

“四史”教育有机融入高职经管类课程路径研究

李冠源

(汕尾职业技术学院管理学院,广东汕尾 516600)

[摘要]“四史”教育有机融入高职经管类课程是培养新时代经济管理专业人才的内在诉求。在充分阐述“四史”教育融入高职经管类课程重要性基础上,针对现阶段“四史”教育在高职经管类专业课程中融入深度不够、教学模式相对单一固化、“红专”师资队伍建设滞后等问题进行深入分析,进而提出推动专业课程教学改革、多元并举丰富教学形式、加快“红专”师资队伍建设的三个建议对策,以期加快推动“四史”教育与高职经管类课程深度融合,从而为中国式现代化建设培养更多德技双修型的高职经管类专业人才。

[关键词]“四史”教育;高职经管类课程;专业课程;教学模式;师资队伍

[中图分类号] G642.0; G718.5; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0179-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十九届五中全会精神明确指出:“推动理想信念教育常态化、制度化,深入加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。”这一重要论述深刻彰显,“四史”教育是筑牢马克思主义信仰根基、培育时代新人的关键路径,其核心在于通过历史维度的理论阐释与实践回顾,引导个体把握中国特色社会主义的发展逻辑。高职教育作为衔接教育与产业、服务国家经济社会高质量发展的重要载体,肩负着培养具备专业技能与家国情怀的高素质技术技能人才的历史使命。将“四史”教育有机融入高职课程体系,不仅能够助力学生从历史进程中感悟党的初心使命,进而厚植爱国情怀、强化使命担当与责任意识,更能引导其将个人职业发展与国家战略需求相结合。同时,这一举措也与高职教育落实立德树人根本任务、深化“三全育人”工作体系的要求高度契合,是推动高职教育内涵式发展的重要支撑。加强“四史”教育,在把握历史走向中坚定青年学生的初心使命,激发其责任担当,砥砺其强国之志,是提升高职院校思想政治教育实效性、实现“立德树人”根本任务的必然。

一、“四史”教育融入高职经管类课程的重要性

“四史”教育内容蕴含着丰富深刻的内涵,构建各个学科都可有、门门课程都可做、每位教师皆可为的高校“四史”教育共同体价值共识,既是新文科理念对“四史”教育的重要启迪,也是“四史”教育共同体建设的首要前提。以“党史”为核心的“四史”教育,具有鲜明的时代性和创新性,“党史+思政+专业”以贯彻立德树人为根本和宗旨,可以推动党史学习教育、思政育人与专业教育融通共振。高职经管类专业主要培养具备扎实经济管理知识和实践能力,且具有经世济民、兴邦建国、振兴中华之高尚道德情操的高层次应用型人才。高职经管类课程则是专业的灵魂、基本单元及核心构成要素,也是立德树人、教书育人最为重要的载体。在高职经管类课

程中有机植入“四史”教育,并使其与之深度融合,是培养新时期高职经管类人才培养目标的内在要求,亦是时代诉求。“四史”教育丰富多元且科学深刻的内容能够赋予高职经管类课程以新内涵、新特征及新元素,将“四史”教育有机融入高职经管类课程有助于培养学生正确国家观、历史观、人生观及职业观等,同时有利于抵御不良思想的影响和防范意识形态的侵蚀,使学生更加坚定政治立场、坚持崇高志向,为自身健康成长发展和报效国家而努力奋斗。

二、“四史”教育融入高职经管类课程的现实梗阻

(一)专业课程融入深度不够

一是当前高职院校在“四史”教育与经管类专业课程的融合实践中,普遍存在“模块割裂”的认知偏差与实践倾向。从教学实践落地情况来看,“四史”教育多被局限于思想政治教育课程体系的专属范畴,尚未与经管类专业课程形成有效的协同联动机制,最终导致二者“脱节”的现状;进一步而言,这种脱节具体表现为“四史”教育的开展仍以思想政治理论课程为核心载体,在经管类专业课程中的融入不仅存在力度不足的问题,更缺乏对经管领域相关历史素材、精神内涵的深度挖掘,未能结合专业教学内容的特点实现有机衔接,难以充分发挥“四史”教育对经管类人才培养的价值引领作用。

二是“四史”教育有机植入经管类课程教学内容的程度不足。从实践情况来看,主要体现在“广度不足”与“深度欠缺”两大维度。在广度层面,“四史”教育元素在高职经管类课程中的覆盖范围较窄,如多数专业课程仅在个别教学环节零星提及“四史”相关内容、在教材编写中缺乏结合经管专业案例的思政模块设计、在课堂授课时教师对“四史”素材的引用频率较低等,从而难以形成系统的教育闭环。在深度层面,“四史”教育与经管专业的融合缺乏专业性衔接,如现有融入内容多停留在历史事件的表层陈述,未能深入挖掘“四

收稿日期:2025-12-18

基金项目:本文系2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“高校经管类课程教学中嵌入‘四史’教育的改革与探索”(项目编号:2022GXJK615);2024年汕尾职业技术学院质量工程与教学改革项目“中国式职业教育现代化建设路径研究——以高职高水平专业群建设为例”(项目编号:swjy25-005);汕尾职业技术学院首批校级专创融合“金课”——互联网+创业新模式(项目编号:swjk25-001)。

作者简介:李冠源(1983—),男,广东汕尾人,副教授,硕士,主要从事高职教育、文化德育研究。

史”中蕴含的经济发展规律、企业管理经验,从而无法引导学生从专业视角理解历史逻辑;同时,“四史”中的价值理念未能与高职经管类学生的职业素养培养结合,难以实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。

三是“四史”教育在高职经管类专业课程中的教学成效尚未形成较为科学合理且行之有效的考核评价模式。当前,多数高校的“四史”课程建设中,缺乏符合课程特点和教学规律的科学动态评价指标,教学效能难以得到更为直观、高效的呈现;同时,重结果轻过程、重分数轻内涵、重数据轻感受的现象也使得评价结果缺乏客观性,削弱了学生学习“四史”的积极性和主动性。现阶段,高职经管类专业课程考核的聚焦点主要在于学生掌握专业知识和技术技能的程度,而对于“四史”教育教学效果则缺乏专门的实施评价举措,指向性及针对性均不足,这也在很大程度上弱化了“四史”教育在高职经管类专业课程中的重要性。

(二)教学模式相对单一固化

现阶段,高职经管类课程的“四史”教育教学模式相对固化,手段也略显单一,这在很大程度上影响了学生对“四史”教育的深刻认知及学习态度,也严重降低了“四史”教育育人的育人成效。一方面,“四史”教育在经管类课程教学中的内容设计仍延续传统化教学范式,以单向灌输为核心特征的“刚性教学”模式为主导,难以有效激发学生的学习主动性与内在兴趣。具体而言,在经管类课程日常教学场景中,“四史”教育的融入路径仍存在生硬突兀的问题,其多局限于单一维度的政治理论教育框架,未能与经管类专业课程的知识体系、能力培养目标形成深度耦合的衔接机制,导致存在显著的割裂性。这一问题直接导致教学过程生动性不足、学生课堂参与度持续处于低位,进而对学生知识接收效能及价值认同建构形成制约。

另一方面,“四史”教育在经济管理类课程教学中多以理论讲授为主,内容展现形式缺乏创新性。由于“四史”教学内容具有强政治性和历史客观性,在对“四史”教育教学内容安排上,教师基本上都以最基本、最简单、最直接的阐述方式为准,从而避免出现误解、遗漏等,客观而言,这种授课方式也最安全稳妥,但从学生对“四史”教育知识接受及吸收的角度而言,这种稍显枯燥乏味且单一模式化的教学内容,会在一定程度上影响其学习的积极性和参与度,从而导致教学效果及质量不佳。此外,实践教学方法也较为单一。如有些学校的“四史”实践教学就是教师带领部分学生代表去实践基地走走看看,结果是形式大于内容,而如公益活动、志愿服务、社会调查、人物访谈、“微作品”制作等这些能提升实践教学效果的实践形式组织得较少,而且受各种条件限制,参与实践教学的学生仅限于一部分优秀学生干部等,普及性明显不够。因此,如何优化教学模式是提升高职经管类课程“四史”教育教学质量成效的当务之急。

(三)“红专”师资队伍建设滞后

“又红又专”的高素质师资队伍是制约高质量“四史”教育教学效果的重要因素。这类师资既要具备扎实的经管类专业教学能力,又需拥有深厚的“四史”理论素养与育人意识,其稀缺性直接影响“四史”教育与专业课程的融合深度。例如从经济发展史维度衔接专业知识点,就需要教师开展教学内容梳理,精准挖掘所授专业课程与“四史”内容的内在逻辑

关联,将鲜活的“四史”故事、典型人物事迹转化为可融入课堂的教学资源,实现“知识传授”与“价值引领”的同步推进。以此同时,受“四史”教育重要性认知不足的影响,高职经管类教师中普遍存在“重专业教学、轻思政融入”的倾向。这一倾向直接导致多数专业教师在“四史”教育与专业教育的深度融合层面,缺乏科学的方法路径与实践经验,既未能将“四史”教育理念有机嵌入专业课程目标设计,也未实现“四史”元素与教学环节的精准结合,最终难以实现二者相辅相成、协同育人的理想效果,制约了经管类专业“立德树人”根本任务的全面落实。

此外,专业本位思维引发的认知偏差,对高职经管类课程与“四史”教育的深度融合构成现实阻碍。从教师能力结构来看,经管类专业教师的研究范畴与知识体系普遍聚焦于学科核心领域,其职业发展重心更多置于自身专业知识体系的深化与实践技能的提升方面。在教育认知层面,多数经管类专业课教师将“四史”教育界定为思政课程的核心教学范畴,认为其与自身所授专业课程的相关性较弱,从而未能形成深度认知与体系化理解,自然难以将“四史”教育的价值内涵与经管类课程的专业知识点有机结合,实现知识传授与价值引领的协同施教。受此专业本位思维主导,经管类教师对学生培养目标的认知亦存在偏差,其普遍认为学生应优先聚焦于专业教育所承载的育人成效,如专业理论素养的夯实、实践操作技能的提升、行业岗位适配能力的培育等,进而忽视了“四史”教育对学生价值观念塑造、理想信念培育、社会责任感养成的关键作用,未能充分认识到思政教育对学生全面发展与长远成长的内在支撑价值。

三、“四史”教育有机融入高职经管类课程的实践路径

(一)推动专业课程教学改革

一是要重视“四史”教育在高职经管类专业课程中的重要作用。高职经管类专业的人才培养主旨是为经济社会全面发展培养政治立场坚定、经世济民的高素质人才,其课程体系应该深度融入课程思政相关内容。“四史”教育内涵深刻且丰富多元,与高职经管类专业课程教育教学内容高度契合,两者有机渗透融合可以充分发挥全面育人功能,从而更好地实现新时期高职人才培养目标的本质需求。如可根据教学需求递进层次及阶段,以模块化设计形式将“四史”教育融入不同专业课程的教学活动中,创新“四史”教育教学模式。

二是要大力推动厚植“四史”教育元素的高职经管类专业特色精品专业课程建设。在高职经管类专业精品课程建设中有有机植入“四史”教育,是画好课程思政与专业课程建设“同心圆”的内在要求,“四史”教育深刻的内涵与课程内容深度融合、相互渗透和互为支撑,必将赋予专业精品课程以灵魂及源源不断的养分,从而让精品课程充分发挥其铸魂育人的重要作用。如可以甄选几门核心专业课或专业群平台课程作为建设对象,起到示范标杆作用;此外,还需将“四史”教育融入高职经管类选修课体系,进行全方位、全过程、全范围覆盖,以延伸拓展“四史”教育在高职经管类专业课程建设体系中的广度和深度。

三是在教育教学常规考核中有机融入“四史”教育考核要求,通过不断完善考核评价机制反馈“四史”教育教学成效及质量。通过灵活设计考核内容,把握学生对“四史”教育的

学习效果。比如可以将“四史”教育内容与专业知识相结合形成阅读材料,设置若干问题让学生进行答题;或在日常教学活动中,通过布置课外作业形式,让学生以小组为单位,搜索与专业知识点相关联的“四史”文献资料,以讲故事或分享心得等多样化形式进行,从而将“四史”教育与专业教育深度融合起来。

(二)多元并举丰富教学形式

一是要运用多样化教学手段,打破以往模式化、单一性的教学模式。教师要将案例教学法、任务驱动法等与“四史”教育结合起来,让“四史”教育更好地融入专业课教学内容中。如在教学过程中,将“四史”教育中的历史事件与专业课要讲授的知识点关联起来,把“四史”教育中的历史事件作为案例导入,让学生先行阅读了解,并对其进行分析讨论,做到“四史”教育与专业教育内容相互渗透、互为支撑、相辅相成,让学生以潜移默化的形式更好地接受“四史”教育,提升教育教学效果。

二是要善于运用数字化、信息化手段,让“四史”教育内容的呈现更为生动和立体。通过充分借助“线上+线下”模式,突破时间和空间限制性障碍,深度融合信息技术,大力推进“四史”网络学习,探索线上资料自学—线下校园实践的混合式教学模式是必然趋势。在数字化时代背景下,网络数据资源丰富且多元,并且赋予了传统“四史”教育内容以新形式。如可充分依托网络影视资源及作品等,让学生更直观明了地感知“四史”,切身体会中华民族发展之不易,从而更坚定其努力学习、艰苦奋斗、报效国家的志向。

三是要坚持“四史”教育的理论与实践结合度,提高知行合一性,增强学生对“四史”教育的深刻理解,从而有效引导其形成正确“三观”及职业观等。“四史”教育不能仍停留在浅层的知识了解或讲授层面,应该要深度结合现实红色文化资源,使其更具实践性及落地性,让教育形式更具象化。高职院校应积极挖掘地方红色资源的深层历史内涵,将地方红色资源融入形式多样的校园文化活动,发挥红色资源在“四史”育人中的实践效能。如以属地就近原则为基础,充分利用及依托当地各类红色教育基地,开展多种形式的普及性实践教学,让学生更切身体会学习“四史”的重要意义。

(三)加快“红专”师资队伍建设的

一是高职经管类教师要高度重视“四史”教育,对“四史”教育和专业教育要两手抓,画好一个同心圆,形成更显著的协同育人效果。经管专业教师没有具备思政课教师深厚的理论知识功底,要提升自身“四史”知识素养,就要在平时学习工作中注意加强政治理论学习(如充分借助和利用主题教育学习等活动等),深刻把握“四史”教育的重要性及其科学内涵,才能将其更好地融入专业课教学内容中,实现润物无声的育人效果。

二是高职经管类教师在进行教学内容设计时,应该要有意识、有步骤、有针对性地结合所教授的专业知识有机植入“四史”教育,使得“四史”教育和专业教育同行并向、相互融合、相得益彰,让“四史”教育赋能专业教育以更多不同维度及层面的内涵,使得专业教育更具高度、温度、广度及深度。如笔者在对《管理学基础》这门课程进行教学内容设计时,就有意识融入了很多我党治国理政的内容,不仅让课程内容丰富多元,也让学生提高了学习的积极性及兴趣度,同时实现了较

好的育人效果。

三是加快形成教师创新团队,集聚不同专业教育领域及多样化师资力量,通过联合备课、共同开发、资源共享形式,以高标准重点打造一批蕴含深厚“四史”元素的示范性“金课”。如经管类教师可以邀请思政课教师作为课程开发团队成员,保证课程建设的政治意识形态、“四史”教育内容的准确性,课程建设完成后可以通过组织开展观摩示范课等实现课程资源的推广使用。此外,学校还可以通过组织开展专项教学能力竞赛(如公开课比赛),鼓励教师积极参与,从而不断提高其教学能力水平,让教师向“金师”方向发展成长。

四、结语

思政课程的“显性”教育只有与专业课程中的“隐性”教育相互配合,才能实现全过程育人、协同育人的良好效果。因此,加快探索“四史”教育与高职经管类课程深度融合具有非常强的时代特征及现实意义,更是新时代培养具备“商之大者,为国为民”之爱国情怀的经管类专业人才的重要举措。

参考文献:

- [1]黄蕾蕾.高职院校思政课教学渗透“四史”的三维审视——基于广东高校的实证研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(6): 80-85.
- [2]任鹏,陈虹百.新文科背景下高校“四史”教育共同体的价值共识及其实现[J]. 学校党建与思想教育, 2024(13): 37-42.
- [3]胡小京.“四史”教育融入高校创新创业教育的路径探究[J]. 重庆开放大学学报, 2022, 34(5): 11-16.
- [4]田馨,李嘉莉.提高高校“四史”课程建设的有效路径研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(9): 37-40.
- [5]韩玉芳,孙振超,李文斌.“大思政课”背景下高职院校“四史”教学的时代价值、现实困境及突破路径[J]. 高教论坛, 2023(12): 81-84.
- [6]张莉.高校“四史”教育机制构建研究[J]. 经济研究导刊, 2023(20): 130-133.
- [7]李冠源,李冬娜.百万扩招背景下高职电子商务专业分层分类施教探究[J]. 教育与职业, 2021(1): 101-106.
- [8]李冠源.优秀民族文化锻造“中国精神”——基于后疫情时代背景下的若干思考[J]. 中共太原市委党校学报, 2020(6): 35-37.
- [9]王静.“课程思政”视域下辅导员与专业课教师协同育人机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(5): 84-85, 90.
- [10]李冠源.“工匠精神”背景下职业教育人才培养路径探究——兼论现代职业教育模式的内涵特征[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(1): 40-45.
- [11]单旭,吴正毅.高职院校利用地方红色资源加强“四史”教育的探索——以江阴职业技术学院为例[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2022, 22(6): 76-80.
- [12]李冠源.教学能力竞赛视角下高职教师教学能力提升路径探究[J]. 职业教育研究, 2021(3): 85-89.
- [13]李凤莲,王宏.“四史”教育融入高校经管类专业课程的基本路径[J]. 湖南人文科技学院学报, 2022, 39(1): 114-118.

(下转第185页)

and answers [M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.

[6] 张妮, 李香勇, 黄柳萍. “三教”改革背景下基于 OBE 理念的校企协同职业教育混合式教学研究与实践 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(32).

[7] 刘慧. “茶文化”在留学生中华文化教学中的意义与实施 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(2).

[8] 张晓平, 龚倩. 浅谈茶文化传播中的茶词汇及其教学策略——以高校留学生茶艺课为例 [J]. 学术专业人文茶趣, 2020(3).

[9] 邓美云. 一带一路背景下高职院校双语茶文化人才培养的路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21).

[10] 赵金色. 基于 OBE 理念下的内蒙古大学蒙古国留学生预科阶段课程改革研究 [J]. 鹿城学刊, 2025, 37(3).

[11] 粟立丹, 丁捷, 吴华昌, 等. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在“食品化学”课程教学中的实践 [J]. 化学教育(中英文), 2023, 44(12).

[12] 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知 [Z]. 教外[2018]50 号, 2018-9-3.

Research on the “Dual-cultural Empowerment” Teaching Model for Tea Culture Courses for International Students in Vocational Colleges under the OBE Concept

LI Zhi-ling, XU Juan

(Liuzhou Polytechnic University, Liuzhou Guangxi 545000, China)

Abstract: Tea culture courses serve as an important vehicle for international students in China to understand Chinese traditional culture, yet they often suffer from an imbalance that emphasizes skills over cultural depth. Based on the Outcome-based Education (OBE) concept, this paper constructs a teaching model tailored for international students in vocational colleges. The model aims to achieve dual empowerment in “cultural identity” and “professional competence” through backward design principles, systematically reconstructing teaching content, methods and evaluation systems. This approach effectively integrates the spiritual essence of tea culture with the core competencies of vocational education, providing a reference for innovating cross-cultural education models and enhancing the quality of talent cultivation for international students in vocational colleges.

Key words: OBE concept; tea culture courses; international students in China; teaching model (责任编辑:章樊)

(上接第 181 页)

Research on the Path of Organically Integrating the Special Education on “Four Histories” into Higher Vocational Economic Management Courses

LI Guan-yuan

(School of Management, Shanwei Institute of Technology, Shanwei Guangdong 516600, China)

Abstract: The special education of “the history of the CPC, the history of the new China, the history of reform and opening up and the history of socialist development” (hereinafter referred to as “special education on ‘four histories’”) is organically integrated into higher vocational economic management courses, which is the internal demand for training economic management professionals in the new era. On the basis of fully explaining the importance of integrating special education on “four histories” into higher vocational economic and management courses, this paper makes an in-depth analysis on the problems such as insufficient depth of special education on “four histories” integrated into higher vocational economic and management courses at the current stage, relatively single and solidified teaching mode, and lagging behind the construction of “politically sound and professionally competent” teacher team, and then puts forward such three suggestions and countermeasures as promoting the teaching reform of professional courses, diversifying and enriching teaching forms, and accelerating the construction of “politically sound and professionally competent” teacher team, with a view to accelerating the in-depth integration of “four histories” education and higher vocational economic and management courses, so as to cultivate more vocational economic and management professionals with both morality and technology for the construction of Chinese path to modernization.

Key words: special education on “four histories”; higher vocational education courses in economics and management; professional courses; teaching mode; teacher team

(责任编辑:桂杉杉)