

中华优秀传统文化融入大学生职业生涯发展课程的价值意蕴与教学模式构建

孟喜龙,管玉静

(聊城大学,山东聊城 252000)

[摘要]针对大学生职业生涯发展课程面临理论体系“本土化”不完善、人文精神不足、价值引领薄弱等现实困境;将中华优秀传统文化中“敬业乐群”“义利合一”“自强不息”等精神基因融入课程,既能为课程注入价值理性与方法论支撑,又有助于学生树立正确职业价值观、增强文化自信,实现课程从“就业指导工具”向“立德树人载体”转型升级;从课程设计优化、教学模式创新、师资队伍建设和教学资源完善四个维度,构建中华优秀传统文化融入大学生职业生涯规划课程的实践体系,为提升课程育人实效、传承创新中华优秀传统文化提供理论参考与实践路径。

[关键词] 中华优秀传统文化;大学生职业生涯发展;价值意蕴;教学模式;立德树人

[中图分类号] G642.0; G647.38; G122 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0028-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,而党的二十届四中全会进一步强调“激活全民族文化创新创造活力,植根博大精深的中华文明,扎实推进文化强国建设”。高水平的职业生涯发展教育,不仅能提升学生的职业规划能力与就业竞争力,更能在价值观层面引导学生树立正确的职业观、人生观,厚植家国情怀,增强对“国之大者”的情感认同与价值认同,从而自觉将个人发展融入民族复兴的伟大征程。中华优秀传统文化作为中华民族的“根”与“魂”,蕴藏着丰富的职业伦理、人生智慧与精神资源。将中华优秀传统文化融入大学生职业生涯发展课程,不仅是对国家文化战略的积极响应,也是推动职业生涯教育内涵式发展、落实立德树人根本任务的必然选择。

一、当前大学生职业生涯发展课程存在的问题

起源于西方“特质—因素论”职业生涯教育理论还未形成本土化理论体系。理论体系的本土化进程,大致都要经历移植、借鉴、对话与创新四个阶段。相比较而言,中国大学生职业生涯发展的本土化过程还没有完成,在这一过程中,课程体系仍存在明显不足,主要体现在以下两方面:

(一)理论构建上面临着本土化不足问题

目前,我国大学生职业生涯教育理论体系还较多停留在对西方经典理论的移植和借鉴阶段,尚未形成与中国国情、文化传统及时代发展相适配的现代化理论体系。首先在理论体系方面:一方面,未能充分吸收并转化西方职业生涯理论的最新成果,即对个人体验、自我建构的现实及真理,尊重多样性和差异性的后现代的西方生涯教育理论没有充分消化吸收;另一方面,更为关键的是,缺乏对中华文化语境下学生成长规律、价值取向与社会需求的系统性研究,未能将中国特色发展道路、社会主义核心价值观以及深厚的文化资源有机融入理论框架,尽管近些年不少高校在课程建设方面进

行了有益的探索,其中也不乏成功的个案,但大都是基于本校及地域特色的探索,尚未形成可复制、可推广的理论体系与实践路径。

其次,在实践整合上理论模型与快速变迁的中国劳动力市场现实链接脆弱,未能紧扣国家发展战略对人才的需求,也未能有效回应高校人才培养目标的动态调整。另外,在价值引领上受部分西方理论“价值中立”等观点的影响,现有课程在“为谁培养人”“人到哪里去”等根本性问题上,立场不够鲜明,导向不够有力,未能充分将个人生涯发展自觉融入国家发展与民族复兴的宏大叙事,这使得课程在完成“立德树人”根本任务的预期目标上尚有差距。

(二)人文精神缺失,意义感塑造不足

当前大学生职业生涯发展教育在实践层面,普遍存在人文精神滋养不足与意义引领缺位的突出问题。课程内容往往被窄化为以“就业率”为导向的求职技能培训,过度聚焦于职业规划的技术性步骤,陷入工具理性的框架之中。这种取向偏重于塑造学生的社会角色与职业功能,却忽视了其作为“完整的人”在精神成长、价值追寻与文化认同层面的深层需求。

尤其在易变、不确定、复杂、模糊的时代背景下,传统的、线性的职业路径日益流动与多变。若课程仍停留在传授应对既定目标的技巧,而当岗位目标本身失效或模糊时,学生便极易陷入意义迷失与方向焦虑的困境。这正是部分学生出现“慢就业”或“不就业”现象的重要根源之一——他们或因缺乏超越具体岗位的价值锚点而无从选择,或因对某一职位的单一执念而丧失了变化中探索多种可能性的能力。

因此,职业生涯教育亟须回归“全人教育”的本质,其核心任务之一应是引导学生超越对岗位本身的功利化追逐,深入探寻岗位背后的价值感、使命感与人生整体意义。唯有帮

收稿日期:2025-12-26

基金项目:本文系聊城大学教学改革项目“《大学生职业生涯规划》互动体验教学模式创新实践”的阶段性成果(项目编号:311162367);山东省高等学校哲学社会科学一般项目“生成式人工智能赋能黄河文化发展传播研究”(项目编号:2025ZSYB109);聊城大学学生工作研究重点项目“生涯适应力视域下高校职业生涯课程逻辑机制与创新路径研究”(项目编号:R2025Z005)。

作者简介:孟喜龙(1979—),女,河南濮阳人,聊城大学副教授,主要从事大学生思想政治教育、职业生涯教育研究。

助学生构建起坚实而富有韧性的意义体系与价值内核,才能使其在充满不确定性的职业浪潮中,真正形成可持续的、内在驱动的核心竞争力,实现从“找到一份工作”到“成就一番事业”的根本性转变。

二、中华优秀传统文化融入大学生职业生涯发展课程的价值意蕴

中华优秀传统文化融入大学生职业生涯课程,是实现人的全面发展的生涯建构的核心要求,亦是引导青年习得优秀文化、形成文化自觉并赋能其职业生涯发展的必由之路。

(一)核心契合点:文化基因与课程需求的辩证统一

中华优秀传统文化与大学生职业生涯规划课程的融合,本质是文化传承与现代职业素养培育的双向赋能,一方面是理念共鸣,培养“成为大写的人”应作为高校大学生职业生涯发展教育的价值主线。“得其大者可以兼其小”,小我只有在成为大我的过程中才能超越个体的有限性而成为“大写的人”。这种职业生涯教育的方向和中华优秀传统文化强调“职业不仅是谋生手段,更是精神修炼与生命意义建构的过程”的精神高度一致;另一方面是目标契合,课程引导职业道德不仅是职业活动中的行为规范,更是实现个人价值和社会价值的重要途径。传统文化中将职业道德置于技艺之上的职业伦理体系,目标一致;第三,方法论路径协同,在大学生职业生涯课程中生涯唤醒、探索方向、展开行动是基本框架,也就是“知信行”的课程理念。中华优秀传统文化可转化为课程中的具体方法:如通过“三省吾身”引导学生定期梳理职业兴趣、能力与价值观;通过“知己知彼”指导学生开展行业调研与职业访谈,提升职业决策的科学性。

(二)核心价值意蕴:三重维度的育人实效提升

1. 学生发展维度:塑造正确职业价值观,增强职业韧性

中华优秀传统文化为学生提供了应对职业挑战的精神资源与价值坐标:一方面,“敬业乐群”“工匠精神”可培育学生的职业敬畏心与专注度,如通过“鲁班造车”“李春建赵州桥”等案例,阐释“精益求精”对职业竞争力的提升作用;另一方面,“自强不息”“穷则变,变则通”可增强学生的职业韧性,帮助其应对就业竞争加剧、职业路径多变等困境。“全人教育”本质,从文化素养、职业品格、身心发展、社会责任感等维度全方位培育,最终实现学生职业能力与人格素养的协同发展,达成“人的全面发展”的生涯建构目标;引导学生明白随着社会需求职位会不断调整 and 变化,我们要超越职位这个载体,探寻职业背后的价值感与使命感,构建具有韧性的意义体系与核心竞争力。

2. 课程建设维度:丰富文化内涵,实现“工具性”向“价值性”升级

中华优秀传统文化的融入可有效弥补当前课程“重工具、轻价值”的短板:在课程内容上,通过“传统职业故事”“历史人物案例”(如范仲淹“先天下之忧而忧”的职业理想),将抽象的职业价值观转化为具象素材,增强课程吸引力与感染力;在课程目标上,推动课程从教会学生“找工作”向引导学生“明方向、立大志”升级;在授课方式上,推动形式的多样性和丰富性,如通过“义利之辨”专题辩论、情景再现和角色扮演等形式。

3. 文化传承维度:创新传承载体,增强文化自信

中华优秀传统文化代表着中华民族独特的精神标识,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式,也深刻影响着每一个人的职业生涯发展过程,也正因为如此,“优秀文化习得”应当成为当代中国青年不可或缺的人生选择和文化自

觉。大学生职业生涯发展课程覆盖全体学生,是中华优秀传统文化的“天然载体”:一方面,通过课程系统引入传统职业伦理、行业文化,让学生在学习职业知识、提升技能的同时,深度接触传统文化,增强文化认同感与归属感;另一方面,鼓励学生结合时代需求创新传统文化表达——如将“工匠精神”与现代设计、智能制造结合,提出“传统技艺+现代科技”的职业发展路径,推动传统文化的创造性转化。这种“在职业认知中传承文化,在文化自信中面向未来”的模式,可使学生成为传统文化的“传承者”与“创新者”,建立文化自信,助力文化强国建设。

三、中华优秀传统文化融入大学生职业生涯发展课程模式构建

新时代中国特色大学生职业生涯发展课程建设,以“立德树人、文化铸魂”为核心目标,育人为本,引导广大青年“立大志、明大德、成大才、担大任”,结合课程特点与学生需求,从课程设计、教学模式、师资建设、资源保障等方面构建系统化课程体系。

(一)优化课程设计

1. 明确融合目标:锚定育人目标

围绕“文化认同、职业素养、价值引领”三维目标,将中华优秀传统文化融入课程各模块:文化认同目标聚焦“让学生理解传统文化的职业智慧”,如通过“诸子百家职业观”专题,阐释不同学派的职业价值取向;职业素养目标聚焦“将传统文化转化为职业能力”,如将“中庸之道”转化为职场沟通与情绪管理能力;价值引领目标聚焦“树立家国情怀的职业理想”,如通过“家国情怀与职业选择”案例教学,引导学生对接国家战略需求。

2. 整合课程内容:建立“模块对应”机制

打破传统课程章节限制,将中华优秀传统文化拆解为“职业价值观”“职业能力”“职业决策”“职业理想”等模块,与课程核心内容精准对接,如:自我探索模块,融入“吾日三省吾身”“知人者智,自知者明”;职业道德培育模块,融入“诚信为本”“义利之辨”“厚乎德行,博乎道术”;职业决策与适应力,“穷则变,变则通”“中庸之道”“知己知彼,百战不殆”;职业理想与使命感,“修身齐家治国平天下”“匈奴未灭,何以家为”链接个人职业与国家需求。

3. 注重融入方式:坚持“润物细无声”原则

避免传统文化“生硬植入”,采用“案例渗透”“情境创设”“问题导向”等方式实现有机融合。例如,在“职业决策”章节,以“司马迁忍辱著《史记》”为例,讨论“坚守理想与灵活调整”的辩证关系;在“职场沟通”环节,通过“孔子‘己所不欲,勿施于人’”引导学生理解换位思考的重要性,让传统文化自然融入课程逻辑。

(二)创新教学模式:构建“三维联动”的教学场景

1. “第一课堂+第二课堂”联动:夯实基础,延伸实践

发挥第一课堂主阵地作用,采用“理论讲解+案例剖析+小组研讨”模式,聚焦传统文化与职业理论的深度融合,在传统故事中引导学生思考职业价值排序。发挥第二课堂参与体验作用,开展“传统文化+职业体验”活动。如组织“老字号企业调研”“传统职业体验”,让学生在实践中深化文化认知与职业理解。

2. “线上+线下”融合:拓展边界,增强互动

依托超星学习通、智慧树等线上教学平台,建设“中华优秀传统文化与职业生涯”线上资源库,包含传统职业故事视频、文化名人职业访谈、经典文献解读等内容;设置线上研讨

话题;线下聚焦沉浸式体验,开展情境模拟、角色扮演等活动。

3. “现实+虚拟”联动:打破限制,提升体验

搭建“文化+职业”真实体验平台,除了课堂知识讲授之外,还可以组织学生参观实习一些地方文化馆、企业等,如在非遗工坊体验传统技艺,了解“工匠精神”在现代职业中的传承与创新。同时借助VR、AR技术,构建“古代职业场景”“传统文化职场情境”让学生在沉浸式体验中感受传统文化与职业的关联,激发自身动力。

(三)加强师资队伍建设和

1. 提升教师传统文化素养

定期举办中华优秀传统文化专题培训班,邀请相关领域专家授课,帮助教师夯实文化基础;激励教师参与传统文化与职业教育相关课题研究;组织教师进行经典著作读书沙龙或者分享会,形成常态化学习与交流机制。

2. 培养教师融合教学能力

开展“融合教学方法工作坊”,通过教学观摩、案例分享、集体备课等形式,提升教师“如何将传统文化融入课程设计”“如何设计文化类实践活动”等教学技能;同时组织不同学科教师开展跨学科教研,拓宽教师融合教学思路。

(四)强化教学资源建设

1. 开发校本教材与案例集

聚焦课程育人核心需求,编写出版《大学生职业生涯与发展规划》校本教材,注重将中华优秀传统文化中的职业智慧融入当代职业指导实践,以传统启迪现代。教材收录20余个源自师生真实经历的成长故事,聚焦专业困惑、职业选择与发展等主题,通过“他人的故事”为学生提供可借鉴的经验,增强其自我效能感。

2. 建设数字化资源平台

利用数字赋能搭建“中华优秀传统文化与职业生涯”数字化学习平台。平台整合“在线课程”“经典文献数据库”“职业体验VR资源”等模块,推动资源共享,延伸教学时空链条,

支持学生自主探究与体验式学习。

3. 拓展校外资源合作

坚持实践育人与协同育人导向,搭建多层次的社会实践、实习实训与职业体验平台。积极拓展与社会各界的合作,与地方政府、企业及文化机构共建教学实践基地,推动资源互通、协同育人。例如,与地方老字号企业合作共建“职业体验中心”,让学生在真实场景中感受文化与职业的深度融合,提升职业认知与实践能力。

四、结论

将中华优秀传统文化融入大学生职业生涯发展课程,是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局的必然要求。它不仅为生涯教育赋予了深厚的文化底蕴与价值引领,也为构建高质量教育体系、落实立德树人根本任务提供了重要路径。面对新时代人才培养与社会需求,必须坚持以文化人、以教促就业,推动职业生涯教育从“技能传授”向“素养塑造”升级,从“就业导向”向“育人为本”转型,为培养兼具文化自信、职业竞争力与时代担当的高素质人才,服务国家发展战略贡献教育力量。

参考文献:

- [1]方伟.学习贯彻习近平总书记立德树人重要论述,构建更高层次的大学生职业生涯发展教育体系[J].中国大学生就业,2021(12):4-6.
- [2]王丽娟.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[J].思想教育研究,2023(8):112-116.
- [3]刘献文,李少芬.大学生职业生涯规划教育本土化研究[J].辽宁教育研究,2007(5):93-96.
- [4]方伟.构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系探析[J].国家教育行政学院学报,2022(7):10-18.
- [5]赵志军.大学生职业价值观教育的困境与出路[J].高等教育研究,2022(11):78-83.

The Value Implication and Teaching Model Construction of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College Students' Career Planning Courses

MENG Xi-long, GUAN Yu-jing

(Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000, China)

Abstract: Against the dual strategic background of “strengthening the country through culture” and “employment priority”, college students' career planning courses are confronted with practical dilemmas such as insufficient cultural appropriateness and weak value guidance. The spiritual genes of excellent traditional Chinese culture, such as “dedication to work and harmony with others”, “integration of righteousness and benefit” and “self-improvement”, are highly consistent with the socialist core values. These spiritual elements can not only inject value rationality and methodological support into the courses, realizing the in-depth integration of “educating people through culture” and “shaping people through career guidance”, but also help students establish correct professional values and enhance cultural confidence. Meanwhile, they promote the transformation and upgrading of the courses from “employment guidance tools” to “carriers for cultivating virtue and nurturing people”. Based on this, this paper constructs a practical system for integrating excellent traditional Chinese culture into college students' career planning courses from four dimensions: curriculum design optimization, teaching model innovation, teaching staff construction and teaching resource improvement. It provides theoretical references and practical paths for enhancing the educational effectiveness of the courses and inheriting and innovating excellent traditional Chinese culture.

Key words: excellent traditional Chinese culture; college students' career planning courses; value implication; teaching model; cultivating virtue and nurturing people

(责任编辑:章樊)