

虚拟技术视阈下高校思想政治教育的创新模式

张蕾蕾,李欢欢

(郑州商学院,河南郑州 450000)

[摘要]当前,虚拟技术通过沉浸式内容呈现、情境化方法创新及数字化平台构建等,显著增强了思政教育的吸引力与实效性。然而,在这一过程中,当前高校思想政治教育在虚拟技术应用方面存在内容针对性不足、教学方法创新深度不够、技术投入不均等诸多问题。为此,本文提出开发与整合优质思政资源,实施个性化教学与情境模拟,并通过优化资源配置与强化师资培训等方式夯实技术基础,充分发挥虚拟技术在高校思想政治教育中的优势,提高教育的实效性和感染力,为高校思想政治教育的创新发展提供理论依据和实践指导。

[关键词]虚拟技术;高校思想政治教育;创新模式

[中图分类号] G641; TP391.9; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0014-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、虚拟技术在高校思想政治教育中的应用现状

(一)虚拟技术在教育内容呈现方面的应用

当前已有多所高校利用虚拟现实技术展示历史事件、革命场景等,让学生身临其境感受思想政治教育的内涵。同时,通过虚拟仿真实验,让学生在虚拟环境中进行道德实践和社会体验,增强学生的社会责任感和道德判断力。如中国石油大学校推出VR智慧思政新模式,VR展厅包含百年党史展、改革开放成就展、小康社会蓝图展,学生还可通过VR体验飞夺泸定桥的战争场景,这种人机交互式体验的思政教育方式受到学生欢迎;云南大学组建数字灵眸团队,将VR虚拟现实可视化技术与“四史”学习教育深度融合,构建了全息智能、虚拟现实的“四史”学习教育新模式,让学生“体验”建党百年来云南的峥嵘岁月。

(二)虚拟技术在教育方法创新方面的应用

部分大学开设“中国共产党人的精神谱系概论”选修课,拥有自主研发“思政VR”教学产品,包含VR眼镜、云资源、全景相机等,构建起“红色场馆我来学”“红色场馆我来讲”“红色场馆我来建”三位一体的VR实践教学体系,让学生走进中共一大会址纪念馆、南湖革命纪念馆等红色场馆学习红色精神,通过开展虚拟课堂教学,与学生进行实时互动。学生在360VR虚拟实验室或展馆中,使用手机或平板电脑身临其境地探索。游戏以关卡形式进行,学生需寻找金币,通过短片或文字介绍了解展品背后的科学原理和技术应用,成功回答问题可获得金币。该游戏可让学生认识先进制造技术及新质生产力形成的过程,激发学生创科潜能。

(三)虚拟技术在教育平台搭建方面的应用

目前多所高校已搭建高校思想政治教育虚拟平台,整合教学资源、互动社区、学习评估等功能,为学生提供一站式的学习服务。广西大学以思想政治教育虚拟仿真教学平台系统和虚拟仿真资源建设为核心,打造了兼具教学、科研、师资提升和服务社会等多种职能的思政课教学平台。开发“线上思政课实验教学App”,集思政课知识点微视频、教学案例、模

拟考试等于一体,能实现平时成绩统计、教师评教、考勤统计、讨论答疑等功能;打造线下VR交互式体验实践平台,通过虚拟仿真技术建立“中共党史馆”“改革开放馆”“复兴之路馆”等静态场景,还原真实场馆环境,利用空间定位技术开发“红军爬雪山过草地”“南海及周边环境”等动态实景,可实现多人同场域互动,通过虚拟技术进行深度学习体验;云南林业职业技术学院借助智慧教育设备、平台与数字化资源,学生可通过PC或移动终端进行个性化、碎片化、交互式学习。学校积极开发多样化新形态教材,通过二维码将教学微课程、拓展阅读文字、动画、音频等内容有机关联到文本,方便学生利用移动终端随时随地学习。

二、虚拟技术视阈下高校思想政治教育面临的问题

(一)教育内容缺乏针对性

1. 个性化教学需求未得到充分满足

虚拟技术以其沉浸性、交互性和情境模拟等优势,为个性化教学提供了可能。然而,当前高校思想政治教育在利用虚拟技术时,往往忽视了学生个性化学习的需求,教育内容缺乏针对个体差异的精准设计。对于理工科学生而言,他们更希望看到思想政治教育与科技创新、职业道德等方面的结合;而文科学生则对文化自信、社会价值观等内容有更深入的需求。当前的虚拟技术教育课程在内容设计上过于笼统,未能充分考虑他们的学习兴趣和背景,导致学习效果不佳。

2. 理论与实践脱节

虽虚拟技术能够模拟出丰富的实践场景,但教育内容往往侧重于理论知识的灌输,而忽视实践能力的培养。如在虚拟实验室中,学生虽然能够接触到先进的实验设备和模拟实验场景,但如缺乏具体的实验操作指导和反馈机制,那么学生只是停留在理论层面的了解,而无法掌握实验技能和实践方法。虚拟环境设计过于理想化或脱离现实情境,会导致理论与实践脱节。如在模拟社会热点问题讨论时,如果虚拟环境中讨论场景、人物设定和情节发展过于虚构,与现实生

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系河南省高等教育教学改革研究项目“产教融合视域下民办高校商科类应用型人才培养模式研究与实践”阶段性成果(项目编号:2024SJGLX0592)。

作者简介:张蕾蕾(1980—),女,河南鲁山人,郑州商学院讲师,主要从事乡村旅游、文化旅游研究。

活存在较大差异,那么学生就难以将所学理论知识应用于实际情境,影响其实践能力培养。

3. 缺乏动态更新机制

传统思想政治教育内容在虚拟环境中的更新速度较慢,无法及时适应社会发展和学生需求的变化。随着时代的发展,社会热点问题不断涌现,学生思想观念也在不断变化,而传统思政教育内容在虚拟环境中更新往往滞后于这些变化。2021年郑州“7·20”特大暴雨,不仅造成了严重人员伤亡和财产损失,还引发社会各界对于灾害应对、互助精神以及生命价值等问题广泛讨论。在此重大社会事件发生后,大部分高校虚拟思政平台未能及时做出反应。高校虚拟思政课堂仍按照既定教学计划进行理论知识讲解,没将此自然灾害作为现实案例引入教学内容中。学生在虚拟学习平台上无法找到关于此次事件的分析和引导,对于灾害中体现出团结互助、勇于担当等精神缺乏深入的思考和认识。这导致教育内容与现实生活脱节,无法及时反映社会热点和时代精神。

(二) 教育方法创新不足

1. 创新深度不足

虚拟技术在教育方法上的创新目前还不够深入。虚拟技术在教育中应用多局限于提供视觉、听觉等感官上刺激,如通过虚拟现实技术模拟历史场景、地理风光等,使学生在虚拟环境中进行“游历”。如一些高校利用虚拟技术展示历史事件、红色文化等内容,学生可以通过点击、观看等方式进行简单的互动。然而,这种方式仅仅是对传统教育方法的表面改良,虽然能够激发学生的学习兴趣,但往往缺乏对学生批判性思维、创造性解决问题能力等高阶思维能力的培养。

2. 融合不充分

虚拟技术与传统教育方法的融合不够,未能充分发挥两者优势。一方面,传统教育方法注重知识的系统性传授和教师的引导作用,但在激发学生兴趣和主动性方面存在不足;另一方面,虚拟技术具有直观性、互动性强等特点,但在知识深度和逻辑性方面可能有所欠缺。在实际教学中,两者未能实现优势互补,而是呈现出一种“割裂”的状态。如在课堂上,教师先进行传统的理论讲解,然后再利用虚拟技术进行简单的展示,两者之间缺乏内在的联系和互动。

(三) 技术应用水平有待提高

1. 技术投入与资源配置不均

部分高校对虚拟技术的投入明显不足。不仅体现在资金投入的匮乏上,还表现在人力资源及时间精力等方面的投入欠缺。如某些高校在年度教育经费预算中,分配给虚拟技术相关项目的资金可能仅占总预算的极小比例,这使得高校难以购置先进的虚拟技术设备,无法为思想政治教育提供良好的技术支撑。同时,由于缺乏对专业技术人员的引进和培养,导致在虚拟技术的维护、更新及创新应用等方面力不从心。

2. 教师技术培训与技能提升滞后

教师是虚拟技术在高校思想政治教育中应用的关键。然而,目前许多高校的教师群体在虚拟技术的掌握和应用上还存在明显短板。一方面,由于缺乏系统的技术培训和实践机会,部分教师对虚拟技术的了解仅限于表面,难以将其有效融入教学设计和实施过程中。另一方面,部分教师在面对新技术时存在畏难情绪,缺乏主动学习和探索动力,导致技

术技能提升滞后。

三、虚拟技术视阈下高校思想政治教育创新模式

(一) 教育内容创新模式

1. VR思政资源的开发与利用

VR思政资源的开发与利用,为高校思政教育开辟全新路径。以高校利用地域优势为例,不仅限于湖南,各地均可深入挖掘本土丰富的思政资源。如湖南高校可依托韶山市毛泽东同志故居、宁乡市刘少奇同志故里等红色文化资源,利用VR技术重现革命历史场景,让学生仿佛置身于那段峥嵘岁月,深刻体会革命先辈们的英勇事迹和奋斗精神,从而在情感上产生共鸣。同时,结合湖湘文化精髓,将“心忧天下、敢为人先、经世致用、兼收并蓄”的精神巧妙融入VR思政资源中,使思政课程内容更丰富多元。此外,其他地域高校也能各展所长,如陕西高校可围绕秦始皇兵马俑、延安革命圣地等,通过VR技术再现历史辉煌与革命足迹;江西高校则可利用井冈山革命根据地等红色资源,让学生在虚拟环境中体验革命斗争的艰辛与胜利;广东高校可依托改革开放的前沿阵地,通过VR展示经济特区的发展变迁,让学生直观感受改革开放的伟大成就。

2. VR思政资源的优化与整合

结合课程标准优化资源供给形式。以党创新理论为指导,以新时代世情、国情、社情为背景,结合思政课程课程标准及人才培养目标要求,对VR思政资源进行优化。如在讲解《思想道德修养与法律基础》课程时,可将社会主义核心价值观内容通过VR技术具象化呈现,让学生在虚拟场景中感受诚信、友善等价值观的重要性。同时,整合不同类型VR思政资源,实现校外实践资源校内化、历史教育资源具象化。如将各地的红色纪念馆、博物馆等资源进行数字化整合,制作成VR课件,让学生在校园内就能身临其境地参观学习,感受历史的厚重与革命精神的伟大。同时,我们还应注重将校外实践资源校内化,如通过VR技术模拟社会实践、志愿服务等场景,让学生在虚拟环境中积累实践经验。

3. 跨文化交流VR体验

利用VR技术构建全球文化交流的虚拟平台,让学生身临其境地体验不同国家的文化习俗、节日庆典、艺术形式等。在这个平台上,学生不仅能身临其境地参观世界各地的著名文化地标,如法国卢浮宫,近距离欣赏《蒙娜丽莎》等艺术珍品,还能穿越时空,踏入埃及金字塔,感受古老文明的神秘与壮丽。通过VR技术,学生还能参与印度色彩节,与当地一同欢庆,体验色彩斑斓狂欢;亲临西班牙斗牛节,感受西班牙文化独特魅力和激情四溢的氛围。这些丰富的跨文化交流体验,不仅让学生更加直观了解和感受到了不同国家文化习俗、节日庆典和艺术形式,同时也增强了他们对世界多元文化理解和尊重,强化了他们的跨文化交际能力,为其成为具有全球竞争力复合型人才奠定坚实基础。

(二) 教育方法创新模式

1. 因人施教的个性化思政教学

根据学生差异定制个性化教学内容。教师可通过分析学生学习数据和行为模式,精准把握每个学生特点。例如,对于对历史事件感兴趣的学生,利用VR技术为其定制以重大历史事件为主题个性化教学内容,如通过VR重现五四运动场景,让学生以第一视角参与,感受当时青年学生爱国热

情和抗争精神。对关注社会问题的学生,可借助VR展示社会热点问题的场景,如环保问题中的垃圾处理场、污染河流等,引导学生思考解决办法,增强社会责任感。

2. 情境模拟与角色扮演

通过VR技术重现历史关键时刻,学生不仅能作为旁观者观察辛亥革命武昌起义的枪声、新中国成立时天安门城楼上的庄严宣告等历史事件,还能以参与者身份直接介入,与历史人物如孙中山、毛泽东等进行互动,甚至通过选择不同行动路径来影响事件走向。这种高度互动性极大地激发学生的学习兴趣,使他们能够在亲历抗日战争中的一场战役时,感受到战士们的英勇与牺牲,从而深刻理解和平的珍贵和爱国主义精神的实质。此外,学生还可通过VR技术参与到红军长征的艰苦卓绝中,体验翻雪山、过草地的艰辛,或站在改革开放的前沿,见证中国经济腾飞和社会的巨变。这些历史场景重现,不仅加深学生对历史事件的理解与记忆,更在情感上产生强烈的共鸣,使思政教育更加生动、有效。

(三)教育技术创新模式

1. 优化资源配置,夯实技术基础

为解决技术投入与资源配置不均问题,高校应加大对虚拟技术的投入力度。在资金方面,提高虚拟技术相关项目在年度教育经费预算中的比例,确保有足够资金购置先进设备。同时,注重人力资源的投入,积极引进专业技术人才,从而为虚拟技术维护、更新及创新应用提供保障。还可通过与企业合作等方式,争取更多的技术资源支持。此外,合理分配时间和精力,制定科学的虚拟技术应用规划,确保其在思政教育中发挥最大效用。

2. 强化教师培训,提升技术素养

针对教师技术培训与技能提升滞后情况,高校要加强对

教师的虚拟技术培训。一方面,开展系统化的技术培训课程,为教师提供丰富的实践机会,使其深入了解虚拟技术,熟练掌握并能有效融入教学设计和实施过程。另一方面,建立激励机制,鼓励教师克服畏难情绪,激发他们主动学习和探索新技术的动力。可以通过举办技术竞赛、评选优秀案例等方式,营造积极的技术应用氛围,推动教师技术技能不断提升。

四、结论

虚拟技术视阈下,高校思政教育面临着新机遇和挑战。通过创新教育模式,充分利用虚拟技术的优势,可以提高高校思政教育的实效性和吸引力。在实际应用中,高校应加大对虚拟技术的投入,提高教师的技术应用水平,增强教育内容的针对性,不断推动高校思政教育的创新发展。同时,也要注意虚拟技术应用过程中可能出现的问题,如技术依赖、信息过载等,采取有效的措施加以防范和解决,确保虚拟技术在高校思政教育中的健康发展。

参考文献:

- [1]高宇峰. 新一代信息技术融合发展赋能高校网络思政教育研究[D]. 桂林:桂林电子科技大学,2023.
- [2]崔秦炜. 新时代大学生党史学习教育研究[D]. 天津:天津大学,2022.
- [3]罗海林. 职业教育新形态教材研发策略探析[J]. 科技与出版,2021(6):78-82.
- [4]朱玉娜. 简论职业教育工作手册式教材及其研发[J]. 中国培训,2023(1):73-75.
- [5]古权华. 基于VR技术的高校思政教育优化策略研究[D]. 吉首:吉首大学,2024.

Innovative Models of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of Virtual Technology

ZHANG Lei-lei, LI Huan-huan

(Zhengzhou Business University, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: At present, virtual technology has significantly enhanced the attractiveness and effectiveness of ideological and political education (IPE) through immersive content presentation, situational teaching method innovation and digital platform construction, etc. However, in this process, the application of virtual technology in university IPE is confronted with multiple challenges, such as insufficient pertinence of educational content, inadequate depth of teaching method innovation and unbalanced investment in technology. To address these issues, this paper proposes to develop and integrate high-quality IPE resources, implement personalized teaching and situational simulation, and consolidate the technical foundation by optimizing resource allocation and strengthening teacher training. These measures are designed to give full play to the advantages of virtual technology in university IPE, improve the effectiveness and appeal of education, and provide theoretical basis and practical guidance for the innovative development of university IPE.

Key words: virtual technology; ideological and political education in universities; innovative models

(责任编辑:范新菊)