

# 数字化转型背景下高职英语教师混合式教学 胜任力发展机制探究

左毅

(柳州城市职业学院国际教育学院,广西柳州 545036)

**[摘要]**数字化转型深刻影响高等职业教育,高职英语教师混合式教学胜任力面临新挑战。当前高职英语教师混合式教学胜任力总体处于中等发展水平,但在模式创新、技术应用等方面仍存在不足。基于包含数字教学理念与职业认同、数字技术整合能力、混合式教学设计能力、数据驱动改进能力、协作服务能力的五维混合式教学胜任力模型,构建一套由激励机制、培训机制和评价机制构成的“三位一体”发展机制框架,旨在系统提升高职英语教师的混合式教学胜任力,优化高职英语教师队伍,从而推动数字化时代职业教育教学改革的发展。

**[关键词]**数字化转型;高职英语;混合式教学;教学胜任力;发展机制

**[中图分类号]** G712; G718.5; TP242.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0192-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.062

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

当前,以大数据、人工智能、云计算为代表的数字技术日新月异,全球已进入数字化转型的新时代。习近平总书记曾强调:“当今世界,信息技术创新日新月异,数字化、网络化、智能化深入发展,在推动经济社会发展、促进国家治理体系和治理能力现代化、满足人民日益增长的美好生活需要方面发挥着越来越重要的作用。”作为社会发展的重要组成部分,教育领域正经历着由数字化转型带来的深刻变革。高等教育肩负培养高素质技术技能人才的使命,其教学模式、教学内容和教学手段的数字化升级已成必然趋势。对于高职英语教学而言,数字化转型不仅带来了丰富的教学资源和多元的教学手段,也对其传统的教学理念和方法提出了严峻挑战。

混合式教学融合了传统面对面教学与在线学习的优势,兼具线上学习的灵活便捷与线下课堂的深度互动,已成为公认的数字化时代教育教学改革的重要方向。在高职英语教学中,该模式能有效激发学生的自主学习动力,提升课堂参与度,并强化语言应用能力的培养,从而更好地对接职业岗位的英语能力需求。而作为混合式教学成功实施的核心要素,高职英语教师应具备相应的混合式教学胜任力,以推动课程改革、提升教学质量并达成人才培养目标。

## 一、数字化转型背景下的混合式教学

### (一)教育数字化转型的内涵与趋势

教育数字化转型是指运用人工智能、大数据、云计算等数字技术重塑教育模式、价值创造与生态系统的过程。在教育领域,这一转型体现为理念更新、教学模式重构、学习方式变革及治理能力提升,标志着“智慧教育”阶段的到来。

教育数字化转型为高职英语教学带来机遇:数字资源的开放共享打破时空限制,支持个性化学习路径,并为翻转课堂、项目式学习等模式创新提供条件。但挑战并存:一是存在“数字鸿沟”,体现在设备与技能差异上;二是教师需提升

数字素养,向学习引导者与资源组织者转型;三是需提升技术赋能的教学实效,避免技术脱离教学。当前趋势显示,教育数字化正从硬件投入转向师生数字素养的培育,为高职英语教学改革提供了可持续发展空间。

### (二)混合式教学的核心特征与价值

混合式教学融合传统课堂与数字技术,形成线上自主学习与线下互动指导的互补机制。其核心理念是以学生为中心,整合线上灵活性与线下互动性,优化学习体验与成效。典型实施路径包括提供线上资源、组织线下活动及开展教学评估。在高职英语教学中,其价值在于培养学生自主学习能力、提升参与度、增强语言实践能力及促进个性化学习。

### (三)数字化转型驱动下的混合式教学新特征

数字化转型使混合式教学呈现智能化、精准化与个性化等新特征:

1. 数据驱动的教学决策:利用学习分析技术收集学习行为数据,帮助教师精准诊断问题、优化教学设计。
2. 智能化学习支持:应用 AI 技术,如语音识别辅助英语口语练习。
3. 泛在化学习环境:通过移动学习与云计算,实现随时随地的学习。
4. 沉浸式学习体验:运用 VR/AR 创设真实语言情境,增强学习的沉浸感与趣味性。

这些新特征对高职英语混合式教学的设计、实施与评价提出新要求,教师需理解技术背后的教育逻辑,实现技术与教学的有效融合。

## 二、教师混合式教学胜任力的构成要素

### (一)教学胜任力的构成要素

“胜任力”理论最早由哈佛大学心理学家戴维·麦克里兰(David McClelland)于1973年提出,指区分优秀与一般绩效的个体潜在特征。在教师专业发展中,教学胜任力指完成

收稿日期:2025-12-18

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设等工作等十个专项课题“基于‘超星学习通’的高职英语混合式教学模式研究与实践”的研究成果(项目编号:2023ZJY1171)。

作者简介:左毅(1977—),女,广西柳州人,柳州城市职业学院副教授,硕士,研究方向:高职英语课程建设、教学改革、教育技术应用等。

教育教学任务所需的关键能力与素质,主要包括:

1. 专业知识与技能:教师“教什么”的核心知识体系。
2. 教学能力与素养:包括教学组织、实施及促进学生发展的综合能力。
3. 信息素养与数字能力:数字时代对教师利用信息技术赋能教学的新要求。

#### (二) 高职教师混合式教学胜任力的模型构建

多个国内外能力框架为构建高职教师混合式教学胜任力模型提供参考,如联合国教科文组织的《ICT教师能力框架》和欧盟的《教育者数字能力框架》。国内教育部也出台了《教师数字素养》等文件。现有框架强调技术应用、教学能力及专业发展,但针对高职教育实践性、职业性导向及混合式教学中线上线下深度融合的模型仍显不足,需进一步探索符合高职特色的胜任力要素。

基于数字化转型的时代背景、高等职业教育的人才培养定位以及混合式教学的本质要求,本研究旨在构建一个包含五个核心维度的高职教师混合式教学胜任力理论模型。该模型由数字教学理念与职业认同(混合教学认同、专业发展意识、信息伦理恪守、职业教育使命)、数字技术整合与应用能力(平台工具操作、数字资源建设、技术促学互动、技术保障能力)、混合式教学设计与实施能力(三维目标定位、双线衔接设计、多元策略实施、学习过程调控、多维评价整合)、数据驱动的教学改进与研究能力(教学数据治理、问题诊断反思、循证教学优化、教学研究实践)、协作沟通与支持服务能力(师生关系构建、跨学科协作、管理协同推进、个性化指导)共同构成。这五个维度相互关联、相互支撑,共同构成了高职教师在数字化转型背景下成功实施混合式教学所需的核心能力体系。

### 三、高职英语教师混合式教学胜任力发展现状与问题

#### (一) 发展现状

通过对广西5所高职院校(包括1所国家“双高”院校、2所省级“双高”院校、2所普通高职院校)的高职英语教师基于五维模型的混合式教学胜任力的调查显示,当前高职英语教师混合式教学胜任力的总体发展水平呈现“中等偏上”的态势,多数教师对混合式教学持积极态度,并进行了一定程度的尝试。在数字教学理念认知方面有较大提升,能够认识到混合式教学的价值。但在实际操作层面,各维度能力表现不一。按5分制计,数字教学理念与职业认同为4.2分,数字技术整合与应用能力为3.5分,混合式教学设计与实施能力为3.2分,数据驱动的教学改进与研究能力为2.8分,协作沟通与支持服务能力为3.8分。

从以上分值可以看出:数字教学理念与职业认同维度得分相对较高,表明教师普遍认同混合式教学的理念和价值;数字技术整合与应用能力维度得分中等,部分教师能熟练运用常用平台和工具,但仍有教师在技术选择、资源创编方面存在困难;混合式教学设计与实施能力是核心挑战,得分相对偏低,教师在线上线下活动融合、教学策略创新、过程性评价实施等方面能力有待提升;数据驱动的教学改进与研究能力维度得分普遍较低,多数教师尚未能有效利用学习数据进行教学反思和改进,教学研究能力薄弱;协作沟通与支持服务能力表现不一,部分教师能积极开展教研活动,但系统性的协作机制和个性化学生支持尚不完善。

#### (二) 存在的主要问题

通过调查数据梳理发现,当前高职英语教师在发展混合式教学胜任力过程中面临的主要问题包括:

1. 理念层面:理解存在偏差,角色转换困难。部分教师将

混合式教学简单理解为“线上资源+线下课堂”的叠加,未能把握其深度融合本质;从“知识传授者”向“学习引导者、设计者”的角色转变不到位。

2. 技能层面:技术应用不熟,资源创编能力弱。对新兴教学平台和技术掌握不足;筛选、整合与二次开发数字资源的能力欠缺,优质原创资源匮乏。

3. 实践层面:教学设计创新不足,融合效果不佳。线上线下一活动衔接不紧密,仍以知识讲授为主,未能有效培养学生自主学习与高阶思维能力;评价方式单一,过程性评价与数据驱动指导难以落实。

4. 支持层面:培训体系不健全,激励评价机制缺失。培训多侧重技术操作,缺乏对教学理念与课程设计等深层能力的培养;学校缺乏有效激励与科学评价,难以激发教师内生动力。

### 四、数字化转型背景下高职英语教师混合式教学胜任力发展机制构建

针对高职英语教师混合式教学胜任力的发展,高职院校应构建一个涵盖激励、培训和评价的“三位一体”发展机制,系统提升教师能力。

#### (一) 激励机制

高职院校应充分调动高职英语教师参与混合式教学改革、提升自身胜任力的积极性、主动性和创造性。

1. 价值认同与精神激励:通过专题研讨、优秀案例宣传等增强教师对混合式教学的认同感,设立专项成果奖,营造教学创新的文化氛围。

2. 绩效关联与物质激励:将混合式教学成效纳入考核、绩效和职称评聘体系,设立专项基金支持课程开发与资源建设,对承担改革任务的教师给予补贴或奖励。

3. 职业发展与成长激励:为表现突出的教师提供更多学术交流、访学研修和竞赛机会,在职称晋升和骨干选拔中优先考虑相关贡献者,支持组建教学创新团队。

#### (二) 培训机制

系统开展针对性培训,弥补教师在理念、技术、设计和研究等方面的短板:

1. 需求导向的培训内容:基于胜任力模型与实际需求,设计模块化课程,涵盖数字化教育理念、教学平台应用、课程设计、数据分析及人工智能教育应用等内容。

2. 多元融合的培训方式:采用线上线下结合、集中与校本结合、理论加工作坊等方式,开展讲座、沙龙、观摩和虚拟教研室活动。

3. 持续迭代的资源支持:建设校本培训资源库,建立教师学习档案并追踪效果,依托专家团队提供常态化咨询与技术支持。

#### (三) 评价机制

建立科学全面的评价体系,形成发展闭环:

1. 发展性评价理念:强调评价的诊断与反馈功能,引导教师关注能力提升与持续成长。

2. 多元化评价主体:整合管理者、同行、学生、教师自评及平台数据,可引入校外专家参与。

3. 过程与结果并重:综合评价知识技能、教学行为和育人成效,运用课堂观察、方案评审、学习成果分析、数据追踪及教学反思等多种方法。

4. 有效反馈与应用:及时具体地反馈结果,帮助教师明确改进方向,将评价结果与激励、培训及职称评聘挂钩,形成良性循环。

通过系统化设计,实现“需求诊断(评价)→能力提升(培训)→价值认可(激励)→效果检验(再评价)”的闭环运行,

推动教师胜任力持续螺旋上升。

### 五、高职英语教师混合式教学胜任力发展机制实施策略

高职英语教师混合式教学胜任力发展机制的实施,应遵循“多方协同、分层推进、注重实效、持续改进”的总体思路,整合教师个人、学校、政府与社会等多方力量,分层施策,注重实效,并在实践中不断优化。

#### (一)个人层面:教师主动发展策略

教师是自身专业发展的核心驱动者,其主动性与能动性是胜任力持续提升的根本动力。

1. 深化自主学习:秉持终身学习理念,持续关注教育技术前沿,通过文献研读、学术会议、在线课程等更新知识体系,提升信息素养与数字技能。

2. 开展实践反思与创新:积极应用新技术教学,通过常态化反思优化教学设计,探索适应学生需求的个性化教学模式。

3. 参与教研合作:加入教学团队或学习共同体,参与集体备课、案例研讨,分享经验与共享资源,承担教改项目并推广成果。

#### (二)学校层面:组织保障与支持策略

学校是教师专业发展的主阵地,应为教师混合式教学胜任力的提升提供全方位的组织保障和系统支持。

1. 加强顶层设计与制度保障:将胜任力发展纳入师资建设规划,完善支持政策,设立专项经费,优化工作量认定,并在职称评聘与绩效考核中合理体现教学成果。

2. 优化资源配置与环境创设:升级智慧教学设施,组建技术支持团队,营造包容创新的教学文化。

3. 搭建专业发展平台:建立常态化培训体系,组织工作坊与教学竞赛,设立教师发展中心,支持跨学科团队建设,引入校外优质资源。

#### (三)政府与社会层面:外部赋能与协同策略

政府教育行政部门和社会各界也应为高职英语教师混合式教学胜任力的发展提供必要的外部支持和良好环境。

1. 强化政策引领与资源投入:教育部门应出台操作性政策,明确数字化转型路径,加大职教信息化投入,重点支持基础薄弱院校。

2. 构建区域协同机制:推动建立区域性教师发展共同体

与共享资源库,常态化组织跨区域教学竞赛与经验交流。

3. 营造支持性社会环境:加强社会宣传,提升对职教数字化转型的认知,深化校企合作,推动行业企业参与课程开发与教学评价。

### 六、结语

数字化转型正深刻重构高等职业教育生态,对英语教师的混合式教学胜任力提出了系统性挑战。为此,亟需构建一个融合激励机制、赋能培训与动态评价三位一体的教师发展支持体系,并通过教师自主发展与学校制度保障的双轮驱动策略,有效破解发展瓶颈,全面提升教师的数字教学素养与混合式教学实践能力。这不仅为高职英语教学改革提供核心支撑,也将有力促进人才培养质量的持续提升。

### 参考文献:

[1]吴华君.数字化转型背景下高职教师混合式教学执行力影响因素研究[J].高等职业教育探索,2023(3):71-80.

[2]梁晓晓,黎聪.职业教育数字化转型背景下高职物流专业教师数字素养提升路径探索[J].广西教育,2025(6):31-34,84.

[3]王姬,金晶.数智赋能背景下英语教学论课程混合式教学模式改革[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023(12):43-47.

[4]王玉龙.数字化转型时期的教育实践场景及教师数字胜任力构建[J].中国教育信息化,2023,29(12):95-101.

[5]蒋红星,韩锡斌,王兴辉.数字化转型下高职教师持续使用混合教学的影响研究:基于自我决定理论[J].中国职业技术教育,2024(14):22-33.

[6]陈琳.基于新时代职业教育外语教学改革与发展下职业英语金课赋能路径研究[J].创新教育研究,2024,12(2):708-716.

[7]李筱菁,徐涵.高职实施混合式教学存在的问题及对策研究[J].河北开放大学学报,2022,27(2):75-79.

[8]肖桂兰,曹兰,李宵翔.高职英语多维混合式教学模式研究——基于《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的校本视角[J].外语界,2021(5):16-22.

## Exploration on the Development Mechanism for Blended Teaching Competency of Higher Vocational English Teachers in the Context of Digital Transformation

ZUO Yi

(International Education Development, Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036, China)

**Abstract:** Digital transformation has a profound impact on higher vocational education, and the competency of higher vocational English teachers in blended teaching is confronted with new challenges. Currently, the overall competency of higher vocational English teachers in blended teaching is at a medium development level, yet there are still deficiencies in areas such as model innovation and technological application. Based on a five-dimensional blended teaching competency model encompassing digital teaching philosophy and professional identity, digital technology integration ability, blended teaching design ability, data-driven improvement ability, and collaborative service ability, a “trinity” development mechanism framework consisting of incentive, training and evaluation mechanisms is constructed. This framework aims to systematically enhance the blended teaching competency of higher vocational English teachers, optimize the construction of the higher vocational English teaching workforce, and thereby promote the development of vocational education teaching reform in the digital era.

**Key words:** digital transformation; higher vocational English; blended teaching; competency; development mechanism

(责任编辑:章樊)