文化产业档案的形成机制、功能定位与开发路径[J].山西档案,2025(1):99-102.

[4]韩林海.西部地方高校促进人口高质量发展的使命任务与实现路径[J].中国高等教育,2024(19):30-32.

[5]庞丹丹.地方高校学报打造特色栏目的实践与思考——以《广西教育学院学报》“桂学研究瞭望”栏目为例[J].出版广角,2024(S1):72-76.

Research on the Service Model of Local Characteristic Universities for Regional Social Development

GU Yu-rong, XU Qin

(Jiangsu Institute of Engineering Technology, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: Under the current emphasis on the deep integration and mutual advancement of higher education with regional economic and social development, the previous loose and one-way service model can no longer meet the dual requirements of regional high-quality development and the intrinsic advancement of universities. To address the practical challenges such as supply-demand imbalance, inefficient mechanisms, fragmented resources, and lack of distinctiveness in the service process, this paper discusses the significant strategic importance of local characteristic universities providing services for regional social development in promoting the synergy of industry, research, education and application thoroughly, optimizing the regional innovation pattern, and enhancing the educational effectiveness of universities; secondly, it comprehensively analyzes the four core problems currently faced by this model, namely: mismatch between service content and regional demands, lack of long-term cooperation and incentive mechanisms, significant isolation effect of innovation elements, and the lack of obvious characteristics of homogeneous service models; finally, it specifically formulates a systematic strategy for constructing a new service model, achieving a paradigm shift from “point-to-point cooperation” to “systematic integration”.

Key words: local characteristic universities; service; regional social development

(责任编辑:章樊)