

# 创新发展理念下高职环境类专业课程思政建设探索

李俊鹏,赵庆云,陈爱华  
(广东轻工职业技术大学,广东广州 510300)

**[摘要]**创新发展理念融入课程思政建设是推进高职教育高质量发展的有效途径。课程思政不仅是落实立德树人根本任务的重要举措,也为培养德才兼备、全面发展的技术技能人才提供了思想保障。针对环境类专业课程思政建设中普遍存在的专业思政目标不明确、思政元素选择不精准、实施途径单一等现实困境,将创新发展理念应用到课程思政建设工作中,以全局思维分层次设计课程思政目标,构建覆盖“专业群—专业—课程”多层级的思政教学资源体系,探索并创新课程思政的实践路径,从而切实提高环境类专业课程思政的育人效果。

**[关键词]**环境类专业;课程思政;创新发展理念;建设

**[中图分类号]** G711; G710; X-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0008-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.003

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 引言

习近平总书记提出要坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,并指出创新是五大发展理念之首,抓住了创新,就抓住了牵动经济社会发展全局的“牛鼻子”。创新需要人才的参与,人才离不开教育。人才培养关系到国家长治久安,影响着民族复兴和国家崛起。高校是人才系统培养的主阵地,高职院校的“双高计划”即中国特色高水平高职学校和专业建设计划,是一项由国家推动的重要战略部署。该计划致力于建设技术技能人才培养的重要基地以及技术技能创新服务的支撑平台,通过带动职业教育更好地对接国家战略需求、支持区域经济社会发展、推动产业优化升级,成为高职教育质量提升的一项创新性举措。

新时期各行业尤其是新生行业对人才提出新的要求,不仅表现在知识结构、能力水平,更表现在职业素养和价值取向上。人才培养是育人和育才相统一的过程,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。高水平职业院校建设以高水平专业和品牌专业建设为基础,而专业的发展离不开课程的建设。课程思政将价值观念引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。因此,推进各专业课程思政建设,充分挖掘专业教学中的思想政治教育资源,使思想政治工作覆盖教育教学全环节,实现全过程、全方位育人,是落实高等教育立德树人根本任务的必然要求。本文以高等职业教育环境类专业为切入点,阐述课程思政建设的重要意义,剖析当前实施中的现状与挑战,并将创新发展理念贯穿于专业课程思政建设中,以激发其内在发展动力。

## 一、环境类专业课程思政建设的重要性

高职教育一般为三年,学生毕业后大部分会选择就业,他们在二十出头的年纪步入社会,工作岗位大多是在生产、建设、管理、服务的第一线,不可避免会遇到各种困难和不适,因此,在校期间做好学生思想引领和价值观的塑造工作显得尤为重要。高职环境专业是为社会培养生态环境保护、污染预防治理的技术技能型人才。党的二十大报告提出要深入推进污染防治。环境类专业毕业生肩负着打好蓝

天、碧水、净土保卫战的伟大使命,环保一线的工作往往环境和条件比较差,由于不能给企业带来直接的经济效益,普遍不受领导重视,因此对从业者提出了更高的要求,需要能吃苦耐劳,有坚定的理想信念,有良好的职业道德,有强烈的事业心,并且热爱环境保护工作。

三年疫情给社会和经济带来巨大冲击,不少大学生也对未来产生了迷茫感和消极情绪,对学习也失去了兴趣和动力,每天在学校“混日子、混学历”。然而,美好的生态环境需要高素质高技能的环保专业人才来维护,显然那些躺平、享乐的学生是担不了重任的。环境类专业人才的培养关乎到人民福祉和民族的未来,因此,环境类专业一定要做好课程思政建设和改革工作,专业教师不仅仅要教导学生专业知识、训练学生专业技能,更要培养学生良好的思想品德和职业操守,在学生迷茫不确定时给予正确的引导,帮助学生更好地规划未来职业和人生。通过专业教育与思政教育的有效融入,提升学生的综合素质,增强学生的环保意识和社会责任意识,从而把环保事业作为自己的职业奋斗目标和神圣使命。

## 二、环境类专业课程思政建设的现实困境

### (一)专业思政目标设定不明确

当前,各高职院校环境类专业已在课程思政方面进行了初步探索,但在专业层面尚未形成清晰思政育人目标。在实际教学中,课程思政的实施多依赖于任课教师自主挖掘思政元素并融入课堂教学,这种模式下,单门课程的思政目标往往不够明确,专业整体的思政教育更缺乏系统规划与学科特色,导致对学生价值引领的聚焦性和连续性不足。环境专业以自然资源合理利用与保护、环境污染防治与生态修复为核心,致力于推动人、社会与自然的协调可持续发展。课程思政教学首先应根据专业特点设定专业思政育人目标,由此确定具体教学内容,然后根据思政内容多角度挖掘课程思政资源,再以更强的针对性将思政资源付诸课程思政教学实践,最终实现对环境类专业课程思政的育人目标。

### (二)课程思政元素选择不精准

课程思政目标确定后,应挖掘设计出能达成思政目标的

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2023JG194);2024年广东轻工职业技术大学“课程思政”教育教学改革项目(项目编号:KCSZ202402);广东省哲学社会科学十四五规划项目(项目编号:GD22XMK07);粤产教融合委2022年教育教学改革项目(项目编号:2022CJRH12)。

作者简介:李俊鹏(1982—),女,江西抚州人,副教授,研究方向:环境工程、职业教育。

思政元素。目前,在课程思政的教学部分教师为了应付检查和考核,在没有深入理解课程思政目标本质和内涵、未充分挖掘课程思政的资源元素的情况下,生拉硬拽地把与专业课程和职业发展等无关的思政内容嵌入专业课程中,导致专业课程机械式的思政化,教学效果不仅达不到思政教育的目的,反而会引起学生的反感和抵触。从大体上说,环境专业蕴含了丰富的课程思政元素,专业教师应根据已制定的课程思政目标,在教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》对课程思政内容的指导下,深入挖掘和精准选择课程思政元素。

### (三)课程思政教学实施手段单一

教学实施是课程思政教学的非常重要的环节,如何让课程思政“如盐化水”,帮助学生入脑入心,还要依靠有效的教学方式和手段。在课程思政教学实践中,学生往往对单向灌输和机械嵌入的教学方式接受度有限。当前环境类专业开展课程思政时,仍较多依赖于教师在专业课中进行单向讲授,缺少与学生的互动交流,教师也很少了解学生的心理需求和感受。单一的教学实施手段会降低学生学习的积极性和主动性,课程思政难以取得良好效果。专业教师是课程思政实施的引导者和组织者,其对思政育人理念的认识和自身课程思政的教学能力,也影响着课程思政育人效果。

## 三、创新理念下环境类专业课程思政推进策略

理念是行动的先导,一定的发展实践都是由一定的发展理念指导的,创新是引领发展的第一动力。课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论和实践创新。课程思政的发展动力决定其发展速度、效果和可持续性,只有坚持创新发展,分析开展课程思政工作以来遇到的关键问题和现实困境,总结成功实践的案例和经验,提出行之有效的课程思政推进策略,才能增强课程思政发展动力,更好地引领课程思政在高职教育中成为新常态。

### (一)分层次设计课程思政目标

目前,课程思政融入专业教学大多看重单个项目或者模块的思政设计,缺乏整体目标设计。工科专业有一些共通的思政目标,如培养学生家国情怀、工匠精神、开拓创新、职业道德等素质。然而,不同的工科专业也有不同的课程思政目标,不同的专业定位也需要不同的课程思政目标。高职院校应遵循职业教育规律与人才成长特点,紧扣专业特色与经济社会发展趋势,构建层次清晰、循序渐进的课程思政目标体系。首要环节是确立本专业的思政育人目标。课程思政的根本在于育人,因此在确定专业思政目标前,教师需准确把握本专业的人才培养定位,从而确保思政教育方向集中、目标准确。教师只有深刻理解所在专业的定位及整体思政目标,才能合理设定所授课程的思政教学目标。在此基础上,结合课程模块或具体项目,挖掘与之契合的思政元素,有力支撑所在专业的思政教学目标达成。

以高职环境类专业为例,人才培养旨在面向环保行业一线,输送掌握环境工程施工与管理、环保设备安装与调试、环保设施运行与维护、环境监测与检测以及环境管理与咨询等能力的应用型技术技能人才。为更精准地对接环保产业的发展实际,更好地服务区域经济发展,尤其是中小型环保企业,环境类专业的课程思政目标是以社会主义核心价值观为引领,聚焦培养学生实事求是、严谨踏实的工作态度,吃苦耐劳的意志品质,热爱环保事业,对环保工作有强烈的责任感和荣誉感。专业课教师在专业思政目标的指导下,结合自己所教授的课程,制定本门课程的思政目标。如在《环境监测》课程中,以培养学生实事求是、认真严谨的工作作风作为思政目标,可以在学生做实验环节以及数据分析结果处理中融

入课程思政教学。

### (二)加强课程思政一体化建设

在课程思政建设的进程中,高职院校的普遍状况是专业课教师自己在努力,从所讲授的课程中梳理和提炼思政元素,完成课程思政教学任务。这种做法容易导致不同专业、不同课程之间出现思政内容雷同甚至完全重复的现象。相同思政元素的多次讲授,不仅容易使学生产生学习疲劳,也可能引发其认知上的抵触情绪。而在包含多个相关专业的专业群内部,由于课程数量更多、内容关联度更高,思政元素的重复率往往更大,这在一定程度上影响了课程思政育人的实际成效。国家“双高计划”分高水平学校和高水平专业群两类布局,专业群在新时代高职教育高质量发展中具有重要意义。2015年,教育部出台《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,指出“围绕各类经济带、产业带和产业集群,建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群”。专业群建设旨在以重点专业人才培养模式改革创新的做法引领和带动相近专业发展。课程思政建设需要紧跟专业群建设步伐,加强“专业群—专业—课程”思政教学资源一体化建设,为产业发展培养高素质复合型的技能人才。

高职院校在致力于专业与专业群的内涵建设同时,必须以全局观和满盘棋的战略高度统筹课程思政建设,避免重复性、低水平、零乱化、碎片化和无组织、无逻辑的课程思政教学。专业群负责人站在产业发展和经济发展的高度,指导各个专业的课程思政建设的方向及教学侧重点,专业负责人从专业层面有效整合所负责专业的所有课程,科学设计,把思政元素合理分布到适合的课程中,专业课教师在专业思政教育大方向的指导下,有重点、更精准地挖掘思政元素,实现“专业群—专业—课程”的课程思政一体化建设。环境类专业群可以从生态文明教育、工匠精神教育、职业道德教育、意志品质教育等方面作为主要的思政教育方向。不同高职院校专业群包含的专业不尽相同,环境工程技术和环境监测技术专业是环境类专业群最常见的两个专业。环境工程技术在思政教学中可以加强工匠精神、工程伦理方面的教育;环境监测技术则需侧重职业道德、诚实守信的思政教育。

### (三)创新课程思政实施途径

教学实施是课程思政落到实处、取得成效的关键环节,其效果在很大程度上取决于专业课教师的执行能力。教师应围绕专业课程的思政目标,在整体教学设计中有机融入思政内容,并创新运用多样化教学方法与手段,以实现课程思政的育人效果。目前环境类专业的课堂教学仍以教师讲台讲授为主要模式,这种单向传递的教学方式不仅在一定程度上限制了学生的创新思维与自主学习能力的发展,也不能适应课程思政的教学要求。合理的教学方法对于提升学生学习兴趣和课堂效率具有重要作用。为有效推进课程思政,应结合专业课程自身特点,系统设计思政教学内容,推动从以教师讲授为主向多元教学方法并用的模式转变,从而激发学生的学习主动性和探究积极性。

创新教学模式和手段是高职院校为适应课程思政的要求,同时也是提高学生的创新能力和自主学习能力的必然选择。为达成课程思政目标应多采取引导式、探究式、互动式、实践式等方法开展教学。环境类专业课程很多贴近日常生活,采用问题导向实施课程思政,如《水污染控制技术》课程在讲解水处理工艺流程前提出:“我们日常产生的生活污水含有哪些污染物,它们排去了哪里?”通过问题导向引发学生的好奇和兴趣,在专业理论学习的同时激发学生从事环保行业的责任感与荣誉感。又如《环境监测》课程包含大量实验,很多学生只会按照标准一步一步规范操作,并不思考其中的

实验原理,遇到问题后就只会寻求老师帮助。例如在测定水中高锰酸盐指数的时候,沸水中加热水样后变无色了,很多同学还是按照实验步骤往下做,最终实验失败。探究式的教学模式就是让学生自己去寻找问题所在,溶液为什么会变无色?从实验原理思考实验设计背后的原因,然后自己去找解决问题的办法,该实验存在的问题是水中有机物浓度太高,要先对水样进行稀释。通过探究式的教学设计,在专业实践课程中落实学思融通、知行合一的教学理念,着力培养学生的探索创新意识与解决实际问题的综合实践能力。

高职环境类专业教师在课程思政实施上,不应拘泥于传统的课堂教学形式,应运用多样化的教学手段提升课程思政教学效果。在产教融合的大背景下,积极整合校内外资源,在专业教学中深度融入环保产业需求,发挥企业各方面资源的积极作用,让教学过程、生产过程、创新过程互动。课程思政的教学空间也不仅局限在教室,实训室、校外实习基地、工程现场、生产车间等都是课程思政的重要阵地。当前互联网在生活中广泛普及,教师可以充分利用学生的碎片化时间开展“网络思政”教学,借助学习通、MOOC、智慧职教、虚拟仿真等现代化信息平台,给学生推送优秀的思想政治教育资源,保持与学生及时互动交流,为学生答疑解惑,通过学生实时反馈分析掌握课堂学习效果,从而不断调整、优化思政网络课程教学模式,将平时浪费的时间用于丰富学识、增长见识、塑造品格的自我成长。

#### 四、结论

课程思政是我国高等教育发展的理念创新和实践创新,课程思政建设工作具有系统性、长期性和复杂性,创新发展理念融入课程思政建设可以有效推进该项工作的顺利进行。在高职环境类专业课程思政的教学实践中,在明确人才培养定位与专业思政目标整体框架的基础上,科学设定与之匹配的课程思政目标,系统提炼核心思政元素,扎实推进“专业群—专业—课程”三层联动的课程思政一体化体系建设。改革创新教学模式和手段,在环境类专业课程中有效实施思政教育,不仅可以延伸专业课程的深度和广度,使专业课程教

学内容更加丰富饱满,还可以提升学生的综合素质,培养学生的艰苦奋斗精神和对环保事业的使命担当。

#### 参考文献:

- [1]白彩波,邓滨.高职院校工科类专业课程思政建设实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(19):104-106.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-2.
- [3]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-5-28)[2020-6-1].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [4]郭少青,卫贤贤,冯国红,等.环境类专业教师进行课程思政的路径探索[J].高教学刊,2020(24):167-169.
- [5]黄锁明,李丽娟.新工科课程思政教学存在的问题与对策[J].教育理论与实践,2022,42(36):39-42.
- [6]杨哲,陈一,张阳.新时代高校课程思政建设存在问题与解决方法[J].高教学刊,2022,8(31):177-180.
- [7]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:107.
- [8]郑菲菲.课程思政有机融入职业院校专业课教学的关键问题、实施策略与应用模式[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(6):90-95.
- [9]姜涛,孙玉娟.高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].学校党建与思想教育,2022(20):44-46.
- [10]郭立达,王兵,刘毅,等.环境工程技术专业课程思政的载体和方法创新研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(5):34-37.
- [11]林敏怡,焦奕木,麻丁仁,等.环境工程专业课程思政建设探索[J].高教学刊,2023,9(11):176-179,184.
- [12]沈丹,洪林,陈阳.基于质量文化的“课程思政四维度”融合路径——以地方高校环境工程专业为例[J].南通职业大学学报,2022,36(2):31-35.

## The Ideological and Political Construction and Practice of Environmental Professional Courses in Higher Vocational Colleges under the Concept of Innovative Development

LI Jun-peng, ZHAO Qing-yun, CHEN Ai-hua

(Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou Guangdong 510300, China)

**Abstract:** The integration of innovative development concepts into curriculum ideological and political construction is an effective way to promote the high-quality development of vocational education. Integrating ideological and political education into the curriculum is not only a crucial step in fulfilling the fundamental mission of fostering students' moral character, but also provides ideological support for cultivating skilled talents with both moral integrity and professional competence, who are well-rounded in their development. In response to the common challenges in the construction of ideological and political education in courses for environmental majors, such as unclear professional ideological and political education goals, inaccurate selection of ideological and political elements, and limited implementation approaches, innovative development concepts are applied to the construction of ideological and political education in courses. A hierarchical design of ideological and political education goals is adopted with a holistic mindset, and a multi-level ideological and political education resource system covering "professional clusters—major—course" is established. The practical paths of ideological and political education in courses are explored and innovated, thereby effectively improving the educational effectiveness of ideological and political education in courses for environmental majors.

**Key words:** environmental majors; curriculum ideological and political education; innovative development concept; construction

(责任编辑:章樊)