

人工智能时代高校教师数智能力提升路径探析

尹娜

(重庆外语外事学院,重庆 401120)

[摘要]在人工智能深度融入教育领域的背景下,高校教师数智能力已成为适配教育数字化转型、培养时代所需人才的核心要素。本文以人工智能时代教育变革为切入点,系统梳理高校教师数智能力的内涵与构成,通过分析当前高校教师数智能力现状,发现存在数字化意识淡薄、技术应用能力不足等问题。在此基础上提出从教师自我提升、完善分层分类培训体系、强化政策引导与标准制定等具体提升路径。其旨在为高校教师数智能力系统提升提供理论支撑,助力高等教育在人工智能时代实现高质量发展。

[关键词]人工智能;高校教师;数智能力;路径

[中图分类号] G434; TP18; G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0164-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能技术的飞速发展正重构全球教育生态,生成式AI、智能学习分析、虚拟仿真等技术逐步渗透入高校教学、科研与管理全流程,推动传统教育模式向“数智化”转型。当前,高校虽普遍引入智能教学工具,但教师群体仍面临数智能力适配难题,部分教师对人工智能教育价值认知不足,缺乏将技术与教学深度融合的能力;现有培养体系多聚焦技术操作,未能形成系统性能力提升框架,导致教师数智能力与教育变革需求脱节。在此背景下,厘清人工智能时代高校教师数智能力的核心内涵,剖析能力提升中的现实困境,探索科学可行的提升路径,不仅是推动高校教师专业发展的必然要求,更是保障高等教育质量、培养适应智能社会人才的关键举措,具有重要的理论价值与实践意义。

一、人工智能时代数智能力内涵与构成

数智能力是一个综合性概念,其内涵丰富,涵盖多个关键要素。数字技术知识与技能是数智能力的核心组成部分。教师需要掌握多种数字技术知识,包括计算机基础知识、网络技术、多媒体技术等。在技能方面,要熟练运用办公软件、教学平台、在线教学工具等。例如,教师应能够熟练使用在线教学平台进行课程直播、录制教学视频,利用办公软件进行教学资料的整理和分析等。

数字化应用能力是数智能力的关键体现。教师要能够将数字技术知识与技能灵活应用于教学实践中。在教学设计环节,教师可以利用数字技术设计多样化的教学活动,如基于虚拟现实技术的沉浸式教学、基于在线协作平台的小组合作学习等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。在教学实施过程中,教师能够运用数字工具进行课堂管理,如通过在线考勤系统记录学生出勤情况。在教学评价阶段,教师可以借助数字化评价工具对学生的学习过程和学习成果进行全面、客观的评价。

二、人工智能时代对高校教师数智能力的要求

(一)人工智能对教育教学的要求

1. 教学模式变革。人工智能推动了教学模式从传统向线上线下融合、个性化教学的转变。在传统教学模式中,教师

往往是知识的传授者,学生处于被动接受知识的地位,教学过程以教师为中心,教学内容和教学进度统一,难以满足学生的个性化需求。而人工智能的发展为教学模式的变革提供了技术支持,线上线下融合教学模式成为趋势。在一些高校的课程教学中,教师会在课前通过在线教学平台发布预习任务,学生在预习过程中可以通过平台与教师和同学进行交流。课堂上,教师根据学生的预习情况进行有针对性的教学,课后学生还可以通过平台进行复习和巩固。

2. 学习方式转变。人工智能改变了学生的学习方式,自主学习和协作学习呈现出新的形式。在自主学习方面,学生可以借助各种智能学习工具和资源,如智能学习App、在线课程平台等,根据自己的学习节奏和兴趣,自主选择学习内容和学习时间。学生可以通过智能学习App随时随地学习英语单词、听讲座等,利用在线课程平台学习专业课程知识。人工智能还可以为学生提供智能辅导,当学生在学习过程中遇到问题时,可以通过智能辅导工具获得即时解答和指导,提高学习效率。

3. 教育评价创新。基于人工智能的教育评价体系呈现出多元化评价指标和动态评价过程的特点。评价指标不再单一聚焦于考试成绩,而是延伸至学生的学习过程、学习态度、创新能力、实践能力等多个维度。人工智能可通过学习分析系统,采集学生课堂参与度、作业完成情况、在线学习时长等学习过程中的各类数据,对学生的学习表现开展全面评价。通过分析学生在项目实践中的表现,评价学生的创新能力和实践能力。

(二)对高校教师数智能力的要求

1. 数字化教学能力。教师应具备运用数字工具开展教学的能力。教师要熟练掌握各种教学平台和工具的使用方法,如超星学习通、雨课堂等在线教学平台,利用这些平台进行课程设计、教学资源上传、教学活动组织等。教师可以在超星学习通上创建课程,设置课程章节、教学目标、教学内容等,上传教学视频、课件、文档等资源,组织学生进行在线讨论、测验、作业提交等教学活动。教师还要能够运用多媒体

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系2025年重庆外语外事学院校级教改项目“deepseek辅助下德语写作‘纠错—重构’智能训练模式”阶段性研究成果(项目编号:ZD202505)。

作者简介:尹娜(1990—),女,重庆人,重庆外语外事学院中级讲师,硕士研究生,研究方向:德语语言文学。

软件进行教学课件的制作,使教学内容更加生动形象。利用PPT软件制作精美的教学课件,插入图片、音频、视频等元素,增强教学的吸引力。

2. 数据素养与分析能力。教师需掌握数据收集的方法。教师可以通过多种途径收集学生的学习数据,如在线教学平台、学习管理系统、学生的学习终端等。利用在线教学平台汇总学生的各类学习行为数据,涉及登录时间、学习时长、课程访问次数、作业提交进度及完成质量等;利用学习管理系统收集学生的考试成绩、平时成绩等数据;通过学生的学习终端收集学生的学习轨迹、学习偏好等数据。

3. 技术整合与创新能力。教师应将新技术融入教学,不断创新教学方法与策略。随着人工智能、虚拟现实、增强现实等新技术的不断涌现,教师要积极关注这些技术的发展,将其应用到教学中。教师可以利用虚拟现实技术创建虚拟实验室,让学生在虚拟环境中进行实验操作,提高学生的实践能力和创新能力。利用增强现实技术制作教学课件,将虚拟信息与现实场景相结合,使教学内容更加直观、生动。

三、人工智能时代高校教师数智能力现状及问题

(一) 数字化意识淡薄

部分高校教师对数字技术在教学中的应用持忽视或抵触态度。他们习惯于传统的教学模式,认为传统教学方法已经足够应对教学需求,对数字技术的应用缺乏必要的认识和理解。一些教师认为使用数字技术进行教学会增加教学负担,担心自己无法熟练掌握数字技术,从而影响教学效果。他们更倾向于依赖教材、黑板和粉笔等传统教学工具,对在线教学平台、智能教学设备等数字技术工具的使用积极性不高。在课程设计和教学实施过程中,很少考虑运用数字技术来创新教学方法和手段,难以充分发挥数字技术在教育教学中的优势。

(二) 数字技术应用能力不足

许多教师在使用数字工具和平台时存在操作困难。对于一些功能较为复杂的在线教学平台,教师需要花费大量时间和精力去学习和适应,这使得部分教师对其望而却步。一些教师在使用多媒体编辑软件制作教学课件时,由于缺乏相关的技术知识和技能,难以制作出高质量、富有吸引力的课件。教师在数字技术的应用层面存在局限,往往仅停留在传统教学内容的线上迁移,未能深入挖掘数字技术的核心潜力,也就难以实现教学模式的实质性创新与变革。他们可能只是在课堂上播放一些教学视频,而没有利用数字技术开展互动式教学、个性化教学等,无法满足学生多样化的学习需求。

(三) 数智教学创新缺乏

在教学设计和实施中,教师难以融入创新元素。在设计教学活动时,依旧沿用传统教学模式,侧重知识传授,却未能重视学生的主体作用,也忽略了创新能力的培养。在教学过程中,很少运用项目式学习、探究式学习等创新教学方法,也很少利用数字技术创设真实的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师在教学评价方面也缺乏创新,仍然依赖传统的考试成绩作为主要的评价指标,未充分运用数字技术落实多元化、过程性教学评价,无法全面准确地评定学生的学习效果与能力成长。

四、人工智能时代高校教师数智能力提升路径

(一) 树立数智化教学理念

教师应主动更新教学观念,深刻认识到数智化教学是顺

应时代发展的必然趋势。在人工智能时代,数智化教学能够为学生提供更加丰富、多元的学习体验,激发学生的学习兴趣和创新思维。教师要摒弃对数字技术的抵触情绪,积极拥抱数智化教学,将其视为提升教学质量和促进自身专业发展的重要手段。教师可以通过参加教育理念培训、学术讲座、研讨会等活动,深入了解数智化教学的理念和方法。在培训和讲座中,教师可以学习到最新的教育理论和教学方法,了解数智技术在教育领域的应用案例,从而拓宽自己的视野,更新自己的教学观念。

(二) 加强自主学习与实践

教师应利用网络课程、在线学习平台等资源,自主学习数字技术知识和技能。如今,网络上有丰富的学习资源,如中国大学MOOC、Coursera等在线学习平台,提供了众多关于数字技术、人工智能、数据分析等方面的课程。通过学习这些课程,教师可以系统地掌握数字技术的基础知识和应用技能,为将其应用于教学实践打下坚实的基础。教师要积极参与教学实践,将所学的数字技术应用到教学中。在课堂教学中,教师可借助多媒体课件、在线教学平台等工具,让教学内容更丰富、教学形式更多样,进而增强教学的趣味性与互动效果。通过多媒体课件呈现图片、视频、动画等各类教学资源,能让抽象的教学内容变得直观生动,更好地抓住学生的注意力。通过在线教学平台开展讨论、测验、作业等教学活动,增强师生之间的互动和交流,及时了解学生的学习情况。

(三) 参与学术交流与合作

积极参与各类学术交流活动,与同行合作开展教学研究和课程开发项目,能够促进教师之间的知识共享和经验交流,共同提升数智能力。在合作项目中,教师们可以发挥各自的优势,共同攻克教学中的难题。通过合作,开发出更具创新性和实用性的教学资源 and 教学方法。教师们还可以在合作过程中相互学习、相互启发,不断提升自己的教学能力和研究水平。通过合作项目,教师们可以建立起良好的合作关系,形成教学研究团队,为今后的教学和研究工作打下坚实的基础。

(四) 学校支持与保障

学校应根据教师的不同需求和水平,制定分层分类的培训计划。对于数字技术基础薄弱的教师,开展基础培训,包括计算机基础知识、办公软件应用、在线教学平台操作等方面的培训,帮助他们掌握基本的数字技术技能,消除对数字技术的陌生感和恐惧感。对于有一定数字技术基础的教师,提供进阶培训,如多媒体课件制作技巧、数据分析方法、人工智能教育应用等方面的培训,提升他们的数字技术应用能力和教学创新能力。

五、结论

本论文立足于人工智能重构高校教育生态的现实背景,围绕教师数智能力提升这一核心议题展开理论分析与路径探索,明确了人工智能时代高校教师数智能力的核心维度。同时剖析出当前高校教师数智能力提升的核心困境,即教师层面存在对技术教育价值认知偏差、自主提升动力不足的问题,学校层面缺乏适配不同学科与职称的分层培训体系且资源保障与激励机制不完善,政策层面尚未形成贯穿支撑链条,这些因素共同阻碍了教师数智能力的系统性提升。基于此,教师应通过更新教学理念、强化自主实践构建能力基础,学校依托定制化培训、资源开放搭建成长载体,破解当前教

师数智能力提升的现实障碍,也为高等教育适配人工智能时代需求、推动教师专业转型提供了实践指引,未来随着人工智能技术的持续迭代,还需动态优化数智能力体系与提升路径,确保教师数智能力始终与教育高质量发展需求同频共振。

参考文献:

- [1]李仲秋,孙东瀚,段彩泉.人工智能时代高校经管类教师数智能力提升实践与思考[J].对外经贸,2025(10).
[2]张莉,李亚楠,李靖.人工智能时代高职教师教学发

展的路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(19).

- [3]黄磊.人工智能时代教师素养的培养策略——评《技术与教师:人工智能时代的教师素养》[J].教育理论与实践,2025,45(29).

[4]韩燕霞.高职教师人工智能伦理的时代逻辑、要素框架与培育路径——基于5个国际文件的比较分析[J].职业技术教育,2025,46(28).

- [5]朱旭东,徐沛缘,高鸾.论人工智能时代我国的教师能力建设[J].中国教育学刊,2025(9).

Exploration on the Improvement Countermeasures of University Teachers' Digital-intelligent Capabilities in the Era of Artificial Intelligence

YIN Na

(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: With the deep integration of artificial intelligence into education, university teachers' digital and intelligent capabilities are crucial for adapting to educational digital transformation and nurturing era-appropriate talents. Taking AI-driven educational changes as the starting point, this paper clarifies the connotation and composition of these capabilities. By analyzing the current situation of digital-intelligent capabilities of university teachers, it is found that there are problems such as weak digital awareness and insufficient technical application ability, etc. Based on this, specific improvement countermeasures are proposed, including teachers' self-improvement, improving the hierarchical and classified training system and strengthening policy guidance and standard formulation.

Key words: AI; university teachers; digital-intelligent capabilities; countermeasures (责任编辑:陈思婷)

(上接第160页)

The Value, Challenges and Optimization Paths of AI-empowered Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

WU Chun-xia, ZHAO Hong-xia

(Chongqing Vocational College of Safety Technology, Chongqing 404020, China)

Abstract: The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has injected new vitality into the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, and has also promoted the reform and innovation of these courses. AI-empowered practical teaching of ideological and political courses is of inherent value implications, which can expand the diversified supply of practical teaching resources, promote the construction of intelligent practical teaching models, and facilitate the intelligent transformation of practical teaching evaluation systems. However, it also faces risk challenges such as the imbalance between virtual scenarios and real experiences, the mismatch between teachers' digital literacy and technology application, and insufficient infrastructure and technical support. Therefore, to promote AI technology to better empower practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, it is necessary to build a "virtual-real integration" practical teaching system, improve the mechanism for enhancing the intelligent literacy of teaching staff, and perfect the construction of infrastructure platforms and technical support.

Key words: AI; ideological and political courses in higher vocational colleges; value implications; practical challenges; practical teaching

(责任编辑:范新菊)