

数字时代“信息茧房”破壁：青年网络爱国主义教育路径创新研究

李宝佳

(天津职业大学马克思主义学院, 天津 300410)

[摘要]在青年网络爱国主义教育中,“信息茧房”呈现出双重效应:一方面在特定情境下它确实能强化青年的爱国认同,但另一方面其固有的封闭性与排他性也更容易导致青年视野窄化、认知固化、情感极化,从而削弱爱国主义教育的广泛性、深刻性和实效性。文章在系统剖析数字时代“信息茧房”与青年网络爱国主义教育之间的内在关联与作用机制的基础上,系统梳理“信息茧房”效应下青年网络爱国主义教育面临的现实困境与核心诉求,并从内容重构、技术优化、场域拓展和主体赋能四个维度构建一套系统性的“破壁”路径创新体系,旨在助力青年网络爱国主义教育在复杂数字生态中实现高质量发展,引导青年形成理性、开放、坚定且契合时代精神的爱国主义情怀。

[关键词]数字时代;信息茧房;青年;网络爱国主义教育;路径创新

[中图分类号] G641.2; D647; G645.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0005-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.002

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在青年网络爱国主义教育中,“信息茧房”具有双重效应:既能在特定情境下强化青年爱国认同,又因封闭性与排他性造成青年视野窄化、认知固化、情感极化,削弱爱国主义教育的广度、深度与实效。本文系统分析数字时代“信息茧房”与青年网络爱国主义教育的内在关联及作用机制,梳理其带来的现实困境与核心诉求,构建系统性“破壁”路径创新体系,引导青年树立理性、开放、坚定且契合时代精神的爱国主义情怀。

一、数字时代“信息茧房”与青年网络爱国主义教育的内在关联与影响机制

要构建有效的破壁路径,首先需要深刻理解“信息茧房”与青年网络爱国主义教育之间错综复杂的内在关联及其动态的作用机制。这种联系并非简单的因果链条,而是一种相互嵌入、彼此塑造的共生关系。

(一)数字时代“信息茧房”与青年网络爱国主义教育内在关联的理论支撑

“信息茧房”的形成与影响植根于传播学、社会学与技术哲学等多学科理论,从这些视角进行剖析,可以深入解析其与青年网络爱国主义教育之间的内在联系。

1. 传播学视角:选择性接触与议程设置的弱化

传播学中的选择性接触假说指出,受众倾向于接触与自身既有立场和兴趣相一致的信息。在数字时代,个性化推荐算法将这一倾向高度自动化与精准化,使青年群体所接收到的爱国主义内容多为其既有认知偏好的延伸与强化,而非对国家的系统和客观认知。同时,传统大众传媒通过议程设置引导公共议题的能力显著削弱,统一的社会公共议程被碎片化的微议程所解构,导致爱国主义教育在凝聚价值共识、重建公共话语空间方面面临严峻挑战。

2. 社会学视角:群体极化与社会认同的异化

从社会学角度看,“信息茧房”易诱发群体极化。算法将有相似观点的青年封闭在特定的网络圈层内,使得特定爱国叙事和情感在圈层内不断强化,走向情绪化和狭隘化。同

时,依据社会认同理论,个体会通过群体归属来获取自我价值感,但“信息茧房”中的同质化圈层中形成的认同是脆弱且排外的,不利于形成开放包容、理性自信的国民心态,也与爱国主义教育致力于达到的促进民族团结和社会和谐的根本目标相悖。

3. 技术哲学视角:算法权力的规训与主体性的消解

技术哲学强调,算法并非价值中立,而是蕴含着隐性权力。算法权力在一定程度上架空了教育工作者依据育人目标进行引导的传统权威。并且这种对算法推送的长期依赖也会抑制青年主动探索、批判反思与信息甄别的能力,弱化其认知主体性,这与爱国主义教育旨在培养具有独立思考能力与社会责任感的时代新人的核心诉求相悖。

(二)数字时代“信息茧房”与青年网络爱国主义教育的内在关联维度

数字时代“信息茧房”与青年网络爱国主义教育的内在关联具体体现在三个核心维度:

1. 信息筛选维度上的关联:算法偏好与教育导向的张力

网络爱国主义教育旨在传递全面、客观、理性的国家历史、发展成就与核心价值,其内在要求是信息的真实性与系统性。然而,“信息茧房”的生成机制依赖于算法的个性化推荐,其核心逻辑是用户参与度最大化,这往往倾向于推送情绪化、标签化、戏剧性强的内容,而非复杂、深刻、需要理性思辨的教育内容。二者在信息筛选的标准上存在天然张力,可能导致教育导向的严肃内容在算法竞争中不敌娱乐化、碎片化的爱国流量产品。

2. 认知建构维度上的关联:闭环强化与批判性思维的消解

爱国主义教育的深层目标是培养青年具有历史纵深感 and 现实复杂性的理性爱国观,这离不开对不同信息来源的比对和对立观点的批判性审视。“信息茧房”则通过持续提供同质化信息,不断强化青年既有的认知框架,屏蔽或污名化异质性信息,从而逐渐消解其批判性思维能力和信息甄别能力。长期处于此环境中的青年,其爱国认知可能趋于僵化和

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2025年天津市思想政治理论课常设课题——2025年大中小学思政课一体化“网络思政”专项一般课题“数字时代网络爱国主义教育路径研究”(项目编号:JJSZKY202512014)。

作者简介:李宝佳(1987—),女,黑龙江哈尔滨人,天津职业大学马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育、法学理论研究。

脆弱,难以应对复杂国际舆论场中的信息博弈。

3. 情感动员维度上的关联:情感共鸣与情感极化的风险

爱国主义教育需要激发青年真挚的情感共鸣,但同时更应力求情感的深沉与持久。而“信息茧房”善于利用算法捕捉和放大用户的情绪反应,通过高频次、高强度的情感刺激如民族自豪感、历史悲情、对外部压力的愤慨等来维系用户粘性。这种模式虽能快速凝聚情感但也极易导致情感表达的单一化和极端化,使爱国情感从一种内在的、稳定的价值认同滑向浅层的、易变的情绪发泄,甚至催生网络空间的民粹主义与极端民族主义情绪。

(三)数字时代“信息茧房”对青年网络爱国主义教育的具体影响机制

青年网络爱国主义教育本质上是国家、社会以及学校等教育主体依托网络空间有目的、有计划地向青年受众传递爱国主义思想观念、政治观点和道德规范,引导其形成符合要求的爱国认知、爱国情感和爱国行为的实践活动。其有效性高度依赖于信息传播的广度、深度与可信度。而“信息茧房”通过一套复杂的机制,对青年网络爱国主义教育产生多层面的具体影响:

1. 窄化机制:局限教育内容的视野广度

算法根据青年的点击、停留、转发等行为数据,不断收窄其信息接收范围,使其长期接触某一特定叙事风格、价值取向的爱国主义内容。这可能导致青年对国家的理解局限于某些特定领域或特定历史片段,忽略了国家发展的全面性、曲折性以及丰富的文化内涵,造成爱国主义认知的“营养不良”和视野狭窄。

2. 固化机制:阻碍教育过程的认知更新

信息内容“茧房”导致用户知识结构固化、网络“泛娱乐化”倾向,通过这种持续的信息强化,青年对特定爱国叙事形成路径依赖,将其视为唯一正确的认知模板。当遇到与此模板相悖的事实或观点时,个体倾向于启动心理防御机制予以排斥,而非进行理性的审视与整合——这极大地增加了爱国主义教育中引入新视角、新史料、新论断的难度,阻碍了青年爱国认知随着时代发展而不断深化和更新。

3. 极化机制:扭曲教育目标的理性精神

在封闭的“茧房”内部,群体成员通过频繁互动,其观点和情感相互感染、不断强化,容易走向极端。对于爱国主义议题,这种极端化表现为将复杂的国际关系、历史问题简单化为我者与他者、爱国与卖国的二元对立,排斥中间地带和建设性批评,这使得旨在培养理性、平和、自信大国国民心态的爱国主义教育目标面临挑战。

4. 疏离机制:削弱教育主体的引导权威

当青年习惯于在算法构建的“趣缘社群”中获取信息和寻求认同时,教师、学校、主流媒体等传统教育主体的信息权威性和影响力可能相对下降。如果主流爱国主义教育内容与青年在“茧房”内所接受的话语体系、表达方式存在较大差异,甚至可能引发青年的心理疏离与抵触,削弱主流教育渠道的引导效能。

二、“信息茧房”下青年网络爱国主义教育的现实困境和核心诉求

在“信息茧房”效应的深刻影响下,准确识别当前青年网络爱国主义教育困境的表现与根源,是提出有效破解方案的前提。

(一)“信息茧房”下青年网络爱国主义教育的现实困境

1. 教育内容供给的内卷化与标签化

在算法主导的网络空间,关注度与流量成为核心竞争指标,部分网络爱国主义教育内容陷入内卷化困境。大量内容在相似主题和叙事模式中重复打转。内容表达也趋于标签

化,习惯使用符号、口号和情绪化表达来快速吸引眼球、收获短期流量,却难以进行深度价值传递,导致内容有热度无深度,甚至陷入低水平重复建设的怪圈。

2. 教育过程实施的单向灌输与互动缺失

“信息茧房”作用下的教育过程有时反而呈现出新型的单向灌输特征。算法根据用户画像进行精准推送,这种预设性的信息投喂反而剥夺了青年自主探索、选择的机会。主体之间基于平等尊重、理性对话的深度互动普遍不足,教育过程更像是数据的单向匹配与分发,而非思想的双向碰撞与心灵的交流。

3. 教育效果评估的数据幻象与认同悬浮

当前对网络爱国主义教育效果的评估过度依赖点击量、点赞数、转发率、完播率等量化数据。然而在“信息茧房”中,这些数据很大程度上是算法筛选带来的“数据幻象”,无法真实反映青年内心深处的价值认同。许多青年可能表现出符合预期的网络言行,但其内在的爱国认知、情感和信念并不稳固,这种“认同悬浮”状态经不起现实复杂性的考验。

4. 教育生态格局的圈层隔阂与共识撕裂

“信息茧房”加剧了网络社会的圈层化,不同信息圈层之间的对话渠道日益狭窄。关注不同议题的青年群体之间可能因信息差异和话语体系不同而缺乏有效沟通,这不仅阻碍了爱国主义精神在不同青年群体中的广泛传播与认同,甚至在极端情况下可能导致社会共识的基底被撕裂,不利于构建最广泛的爱国统一战线。

(二)“信息茧房”下青年网络爱国主义教育的核心诉求

面对上述困境,青年网络爱国主义教育亟需实现转型与升级,其核心诉求集中体现在以下三个方面:

1. 对理性深度的诉求:超越情绪煽动,追求真理认同

当代青年不仅需要情感的共鸣,更渴望获得具备历史纵深感与现实解释力的学理支撑,使爱国主义建立在可被理性审视和验证的基础之上。他们期待认识一个真实、立体、全面的中国——既包括国家发展的辉煌成就,也涵盖当前所面临的复杂挑战,从而在充分认知的基础上形成坚定而理性的爱国信念。

2. 对对话包容的诉求:打破圈层壁垒,构建沟通桥梁

青年普遍呼吁构建一个开放、包容的对话空间,使不同观点能够在理性规则下展开建设性交流,而非陷入非此即彼的对立或批判。他们渴望突破“信息茧房”造成的认知隔阂,与不同兴趣圈层的同龄人、教育者乃至社会公众开展有深度的互动,在沟通中增进理解,凝聚共识。

3. 对实践赋能的诉求:连接虚拟现实,激发担当作为

青年不再满足于网络空间中符号化、表演式的爱国表达,而是希望将爱国情怀转化为切实的行动。他们期待网络爱国主义教育能够提供清晰的实践导向与可行路径,使爱国主义在服务社会、建设国家的实际行动中实现价值升华与精神落地。

三、数字时代青年网络爱国主义教育破壁路径创新

破解数字时代“信息茧房”的束缚、创新青年网络爱国主义教育进而增强教育效果,需要从内容、技术、场域、主体四个维度协同发力,构建一套立体化、交互式的破壁体系。

(一)内容重构路径:打造“精准化+多元化+深度化”的教育内容

内容是教育的根本,是思想政治教育活动连接教育者与受教育者的信息纽带,是构成思想政治教育关系的基本要素。而“破壁”首先就要打破内容的同质化与浅薄化,构建既有吸引力又有思想力的内容体系。

1. 推动内容的精准化供给与分众化传播

一是深入构建用户画像。建立更为精细的青年认知与

情感模型,把握不同群体对爱国主义教育的实际需求与接受特点。二是实施分层分类引导。结合青年学历、专业及成长环境差异,设计侧重点和话语风格相适应的教育内容。例如,面向人文社科学生可突出历史脉络与价值探讨,面向理工科学生则强调科技报国与敬业精神,实现差异化精准引导。

2. 促进内容的多元化叙事与时代化表达

一是拓展叙事视角。突破传统宏大叙事,融入微观史观、个体经历及国际比较等维度,通过具体人物、情感细节和跨国对比,展现国家发展与个人命运的交织。二是更新话语体系。吸纳青年常用的网络语言、表情包及短视频风格等元素,将其与爱国主义主题有机融合,构建兼具思想性与青春气息的表达方式,实现主流价值的柔性传播。

3. 强化内容的深度化挖掘与价值化引领

一是拓展历史与理论纵深。通过开设深度讲座、学术专栏、文献导读等形式,引导青年深入理解爱国主义的历史脉络、理论逻辑与当代意义,培养其历史思维、辩证思维和战略思维。二是紧扣时代议题与价值辨析。围绕国家发展成就、核心利益与时代课题设置议题,组织深度讨论。同时,勇于直面各种错误思潮和模糊认知,通过摆事实、讲道理引导青年在价值辨析中明辨是非、坚定立场。

(二)技术优化路径:打造“算法优化+多元传播+互动体验”的技术矩阵

“信息茧房”的生成条件是出现了一个能够让同质信息反复出现的技术媒介。技术是“信息茧房”的成因之一,也应是“破壁”的有力工具。关键在于驯化和善用技术,使其服务于教育目标。

1. 倡导算法的优化与向善

一是探索价值理性导向的算法模型。联合技术公司、研究机构合作研发融入社会主义核心价值观参数的推荐算法,在满足个性化需求的同时,引入异质化、拓展性的优质内容,实现“意料之外、情理之中”的信息偶遇。二是增强算法的透明性与可选择性。允许用户了解信息推送的基本逻辑,提供调节选项,让青年能够自主选择希望拓宽的信息领域或暂时关闭个性化推荐,保障其信息自主选择权。

2. 构建多元立体的传播矩阵

一是整合多平台资源。协调利用短视频、社交媒体、知识社区、网络游戏等各类媒介,部署差异化内容与传播策略,构建协同联动、覆盖广泛的传播网络。二是发挥关键节点作用。依托青年意见领袖、网络大V和优秀学生代表等关键传播节点,鼓励其创作和推广优质爱国主义内容,借助其亲和力与影响力实现教育内容在青年社群中的涟漪式扩散。

3. 深化沉浸式的互动体验

一是开发体验式教育产品。运用VR/AR、人工智能等技术,开发线上虚拟展馆、历史情景模拟及国家重大工程云端参访等项目,使青年通过沉浸式体验深化情感认同。二是搭建交互式讨论平台。在主流网络平台开设专题研讨区,由专家学者主持引导,围绕特定议题开展深度有序的交流与辩论,在观点交锋中提升青年的理性思辨能力。

(三)场域拓展路径:构建“跨圈层+多平台+虚实融合”的教育场域

破壁意味着要突破既有信息场域的边界,构建一个更加开放、联动、富有张力的教育新场域。

1. 促进跨圈层的对话与融合

一是打造跨圈层文化作品。支持创作一批能够融合国风、电竞、动漫等不同亚文化元素、具有广泛吸引力的文化产品,使其成为连接不同青年圈层的文化纽带,实现爱国主义润物无声的融入。二是促进跨界交流互动。信息的共享是避免个人陷入与他人隔绝状态的良好途径,而沟通达成的共

识有利于击溃信息窄化的藩篱,大大推进社会的凝聚与发展。主动发起或支持各类线上线下活动,推动不同圈层青年围绕公共议题展开对话,在交流中增进理解、凝聚共识,缓解信息窄化,增强社会向心力。

2. 实现多平台的协同与互补

一是明确平台功能定位。将短视频平台定位为吸引注意、激发兴趣的前端窗口,将社交平台定位为互动讨论、关系沉淀的中端场域,将知识社区、课程平台定位为深度学习、系统思考的后端课堂,形成衔接流畅、功能互补的教育闭环。二是建立跨平台联动机制。推动内容共享与议题协同,当一个平台出现热点或争议时,其他平台能迅速响应,通过发布权威解读、引导理性讨论等方式形成合力,掌握网络舆论主导权。

3. 推动虚实场域的融合与转化

一是要以线上活动引导线下实践。利用网络平台广泛发布志愿服务、社会调查、国情考察等线下爱国主义实践活动的信息,组织线上报名、交流和成果展示,将线上凝聚的情感认同有效转化为线下具体的报国行动。二是将线下资源延伸至线上,运用数字技术将博物馆、遗址、科技设施等实体资源虚拟化,打破时空限制,供青年随时访问学习,提升教育资源覆盖与使用效率。

(四)主体赋能路径:强化认知+情感+实践的综合培育

“信息茧房”的最终破壁关键仍在于青年自身媒介素养与爱国素养的提升。教育的核心就是赋能青年主体使其具备抵御“信息茧房”负面效应的内在免疫力。

1. 认知维度赋能:培育批判性思维能力与信息素养

一是要开展系统的网络素养教育。将媒介与信息素养教育纳入国民教育体系,通过课程培训等方式帮助青年掌握信息检索、甄别与评估能力,理解算法机制,成为理性自主的信息使用者。二是要训练批判性思维技巧。在爱国主义教育中融入思辨环节,引导青年审视信息来源与逻辑,鼓励质疑与反思,养成不盲从、不偏信、独立思考和理性判断的习惯。

2. 情感维度赋能:涵养理性平和的爱国情感与开放心态

一是要引导情感的理性表达。教育青年理解爱国情感的丰富层次与恰当表达方式,区分理性爱国与情绪宣泄,学会在复杂信息面前保持情感定力,避免被极端情绪裹挟。二是要培养开放包容的国际视野。在爱国主义教育中融入人类命运共同体理念,引导青年在热爱自己国家的同时,培养理解尊重不同文明、关注人类共同挑战的胸怀与视野,涵养自信、包容、负责的大国青年情怀。

3. 实践维度赋能:搭建知行合一的行动转化体系

一方面,拓宽网络参政议政渠道。鼓励青年通过正规网络渠道,就国家发展和社会治理建言献策,增强其主人翁意识,将爱国情感转化为建设责任。另一方面,要健全志愿服务与社会实践机制。搭建线上线下联动的青年志愿服务与社会实践信息平台,以便青年根据自身专业和兴趣便捷地找到参与国家建设、服务社会民生的途径,在亲身实践中深刻体会个人价值与国家命运的紧密联系,实现爱国主义从情感到信念再到行动的完整内化。

结论

总之,数字时代的“信息茧房”既给青年网络爱国主义教育带来严峻挑战,也为其创新转型提供了新机遇。要实现“破茧”,必须把握其技术逻辑、传播规律与青年心理,从内容重构、技术优化、场域拓展、主体赋能四个方面协同发力,构建内容精准多元、技术智能向善、场域开放融合、主体理性担当的教育新生态。以此引导青年冲破认知壁垒,培育理性坚定、契合时代精神的爱国主义情怀,为中华民族伟大复兴凝聚强大青春力量。

(下转第13页)

[3]康铭浩. 服务新质生产力的涉外法治外语人才培养探究[J]. 中国外语, 2025, 22(2): 17-22.

[4]余素青, 骆伟兰. 服务于涉外法治建设的新外语人才培养规划: 标准、方向与体系[J]. 当代外语研究, 2024(5): 69-79, 209.

[5]黎慧婷. 广西面向东盟的“外语+法律”涉外法治复合型人才培养的创新改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 1-2, 11.

[6]姚宏敏. 境外仲裁机构在中国内地仲裁的法律问题研究[D]. 上海: 华东政法大学, 2020.

Innovative Research on the Cultivation of Foreign Language Talents in the Context of Foreign-related Law Governance Construction

LI Hui-ting

(Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: Against the backdrop of China's transition from a rule follower to a rule maker, the capacity for foreign-related law governance has become a core component of the nation's international competitiveness. However, there is currently a mismatch between the cultivation of foreign language talents and the demands of foreign-related law governance, as evidenced by insufficient law content in the curriculum and a lack of practical skills. This paper proposes enhancing the cross-cultural law service capabilities of foreign language talents by restructuring the curriculum into “foundational layer—core layer—extended layer”, innovating the “language—law—thinking” integrated teaching model, establishing practical platforms through university-enterprise cooperation and international joint training programs, and developing a “dual-qualified” and interdisciplinary faculty team. Additionally, it suggests incorporating foreign-related law foreign language into the law profession qualification examination and encouraging the joint establishment of law language research centers along the “Belt and Road” countries.

Key words: foreign-related law governance; foreign language talents; interdisciplinary cultivation; cross-cultural law competence

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第7页)

参考文献:

[1](美)凯斯·桑斯坦. 信息乌托邦: 众人如何生产知识[M]. 毕竞悦, 译. 北京: 法律出版社, 2008: 8.

[2](美)克里斯·贝尔. 打破社交媒体棱镜[M]. 李坤, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2024.

[3]蔡翠红, 管航. 算法权力影响人的安全机制分析[J]. 世界经济与政治, 2025(8): 38-68, 156-157.

[4]邓喆, 吕楚笛. 智媒时代精准思政破解“信息茧房”的深层逻辑与实践路径[J]. 思想理论教育, 2022(8): 79-84.

[5]王妍. 警惕网络“信息茧房”效应[J]. 人民论坛, 2020(11): 126-127.

[6]郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 280.

[7]周宣辰, 程倩. “信息茧房”负效应与网络思想政治教育引导作用探析[J]. 云南大学学报(社会科学版), 2020, 19(6): 112-119.

[8]沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2016: 80.

Breaking the “Information Cocoons” in the Digital Era: Research on the Path Innovation of Youth Online Patriotism Education

LI Bao-jia

(School of Marxism, Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China)

Abstract: In online patriotism education for young people, the “information cocoon” exhibits a dual effect: it can reinforce young people's patriotic identity in specific contexts, yet its inherent closure and exclusivity may also lead to narrowed perspectives, cognitive rigidity and emotional polarization—thereby undermining the breadth, depth and effectiveness of patriotism education. Based on a systematic analysis of the internal correlation and operational mechanisms between the “information cocoon” and online patriotism education for youth in the digital era, this paper identifies practical dilemmas and core demands, and proposes an integrated “cocoon-breaking” innovation framework from four dimensions: content reconstruction, technological optimization, field expansion and subject empowerment. The study aims to advance the high-quality development of online patriotism education for young people within complex digital ecosystems and to guide them toward cultivating a rational, open-minded, steadfast and contemporary patriotic sentiment.

Key words: digital era; information cocoons; youth; online patriotism education; path innovation

(责任编辑: 陈思婷)