

新商科时代财会应用型人才培养目标定位及实现路径探讨

卜祥云

(郑州升达经贸管理学院,河南郑州 451191)

[摘要]数字经济时代重塑商业逻辑与人才需求,新商科建设对财会人才培养提出了系统性变革要求。本文聚焦新商科时代财会应用型人才培养目标应紧密围绕服务区域经济、融合数字技术、注重跨界融合以及强调实践应用几个关键维度,深入剖析当前培养模式在目标定位、课程体系、产教融合与人才培养评价等方面存在的突出问题并系统探讨其改革路径与实施策略,旨在为河南省产业转型升级提供精准、高效的财务智力支持与人才保障,从而切实推动区域经济实现更高质量、更可持续的发展。

[关键词]新商科;财会应用型人才;人才培养目标;实现路径

[中图分类号] G642.0; G719.2; F230 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.009

[文章编号] 2096-711X(2026)11-0025-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、新商科对财会人才的培养提出新要求

2018年,以全国教育大会为契机,新商科作为高等教育中与社会发展、市场需求结合最紧密的领域,将新技术、新理念、新模式、新方法融入商科教育。新商科结合大数据和人工智能等技术,呈现出多学科交叉(“管理+数字技术”)、“实践导向(校企结合)”与“时代性”(为国家发展战略)的核心特点。随着技术进步和新经济形态的出现,要求财会人员具有数据思维、商业洞察以及交叉领域融合的能力,对财会应用型人才的培养提出新的要求,新要求促使地方院校必须重新审视财会应用型人才的培养目标与路径,构建符合新时代需求的人才培养体系。这些新要求促使地方院校必须重新审视财会应用型人才的培养目标与路径,构建符合新时代需求的人才培养体系。

二、“新商科”背景下地方院校财会应用型人才培养目标定位

地处中原经济区核心区的河南,正大力推动“数字经济”和“实体经济”的深度融合,打造“高端制造基地”。在此背景下,河南地方高校财会专业的人才培养必须与地区的发展需要相适应,找准办学方向,为地区经济建设提供高质量的专业技术人员。

(一)服务区域经济,支撑产业升级

河南地方高校会计专业要以地区经济发展为目标,与河南优势行业的需要密切联系。正处于经济体制改革与工业转型发展的河南,对财务、会计等专业技术人员的要求由传统的记账、算账、报账转向了价值创造、风险控制和辅助决策。财会专业人员应具有战略性的视野,可以为企业的经营管理,产业的升级提供金融支撑与决策依据。郑州市是全国的中心城市,在其发展过程中,提出了“加强产学研结合,促进高职教育高品质发展”的方针,并在各高校设立了大数据与会计、大数据与财务管理、智能财税等学科。这一方针的实施对我国高等财经类高校会计专业的培养具有一定的指导意义。

(二)融合数字技术,凸显“新商科”特色

河南地方高校会计专业应突出其数字化和智能化特点,重视对大学生的数字化素质教育。许多大学都坚持“情怀为本、能力为本、应用为本”的办学思想,构建了财会类、金融

类、物流管理与工程类三大专业集群,逐步形成了以经济学和管理学为核心,工学、艺术学、文学、教育学等协调发展的学科专业结构。从数字化的角度看,财会人员应该具有财务数据分析、智能财税工具的运用和信息系统的管理能力等。

(三)注重跨界融合,培养复合能力

随着新商务模式日益复杂,会计专业人员必须具有多领域、多领域、多领域融合的能力。河南地方高校要加强对会计、会计等方面的知识和技能的掌握,以及对企业管理、信息技术和财务法律知识的全面掌握。不少高校都遵循着“业财合一”的思想,与行业密切相连,并以专业基础课程模块、专业核心课程模块和专业拓展课程模块为基础,对学生的专业技能进行界定,并制定相应的专业课程体系。其课程系统的设置,体现出跨学科整合的教育思想。

(四)强调实践应用,突出就业导向

财会应用性专业人才的培养要注重学生的实际操作能力与专业素质,由单纯的“教授”向“技能”的转换。河南地方高校在培养实践技能方面,应注重培养学生的实际操作技能,确保其在毕业后能快速融入社会。以能力为中心,以服务地方和应用型的办学定位为基础,建立“四建设四对接”的人才培养方式,在专业设置、教学资源、师资队伍和就业促进等多个层面上紧密联系,全面推动产学研协同育人体系发展。

三、新商科时代河南地方院校财会应用型专业人才培养的现实问题

(一)课程体系与数智化实践存在脱节

目前,河南一些地方高校财会类专业的教学内容与“数字化”教学实际存在着较大的差距。通过对部分高校会计专业人才培养方案进行分析发现,目前高校的教学内容与企业生产经营活动之间有很大的差距,教学中所学到的知识与企业的需要之间形成错位。在教学内容上,主要表现为:传统的理论课所占比重较大,而实践课、前沿课等较少。尽管一些高校已经开设了智能财税、大数据金融分析等专业,但总体来说,其系统、深入程度还需要进一步提高。

(二)师资队伍数智化教学能力不足

河南地方高校财务管理类教师的数字化教育水平普遍偏低。很多老师毕业于传统财会专业,缺乏对新技术如大数据、人工智能等的系统性研究以及在企业中的实际操作经

收稿日期:2026-1-15

基金项目: 本文系河南省教育科学规划2024年度一般课题“新质生产力驱动新商科应用型人才培养模式转型研究”(项目编号:2024YB0336);郑州升达经贸管理学院2024年度校级教育教学改革研究与实践项目“新商科时代财会应用型人才培养目标定位及实现路径探讨”(项目编号:SDJG-2024-ZD14)。

作者简介: 卜祥云(1978—),女,河南开封人,郑州升达经贸管理学院副教授,研究方向:智能财务与区域经济。

历,因此很难高效地进行数字化会计的教学,在实验课中表现得尤其明显。调研企业反映,目前部分大学生面临着“理论与实践脱离”的问题,无法适应现实金融情景下的各种复杂交易(如跨部门成本分摊、数字化转型中的金融过程重组)。这反映出在实际操作中,老师对实际操作情境的引入和分析还不够,很难做到理论联系实际。

(三)产教融合深度与广度不足

河南各高校尽管在大力推进产学研结合,但在深度和广度上还有一定不足。目前,我国高校与企业之间融合仅停留在表面层次,缺乏全方位和全过程的有机结合。目前,不少院企的协作主要集中在实习基地和专家讲座等传统方式上,在课程开发、实践教学和课题研究等领域还需要进一步深化。学校和企业的协同育人机制不够完善,企业参与人才培养的积极性未充分发挥。在培养过程中,企业更多地扮演着“配角”的作用,没有能够完全地介入到培养方案的制定、课程设计和教学实施过程中。这样的“产学研”单向的教学方式,难以真正实现人才培养与产业需求的紧密对接。

(四)人才培养评价体系较为单一

河南地方院校财会专业的人才培养评价体系相对单一,过于注重知识考核,忽视能力评价;重视校内评价,忽视社会评价。其考核方式不能充分体现学生的整体素质,也不能与企业实际需要相匹配。评价方式以理论考试为主体,但对其实践能力、创新思维和专业素养的考查较为薄弱。评价主体较为单一,主要是以教师评价的方式进行,缺少企业指导和行业专家等多方的共同参与。这样单一的考核方式已经很难满足新商务环境下会计专业人才培养多样化的需求。

四、新商科时代河南地方院校财会应用型人才培养的实 践路径

(一)创新培养模式,重构数智化财会人才培养体系

河南地方院校应创新财会人才培养模式,构建以数智化能力为核心的人才培养体系。比如建立“跨学科交叉、数字化技术支持、多元主体参与、产教深度融合”的应用型本科人才培养体系。在实际操作上,可以参照“1+1+N”的教学方式,强化大一专业群通识基础(财经基础+数据基础+管理通识),大二细化专业方向(如智能税务、财务分析、内控与风控等),大三聚焦N个目标岗位进行“实战突破”,构建“以学生为中心”的“学、思、创”一体化教学模式,突出学生的学习、讨论、方案制定、分工合作、统筹综合、语言表达等主体作用,老师起到提出任务、提供资源、创设情境、咨询指导、总结评估等作用。在这个过程中,学生可以学到相应的理论知识和实际操作技巧,在“学、思、创”中进行理论积累、素质培养和能力的提高。

(二)融入前沿技术与地方特色,构建“通识+新商科+财会+实践”的课程体系

河南地方院校首先应优化财会专业课程体系,将前沿技术和地方特色融入课程内容。比如新增加了《财务共享与智能财务》《智能财税》《大数据财务分析》等前沿课程;开展富有河南特色的实践活动,提高毕业生的地域适应能力。其次,设置富有地方特色的完善的财会专业课程体系结构。在该课程体系中,开设“新商科课程模块”,包括大数据、人工智能、区块链等热门学科;开设的“专业核心课程模块”加强财务决策、风险管理和税收筹划等课程的学习;“实践拓展课程模块”是与企业实际需求相结合的综合性实训课程;在“通识课程模块”加入思政教育、创新创业教育和跨文化交流教育等内容。模块化教学模式不仅能确保学生在学习过程中牢固掌握专业技能,也可拓宽学生的知识范围。除此之外,还可以设置一些跨学科的课程,如《Python在财务中的应用》《商业数据分析与可视化》《信息系统与内部控制》,以增强学

生的数字化技能以及跨学科融合的技能。

(三)深化产教融合,构建多元协同育人机制

河南地方高校要进一步加强产学研融合,建立起多种协作育人的新模式。可以通过与产业企业合作建立冠名班、产业学院等方式,建立实践与训练基地,开展课程与教育资源的联合研发。通过产学研深度协作,将促进企业培训与行业需要紧密结合,增强培训的针对性和实用性。在学校和学校之间的合作中,可以通过聘请企业的专业人员参加培训计划的制订、课程的设计、教材的编写和教学的实施等工作,来推进“引企入教”。同时,也可以参考郑州市资助的“产、学、用”一体化的创新模式,促进教学实践、技术开发、实际项目承接、成果转化和创业孵化一体化运作。该模型能够有效地将各方面的资源进行有效地结合,从而实现对会计专业技术人员培训工作的有效促进。

(四)强化师资建设,提升教师数智化教学能力

河南地方高校要加强对教师数智化教学能力的培养,提高其教育教学水平。一方面,要通过派遣师资到企业实习、参加企业项目研究等方式,加大对“双师型”师资的培训力度,提高师资队伍建设的信息化程度;同时,要扩大教师队伍的规模,引进企业管理专家和技术骨干,建立共同的师资队伍。在师资培养上,要形成一种经常性的师资培养制度,并对其进行定期的新技术、新方法和新观念的训练,使其自身的职业素质和教学水平得到提高。比如,对老师进行智能金融和大数据分析等主题的学习,提高他们的数字化教育能力。

(五)完善评价体系,引入多元评价主体

河南地方高校要健全会计专业的考核制度,引进评价主体,建立全方位和全程的考核制度。在评价主体上,引入企业导师、行业专家等多种形式,加强评估的客观、全面;在考核的内容上,要注重对知识、能力和素质的全面评估,尤其是对教学过程中的数字化能力、动手能力和创新精神进行评估。在考核方法方面,要打破以卷面考试为主的考核方法,采取项目考核、案例分析、技能竞赛和实习考核等多种考核方法,使其能够充分体现出学员的综合素质。比如,通过举办“智慧财税技能大赛”和“商务数据分析比赛”,以比赛促进学习和考核。同时,要构建学生成长过程的追踪与回馈机制,及时掌握学生的生涯发展状况以及雇主对学生的评估,从而实现对学生成长过程的闭环监测与不断提升。在此基础上,建立了一套适合我国国情的、具有自主知识产权的、具有自主知识产权的、具有自主知识产权的高校。

五、结语

新商科时代背景下,河南地方院校财会应用型人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。本文分析新商科对财会人才的新要求,探讨河南地方院校财会应用型人才培养的目标定位,剖析现实问题,并提出实现路径。河南地方高校应通过创新教育模式,优化课程体系,深化产教融合,加强师资队伍,整合教学资源,健全评估体系,建立适应新商科模式的人才培养目标,为地区经济建设输送高质量、高素质的财会人才。

参考文献:

- [1]王艳华,齐文浩,杨兴龙. “新商科”背景下地方农业院校工商管理类专业人才培养目标定位及其实现路径探讨[J]. 现代教育科学, 2019(11): 116-120, 132.
- [2]王艳华,赵贵玉,陈瑜. 农商结合的农业院校经管类专业实践教学体系创新研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(11): 33-36.
- [3]张国峰,汪江,樊增广. 应用型及高职院校学生的应用创新能力形成机理模型建构及其函数解析[J]. 黑龙江高

教研究,2021,39(2):111-115.

[4]李燕.基于产教融合的应用型本科深度模块化教学改革思考[J].教育与职业,2020(12):92-97.

[5]蔡志奇.地方高校培养复合应用型人才的逻辑与进路[J].黑龙江高教研究,2021(5):154-160.

[6]刘海明.高职院校新技术应用型人才培养研究[D].

武汉:华中师范大学,2023.

[7]吴晓莉.新商科背景下财经应用型人才模式探索与优化研究[J].经济研究导刊,2020,31(S2):107-108.

[8]蔡小燕.新高考背景下高中生议论文写作能力评价机制构建路径[J].高考,2025(23):103-106.

Discussion on the Orientation and Realization Path of Training Objectives for Applied Financial and Accounting Talents in the Era of New Business Studies

BU Xiang-yun

(Zhengzhou Shengda University of Economics, Business and Management, Zhengzhou Henan 451191, China)

Abstract: The digital economy era has reshaped business logic and talent demand, and the construction of new business studies has put forward systematic reform requirements for the training of financial and accounting talents. Focusing on the key dimensions that the training objectives of applied financial and accounting talents in the era of new business studies should closely center on serving regional economy, integrating digital technologies, emphasizing cross-border integration and highlighting practical application, this paper deeply analyzes the prominent problems existing in the current training mode in terms of objective orientation, curriculum system, industry-education integration and talent training evaluation. Meanwhile, it systematically discusses the reform paths and implementation strategies, aiming to provide accurate and efficient financial intellectual support and talent guarantee for the industrial transformation and upgrading of Henan Province, so as to effectively promote the higher-quality and more sustainable development of regional economy.

Key words: new business studies; applied financial and accounting talents; talent training objectives; realization paths

(责任编辑:陈思婷)

(上接第24页)

参考文献:

[1]逯洋,曹冬雪,吕凯.基于校企合作的产业学院建设初探——以吉林师范大学现代产业学院为例[J].计算机教育,2024(3).

[2]苟彦梅,周健,赵淑湘,等.校企共建产业学院的模式与路径研究——以甘肃林院三和数码产业学院为例[J].内江科技,2024(6).

[3]闫雪原,魏进.产教融合背景下校企共建产业学院的

建设路径研究[J].林业科技情报,2023(3).

[4]林楠,张文春,等.地方高校遥感应用现代产业学院建设模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(21).

[5]梁传杰,熊盛武,范涛.基于企业需求导向的产教融合研究生培养模式改革与实践[J].学位与研究生教育,2023(5).

[6]许慧霞.地方行业特色高校交叉学科建设的现实困境与突破路径[J].中国高教研究,2024(1).

Research on the Talent Cultivation Mode of Modern Information Security Industry College under the Mechanism of Industry-education Integration and School-enterprise Cooperation

LYU Kai

(College of Mathematics and Computer, Jilin Normal University, Siping Jilin 136000, China)

Abstract: In response to the huge talent gap in China's network information security field and the disconnect between traditional higher education training models and industry demand, this paper takes the Information Security Modern Industry College of Jilin Normal University as an example to explore the construction path of a modern industry college based on deep school enterprise cooperation. It analyzes the current problems in talent cultivation, such as lagging curriculum system, isolated practical teaching, insufficient integration between schools and enterprises, and imbalanced teacher structure, aiming to construct a "2+1+1" three-stage talent cultivation mechanism, reconstruct a modular curriculum system, establish a "dual teacher dual ability" teacher team, and form a diversified teaching quality evaluation loop. Research has shown that deepening the integration of industry and education and building a collaborative education mechanism between schools and enterprises are effective ways to cultivate high-quality information security talents with solid theoretical foundations and outstanding innovation capabilities.

Key words: integration of industry and education; school-enterprise cooperation; talent cultivation; industry college

(责任编辑:范新菊)