

融合·重构·赋能:地方高校综合英语课程教学创新的实践路径

覃立黎,袁翠苓

(河池学院外国语学院,广西河池 546300)

[摘要]面对课时压缩、文化视角单一与教学模式固化等现实困境,广西某地方高校在综合英语课程中开展五年的教学改革,探索一条“融合—重构—赋能”三位一体的教学创新路径:以知识、能力与思政三维融合为核心,构建“一体两翼”课程资源;依托 BOPPPS 模式,结合阅读圈与“三义三向”文本分析法,实施混合式教学;推动学生从“学语言”向“用思想”转变,促进教师从经验型教学走向研究型实践。实践表明,该模式立足地方实际,操作性强,为外语类课程落实立德树人、建设金课提供了可借鉴的基层样本。

[关键词]综合英语;课程思政;教学创新;地方高校

[中图分类号] G642.0; H319.3; G658.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)11-0017-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

综合英语作为英语专业的核心课程,承担夯实语言基础、培养综合运用能力与塑造人文素养的多重使命。在当前高等教育提质增效背景下,该课程面临三重现实张力:一是课时压缩,但教材内容未减,教学负荷加重;二是主流教材多采用英美原版文本,文化视角单一,虽有助于语言习得,却难以支撑学生用英语有效表达中国立场、讲述中国故事;三是课程思政常因脱离真实语境而流于形式。这一问题在地处中国—东盟开放前沿的广西高校尤为凸显:学生未来多参与跨境交流与区域合作,亟需具备用英语阐释中国—东盟合作理念的能力,但现有课程体系对此支撑不足。

同时,国家持续推进一流本科课程建设,明确以“高阶性、创新性、挑战度”的“两性一度”为金课标准,并要求各类课程与思政课同向同行、协同育人。如何在有限课时内实现语言能力、思辨素养与价值引领的有机统一,成为地方高校外语课程改革的关键命题。

广西某地方高校英语专业以课堂教学改革项目为契机,摒弃零散修补思路,从目标融合、内容重构、方法协同与评价优化四个维度,对综合英语课程实施系统性创新,凝练出“融合—重构—赋能”的实践路径。本文旨在梳理其实施过程、成效与挑战,为同类院校提供可借鉴经验。

一、融合:目标·内容·价值一体贯通

当前,综合英语课程教学仍不同程度存在“重语言技能、轻价值引领”“重输入理解、轻思辨表达”的倾向,难以有效支撑新时代复合型外语人才培养目标。为突破这一瓶颈,课程团队在教学改革中着力推动知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合,构建多维一体的教学目标体系与内容资源架构。

(一)目标融合:构建三位一体的教学目标

传统教学多将课程目标局限于词汇、语法等语言知识。针对这一局限,新修订的教学大纲确立了知识传授、能力培养与价值塑造相统一的“三位一体”教学目标体系:知识目标聚焦语音、词汇、语篇等语言基础;能力目标强调听、说、读、写、译的综合运用,并注重高阶思维能力(如分析、推理、批判性思维)的培养;价值塑造目标贯穿教学全过程,旨在引导学生理解社会主义核心价值观,增强文化自信,培育家国情怀。

以课文“Five Traits of an Educated Man”为例,教学不仅

帮助学生掌握关键词汇与议论文的语篇结构,更通过引导学生反思“何为真正有教养者”,并将其与中华优秀传统文化中“君子”人格及新时代青年责任相联系。学生在讨论中逐步认识到,真正的教养不仅在于知识积累,更在于品德修养与社会担当,从而在提升语言综合运用能力的同时,深化对“立德树人”根本任务的理解,推动知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

(二)内容融合:构建“一体两翼”的课程资源体系

教材作为育人的重要载体,其文化立场与话语体系直接影响学生的价值判断。针对原版教材普遍存在的西方中心主义倾向与文化视角单一问题,课程团队重构教学内容结构,形成“一体两翼”的资源体系:

“一体”指保留主干教材的语言地道性与文学审美价值,确保语言输入的质量,“两翼”则分别注入中国话语与时代元素:其一,精选《习近平谈治国理政》英文版中的经典论述(如“青年责任与国家发展”“绿水青山就是金山银山”“人类命运共同体”等);其二,引入 *China Daily*、CGTN 等主流外宣媒体关于中国发展成就及区域合作的英文报道,并辅以“美丽广西”海外账号发布的广西—东盟合作英文内容,构建具有本土特色与国际视野的教学资源体系,实现中外话语的对话式融合与价值互鉴。

例如,在讲授全球气候治理时,除分析西方环保话语(如碳足迹、绿色新政等),还引入我国“双碳”目标、可再生能源成就及“绿水青山就是金山银山”理念的英文表达,并融入中国青年参与“蚂蚁森林”、校园减塑等实际行动。通过对比中西路径差异,引导学生理解生态文明建设既是国家战略,也离不开青年践行。这种联结国家政策与个体行动的教学设计,既提升了学生用英语讲述中国可持续发展故事的能力,也激发其作为新时代青年的责任意识,使课程思政真正从“知”走向“行”。

(三)价值融合:在跨文化对话中实现价值内化

有效的价值引领应避免说教,需依托真实语境实现隐性浸润。课程特别注重在文本解读中创设跨文化对话情境。当课文涉及西方个人主义价值观时,教师不作简单评判,而是引导学生联系中国传统文化中的“家国同构”“天下为公”

收稿日期:2026-1-9

基金项目:本文系 2024 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“地方院校英语专业‘三进’教学的研究与实践”(项目编号:2024GJB339);2021 年河池学院一流本科课程《综合英语》阶段性研究成果。

作者简介:覃立黎(1985—),女,广西河池人,河池学院外国语学院讲师,主要从事英语教学、英语教师专业发展研究。

等理念,开展小组研讨:“在全球化时代,如何平衡个体自由与社会责任?”由此引导学生超越表层对立,探寻人类共同价值。

此类问题虽无标准答案,却能激发学生深度思辨。有学生在课后反思中写道:“原来‘自由’不是孤立的,真正的自由包含对共同体的责任。”通过比较不同文明的价值取向,学生在理解多元文化的同时,逐步建立起对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。这种基于对话的价值建构过程,契合外语教育“以文化人、以文育人”的深层逻辑。

二、重构:教学流程与方法的系统化设计

目标与内容的融合若缺乏有效的实施路径,仍难以转化为实际育人成效。针对传统外语课堂中“教师主讲、学生笔记”的线性模式所导致的参与度低、思维浅表化等问题,课程团队以结构化流程为骨架、多元教学方法为驱动、数字技术为支撑,对综合英语教学流程进行系统性重构,着力构建学生深度参与、高阶思维持续激活的学习生态。

(一)流程重构: BOPPPS 教学闭环设计

为强化课程的结构性、互动性与反馈效能,课程团队引入 BOPPPS 教学模型,构建以“目标—参与—评价—反思”为核心的闭环教学流程。该模型通过六个逻辑递进的环节,系统整合知识传授、能力培养与价值引领。首先,以短视频、社会热点或区域现实议题作为“导入”(Bridge-in),激活学生已有认知,激发学习内驱力;继而清晰呈现本课在语言能力、跨文化素养与思政育人三个维度的具体学习目标(Objective),引导学生建立明确预期。在此基础上,借助雨课堂等数字化工具实施“前测”(Pre-assessment),动态诊断学情,为教学内容的精准调适提供依据。核心环节“参与式学习”(Participatory Learning)强调以学生为中心,通过小组协作、深度文本解读与情境化任务,促进语言实践与意义建构的融合。随后,“后测”(Post-assessment)以即时性、过程性评价方式检验目标达成度,形成教学效果的初步反馈;最后,在“总结”(Summary)阶段,鼓励学生自主归纳所学,教师则适时点拨升华,促进认知整合与价值内化。该闭环设计强化了教学的结构化与互动性,并通过动态反馈保障目标精准落地,为外语课程思政的有机融入提供了可操作的路径支撑。

(二)方法重构: 阅读圈与本土化文本分析的协同应用

在参与式学习环节,课程融合“阅读圈”(Reading Circles)与“三义三向”文本分析法,推动学生从信息提取走向批判性理解与价值判断。

阅读圈以6人小组开展,成员轮流承担讨论组长(设计问题)、文化收集者(对比中西及东盟文化)、生活联系者(联结个人经验)、文段分析者与词汇负责人(聚焦语言形式)以及总结者(提炼主旨)。这一角色分工机制有效促进了全员参与与多维度解读。

在此基础上,教师引导学生运用由广西师范大学刘玉红教授提出的“三义三向”文本分析法深化文本理解。“三义”(语境义、修辞义、谋篇义)聚焦语言背后的意图与策略;“三向”(横向联系社会现实、多向类比延伸、逆向批判反思)则拓展思维边界。例如,在学习一篇关于种族歧视的课文后,教师引导学生思考:“校园中是否存在基于地域、性别或外貌的隐性歧视?作为新时代青年,如何践行平等价值观?”此类迁移性任务促使思辨能力与价值判断在真实语境中协同发展。阅读圈提供多元解读的“脚手架”,“三义三向”则搭建深度思辨的“登高梯”,二者协同实现了从“读懂文本”到“读透世界”的跃迁。

(三)环境重构: 打造混合式学习新生态

为有效支撑上述教学设计,课程构建以学生为中心的线上线下融合环境,依托“雨课堂”等平台实现教学精准化与学习深度化。课前通过结构化预习与诊断性自测,动态把握学情,支持差异化教学;课中运用弹幕互动、随机点名等工具,

营造开放对话空间,激发即时思辨;课后推送微课、慕课与在线作业,实现个性化辅导与反馈闭环。技术深度嵌入教学全流程,显著提升效率——如练习讲评时间从10分钟缩短至2分钟,精准聚焦共性问题。

通过教学流程、方法与环境的三维协同,课堂实现从“教师中心”向“学生中心”的系统转型。学生在真实任务中主动探究、协作与反思,逐步成长为具有主体意识的学习者,为语言能力、思维品质与价值观念的协同发展提供过程性保障。

三、赋能: 学生发展与教师成长的双向提升

经过五年的持续实践,综合英语课程不仅重塑了课堂生态,更在学生能力发展与教师专业成长两个层面实现了显著“赋能”,形成了良性互动的教学生态。

(一)学生赋能: 从学语言到用思想

改革前,学生普遍视课程为“背单词、做练习”的技能训练;改革后,学生主动思考文本的价值立场,用英语表达中国视角。高阶思维能力显著提升。学生不再止步于翻译课文,而能质疑作者观点、多角度论证。如在学习一篇有关消费主义的课文中,有学生结合“双11”现象撰写英文评论:“过度消费不是自由,而是被资本塑造的欲望”,展现批判意识。文化自信同步增强。通过学习“一体两翼”内容,学生自觉开展中外文化对比,在课程展中主动选取“广西非遗”“中国高铁出海”等主题进行英文汇报,立场鲜明、情感真挚。

学习成效获得外部验证。近五年,学生在“外研社国才杯”及全国大学生英语竞赛中累计获奖50余项,获批大创项目30余项,多项项目聚焦“壮族文化对东盟传播”“RCEP背景下螺蛳粉英文品牌策略”等立足广西、面向东盟等议题。课程评价分数持续提升,学生普遍反馈:“综英课既有挑战,也有收获。”

(二)教师赋能: 从凭经验到做研究

教学创新深刻改变了教师的角色与成长路径。团队教师不再仅凭经验授课,而是将教学问题转化为研究课题,成为改革的实践者。

教学理念实现转型。一位从教十余年的教师反馈:“过去怕学生问‘为什么’,现在反而期待他们挑战我的解读。”这种从“知识权威”到“学习协作者”的转变,正是“以学生为中心”理念内化的体现。

教研能力显著提升。依托改革实践,团队获“外教社杯”全国高校外语教学大赛广西赛区一等奖2项、团队一等奖2项;主持省级教改项目3项、校级重点课改项目3项;综合英语课程于2021年获评校级一流本科课程,2023年参加全国高校教师教学创新大赛获省级三等奖。

形成可持续协作机制。团队定期开展集体备课、课堂观察与反思研讨,共享阅读圈任务单、“三义三向”分析模板等教学资源,构建起“实践—反思—优化”的教研闭环。

这场改革不仅“赋能”了学生,也“激活”了教师,推动师生在共同探索中实现教学相长。这一双向成长的实践成效,不仅印证了教学创新的价值,也为后续系统反思其经验、挑战与推广路径奠定了坚实基础。

四、反思: 经验、挑战与推广价值

五年改革实践表明,“融合—重构—赋能”路径有效提升了教学实效,但也面临现实压力,需理性反思。

核心经验有三:一是坚持目标融合,将语言能力、思辨素养与价值引领有机统一,避免课程思政形式化;二是注重方法协同,将 BOPPPS 流程、阅读圈活动与文本分析法相结合,形成可操作的教学链;三是立足本土资源,融入中国—东盟合作、RCEP 等区域实践,增强学生讲好中国故事的立场与能力。

主要挑战包括:其一,教师开发新资源、设计新任务负担加重,亟需制度支持;其二,部分学生基础薄弱,面对高阶任务易产生畏难情绪,需通过分层任务和认知脚手架等方式渐

(下转第22页)

Research on the Innovative Practice Path of Digital Empowerment of Ideological and Political Work for College Counselors under the Leadership of Party Building in Higher Education Institutions

JIANG De-qiang

(School of Electronic Engineering, Xi'an University of Posts and Telecommunications, Xi'an Shannxi 710121, China)

Abstract: The rapid development of digital technology has profoundly reshaped the higher education ecosystem, presenting both systematic transformation opportunities and structural challenges for Party building and ideological and political work. There are several predicaments, including the absence of top-level design, insufficient systematic planning, a technological mindset bias, ambiguous value orientation, weak digital literacy, unbalanced ability structure, fragmented governance systems and the lack of collaborative mechanisms. By building an integrated "smart ideological and political" big data platform, digitally recreating and intelligently presenting core educational resources, integrating traditional and digital educational methods, and enhancing the digital literacy and competence of counselors, the political and organizational advantages of the Party can be transformed into digital governance effectiveness. This will drive counselors to transform into "data-driven educational experts", significantly enhancing the precision and effectiveness of ideological and political education. It will also fully leverage the crucial role of counselors in fulfilling the fundamental task of fostering virtue and talent, and promote the digital transformation and high-quality development of higher education.

Key words: Party building leadership; university counselors; ideological and political work; digitalization

(责任编辑:章樊)

(上接第18页)

进引导;其三,学生虽有中国立场,但缺乏用英语准确、得体表达政策理念的能力,反映出高阶对外话语训练体系的缺失。

该模式具有较强推广价值:首先,实施条件普适,不依赖高端设备或优质生源,适合大多数地方高校;其次,所用策略(如阅读圈+文化对比)可迁移至大学英语、阅读、写作等课程,缓解“课时少、要求高”的矛盾;最后,它将国家话语转化为课堂可教、学生可说的具体内容,体现了“润物无声”的育人逻辑,为基层院校落实课程思政提供了可行样本。

五、结语

综上所述,综合英语课程通过“目标—内容”的有机融合与“流程—方法—环境”的系统重构,实现了学生高阶能力发展与教师专业成长的双向赋能,探索出一条植根地方、融通中外、知行合一的外语课程思政实践路径。该改革的生命力,源于其在常规教学条件下,以结构化设计激活课堂深层互动,将国家话语转化为可教、可学、可表达的育人实践。它虽始于一校一课,却有效回应了“讲好中国故事”的时代命题。因其立足真实问题、设计系统、实施可行,该模式超越了

个案局限,展现出向广大地方高校及多门外语课程迁移的现实潜力。未来,这一“来自基层、服务大局”的教学范式,有望为地方高校英语专业落实“两性一度”金课建设要求、系统提升学生用英语阐释中国理念与区域发展经验的能力,提供可借鉴、可推广的实践样本。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].教高[2020]3号,2020-5-28.
- [2]王文斌.外语教育在国际传播能力建设和文明互鉴中的新责任和新担当[J].当代外语研究,2023(4).
- [3]孙有中.外国语言文学类专业课程思政建设:目标、原则与路径[J].外语界,2024(2).
- [4]刘玉红.“三义三向”文本分析法:英语教学再思考[M].上海:上海外语教育出版社,2019.
- [5]朱桂玲.融通东盟,语联世界:培养面向东盟的国际化人才[J].广西教育,2025(30).

Integration, Reconstruction and Empowerment: A Practical Pathway for Teaching Innovation in Integrated English Course at Local Universities

QIN Li-li, YUAN Cui-ling

(College of Foreign Languages, Hechi University, Hechi Guangxi 546300, China)

Abstract: Faced with the real challenges such as reduced class hours, a narrow cultural perspective and rigid teaching models, a local university in Guangxi has carried out a five-year teaching reform in the comprehensive English course, exploring a three-in-one teaching innovation path of “integration—reconstruction—empowerment”: centered on the three-dimensional integration of knowledge, ability and ideological education, it builds a “one-core, two-wing” course resource; relying on the BOPPPS model, combined with the reading circle and the “three meanings and three directions” text analysis method, it implements blended teaching; promoting students to shift from “learning the language” to “thinking critically through language”, and facilitating teachers to move from experiential teaching to research-based practice. Grounded in local realities, the model is practical and provides a replicable grassroots example for foreign language courses committed to moral-intellectual cultivation and “Golden Course” development.

Key words: integrated English; curriculum-based ideological education; teaching innovation; local universities

(责任编辑:桂彬彬)