

# 基于人工智能的高职课程数字化改革研究

——以“农产品直播营销”课程为例

游 静

(广东开放大学, 广东广州 510091)

**[摘要]**当前高职课程数字化改革推进不平衡,部分课程仍停留在形式性“线上转移”阶段,存在目标脱岗、内容滞后、资源低效、组织僵化、评价封闭等深层次问题。从人工智能赋能视角出发,系统分析其对课程目标、内容、资源、组织与评价的重构逻辑,并聚焦《农产品直播营销》课程,提出面向高职教育的人工智能赋能实施路径。研究表明,人工智能的嵌入能够有效打通“教学评”各环节,推动课程实现从表层数字迁移向深层价值跃升的系统转型,对推进高职教育高质量发展具有重要实践意义。

**[关键词]**高职课程数字化改革;人工智能技术;岗位胜任力;教学评价

**[中图分类号]** G434; G712; F724.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0143-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.046

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 一、问题的提出

人工智能、大数据等技术的广泛应用正深刻重塑教育体系。职业教育作为类型教育的重要形态,其课程体系亟需适应产业智能化趋势,实现目标、内容、资源、组织与评价等要素的系统重构。国家层面相继出台《教育数字化战略行动》《职业教育提质培优行动计划》等政策,强调以数字技术推动职业教育高质量发展。当前高职课程数字化改革推进不平衡,部分课程仍停留在形式性“线上转移”阶段,深层次结构优化不足。如课程目标缺乏岗位胜任力导向支撑,内容更新滞后,资源分散低效,教学组织方式单一,评价机制封闭。这些问题制约了学生职业能力的有效建构,影响了教学质量与毕业生就业适应性。新产业对人才提出更高要求,强调数据素养、跨界能力与智能工具应用能力。传统课程体系难以支撑这一复杂能力结构,亟需在教学目标、内容组织、资源配置与教学方式上实现系统重构。人工智能的引入为课程数字化改革提供了突破路径。AI可实现内容生成、学习行为分析、智能评价与资源适配等多元功能,推动教学组织从“教为中心”转向“学为中心”、从“内容驱动”转向“任务导向”。技术赋能的核心,不仅在于效率提升,更在于理念更新与系统跃迁。因此,构建“理念、设计、开发、实施、反馈”五维改革路径,系统探讨人工智能在教学目标、内容、资源、组织与评价等要素中的技术融合路径,旨在为高职课程数字化改革提供理论支持与实践范式。

## 二、人工智能赋能课程数字化转型的理论逻辑

课程是高职教育数字化转型的关键切入点,也是人工智能与教学融合的主要承载单元。当前课程改革已不仅限于内容数字化呈现,更关注教学目标设定、资源配置、组织方式与评价机制等要素的整体优化。基于教育数字化转型的整体要求,结合高职院校“服务产业、对接岗位”的人才培养定位,以课程及教学相关理论为指导,形成“方向、要素、动力、机制”为核心的四维逻辑路径,为高职课程的智能化重构提供理论支撑与实践引导。

### (一)转型方向:以岗位胜任力为导向的育人目标

在智能技术加速重塑劳动分工与职业结构的背景下,高职教育应立足服务区域经济与支撑产业转型,确立以岗位胜任力为核心的育人价值逻辑。育人转型应以真实工作场景与任务执行能力为参照,重构能力定义与教学思路,突出跨学科融合、数据素养提升与人机协同能力的协同发展。智能技术的深度介入推动课程形态由静态走向动态,突破内容陈旧、资源单一与评价片面等传统弊端,促使课程在目标、内容、方式与评价等层面实现整体优化。课程数字化改革不仅是教学组织的更新,更是育人逻辑的系统重构,构成智能时代高职教育体系变革的基本起点与价值支撑。

### (二)关键要素:系统重构课程以优化教学组织

课程目标、内容、资源、手段与评价构成高职课程设计的基本要素。在人工智能等智能技术深度融合的背景下,课程数字化转型的关键在于推动这些要素从单点赋能走向系统集成,实现从功能叠加到结构协同的转型升级。数据驱动的分析机制、智能推荐算法与教学平台系统正逐步嵌入课程设计、实施与评价的全过程,成为支撑教学组织与运行逻辑的底层支撑结构。具体而言,智能技术有助于实现课程目标与岗位胜任力模型的精准对接,提升目标设定的情境适配性与行为指向性;通过知识图谱、学习路径算法等工具,课程内容得以动态更新与任务导向式重组,增强其实用性与模块化特征;教学手段从“师生”双边结构扩展为“师生机”多元协同形态,借助AI工具与数据平台拓展交互维度与教学场景;在课程评价方面,智能分析系统可支持形成性、多元化和过程导向的评价方式,强化数据反馈在教学调节中的应用价值。教学各要素之间实现高频联动推动高职课程在结构逻辑与运行机制上完成整体性重构,更好地服务于智能时代的人才培养目标。

### (三)内生动力:人机协同教学范式引领智能技术融合

在高职课程数字化转型过程中,推动技术真正融入教学核心,需要重构教学关系与组织逻辑,形成以人机协同为特

收稿日期:2025-12-18

基金项目:本文系广东开放大学(广东理工职业学院)校级重点教改课题“基于OBE理论的农村电子商务专业课程数字化改革与实践”(项目编号:2024JYJG007)。

作者简介:游静(1982—),女,四川成都人,广东开放大学(广东理工职业学院)副教授,主要从事农村电商与职业教育研究。

征的新型教学范式,从而激发转型演进的内生动力。人机协同不是替代教师职能,而是通过人工智能赋能教学各环节,实现“人能主导、机能辅助”的协同运行格局,推动教学从被动适配技术向主动重构结构转变。在教的层面,智能技术可承担脚本生成、任务分配、学习路径推荐等功能,辅助教师完成教学设计与过程调控;在学的层面,虚拟助教、智能问答、语音识别等工具提升了学生的参与度、反馈效率与交互深度;在组织层面,通过算法优化资源调配与评价机制,推动“教师、学生、技术”三元关系从线性交互走向系统协同。以人机协同教学范式为牵引,能够打破传统“教师讲、学生听”的单向传递结构,构建任务驱动、数据反馈、交互闭环的新型课堂生态,在“教、学、评”一致性基础上实现智能技术的深度融合,从而推动课程系统结构的有机演进与转型升级。

#### (四)构建持续改进机制:数据驱动的教学质量提升闭环

持续改进是高职课程数字化改革得以深化的基础机制,依托PDCA循环理论和人工智能与学习分析技术,实时采集、分析教学过程中的多维数据(如行为轨迹、学习成果、交互模式),构建动态可调的教学质量保障体系。在“计划”阶段,通过分析学习数据识别学生特征和知识薄弱环节,设定明确的教学目标与策略;在“执行”阶段,教师利用学习分析工具监测学生参与度与互动质量,从而有效实施教学;在“检查”阶段,智能评分与行为分析提供量化的学习成效评估,帮助教师了解教学效果;最终,在“行动”阶段,根据反馈数据调整和优化教学方案,实现“以评促教、以评促学、以数促改”,使得课程运行从经验决策向证据决策转型,持续提升教学质量,夯实高职课程数字化转型的系统基础。

### 三、人工智能赋能课程数字化转型的实施路径

#### (一)更新教学理念,融通岗位胜任力导向与智能思维

要做好高职课程的数字化转型首先要转变教学理念。以OBE理念为指导思想,将数字思维融入课程的知识、能力与素质三类目标,强化岗位胜任力导向,提升学习目标与职业标准适切性。具体而言,“数字思维”包括数据意识、算法认知与人机协同能力,能帮助引导学生在建立与人工智能共生发展的认知结构。教学理念的转型应强调以人工智能为工具,以能力生成为本位,以职业需求为牵引,实现“岗位能力、智能素养、学习迁移”三维一体的教学逻辑重塑。由理念引导的课程目标设定,不应停留于岗位操作层面的技能达成,而应关注学生对技术底层逻辑的理解与复杂任务的智能应对,促进其形成适应变革的终身学习能力,真正推动“技术技能型人才”向“复合型高素质技术人才”的跃升。

#### (二)借助学习数据精准识别学生能力起点与发展目标

课程目标应明确反映岗位胜任力要求,并融合人工智能技术的应用能力。基于学习数据的动态采集与多维度分析,构建学生能力画像,实现对其知识掌握、技能熟练及智能工具使用水平的精准诊断,明确能力起点和发展短板。通过智能分析,教师能够为不同能力层级的学生设定分层目标,规划个性化的学习路径,推动目标的动态调整和优化。同时,借助智能辅助决策与反馈机制,实时推送个性化资源和教学建议,促进教学方案与学习目标的高度匹配,提升课程目标的针对性和适应性。《农产品直播营销》课程目标的描述应在具体能力目标融入运用智能工具的能力,如能够利用美图设计室AI电商图片工具制作商品海报,运用AI文本生成辅助撰写直播话术,以及基于数据分析平台优化直播效果。通过对课程目标的优化,实现课程目标由传统技能描述向智能化能力跃升,实现“岗位能力、智能素养、学习迁移”的有机融合,促进学生在智能时代的职业胜任力全面提升。

#### (三)利用智能技术重构任务导向型教学内容

高职教育强调教学内容的实践导向与职业适配性,课程内容应围绕真实任务展开,促进学生在做中学、在用中悟。人工智能技术的引入为任务导向型教学内容的重构提供了新路径。一方面,基于生成式AI、虚拟仿真、图像识别等技术,可实现典型工作任务的多维表达与动态重建,使抽象知识具体化、静态内容情境化。另一方面,智能技术能够将课程内容与行业应用场景实时联通,增强教学的时效性与岗位关联度。以《农产品直播营销》课程为例,可围绕“策划、选品、布景、直播、复盘”全过程,构建任务链式教学内容体系。在任务模块设计中,借助AI图像设计工具引导学生完成产品视觉包装,运用AI写作工具辅助生成直播脚本,通过智能推荐系统分析目标受众,优化话术与产品推送逻辑;在直播演练环节,引入虚拟直播环境与AI观众互动系统,实现近真实场景中的表达训练与效果反馈。教学内容不再局限于知识性讲授,而是通过任务驱动与智能技术支撑,形成知识、技能与智能素养融合的综合学习路径。借助智能技术的嵌入式整合,课程内容实现了开放生成、情境再现与智能适配,为学生提供更职业真实感与学习迁移力的知识建构环境。

#### (四)构建多模态智能资源生态支持深度学习

高职课程的深度学习要求学生在真实任务驱动下实现知识、技能与思维的有机整合,智能化、多模态资源生态的构建成为其关键支撑。多模态资源不仅包括传统的图文与视频,还涵盖音频、交互式模块、虚拟现实、数据仪表盘、智能工具等多种形式,并依托人工智能技术实现资源的智能推荐、实时反馈与动态重组,满足不同学习者的个性化路径与认知深度。通过构建内容形态丰富、表达方式多样、适配机制智能的资源系统,可有效支持学生在复杂情境中形成多维认知、迁移策略与问题解决能力。《农产品直播营销》课程中可围绕“直播策划、内容创作、交互表达、运营复盘”任务链条,构建多模态资源矩阵。如在产品介绍训练中,结合图文资料、AI生成的视频样例与交互式语音导航,帮助学生从视觉、听觉、语言等多通道理解信息结构与呈现技巧;在直播脚本撰写中,提供AI生成话术模板、典型案例短视频、语音识别即时反馈模块,支持学生在文本、音频、视频三种模态间开展复合表达训练;在直播复盘模块中,整合操作数据仪表盘、用户评论情感分析、行为轨迹热力图等多源信息,促进学生对于行为结果的深度反思与策略优化。通过智能化推送与多模态融合,课程资源系统实现从“呈现内容”向“引导思维”转变,助力学生在认知、实践、迁移三维空间中实现深度学习。

#### (五)推进“师、生、机”协同的智能教学组织方式

高职课程的智能化转型要求突破传统“教师、学生”二元结构,构建“师、生、机”协同的智能教学组织方式。教师不仅是知识的传授者,更是智能教学的设计者与调控者;学生从被动接受者转变为任务驱动下的主动建构者;人工智能系统则作为学习过程的分析者、反馈提供者与认知支持体。通过学习轨迹分析、任务完成度评估与行为数据挖掘,智能系统可实时识别学生个体差异与教学盲点,并推送个性化资源与策略支持,实现教与学的精准匹配。如在《农产品直播营销》课程中,学生借助AI图像设计工具、文本生成平台及数据反馈系统完成产品呈现与话术生成任务,系统自动分析其表现并为教师与学生提供反馈,教师则据此进行有针对性的教学干预与组织优化。通过“师、生、机”的深度协同,教学过程形成“任务驱动、智能支持、实时反馈、动态调控”的闭环机制,有效提升教学的适应性、智能性与生成力,促进学生形成高水平的实践能力与数字素养。

#### (六) 强化数据驱动的全过程教学评价与反馈机制

高职教育质量保障体系强调“以学习者发展为中心”的全过程、增值性评价,聚焦学生从能力起点到发展目标之间的成长变化。这就要求对学习过程进行持续监测、动态诊断和反馈调节,真实反映教学成效与学生发展潜力。人工智能与学习分析技术的融入,使全过程增值性评价成为可能。系统通过对学习行为、任务完成度、互动质量等多维数据的实时采集与建模,形成可追踪、可视化的学习成长路径,实现精准的个体评价与分层反馈。在《农产品直播营销》课程中,AI系统可跟踪学生在图文设计、直播话术生成、用户数据分析等任务中的表现变化,记录其技能熟练度、工具运用效率及表达策略的进阶过程。基于这些过程数据,教师能够识别学生能力的实际增值轨迹、优化教学策略,学生亦可据此反思调整学习路径,从而构建起以“数据为依据、发展为目标、反馈为手段”的教学评价闭环,真正实现“教、学、评”一致性。

#### 四、结束语

人工智能技术正深刻重塑高职教育的教学形态、组织逻辑与评价机制,推动课程数字化转型由表层的信息呈现迈向深层的结构重构与价值跃升。实践表明,唯有将“智能”系统融入“教、学、评”全过程,才能实现从“教了什么”到“提升了多少”的实质转变,助力学生完成从知识掌握到智能迁移的能力跃升。未来,高职课程改革亟需进一步深化“人工智能+教育”的融合机制,在增强教育适应性、提升教师数字素养与重构平台生态系统等方面持续发力。同时,应坚持以人为本的价值导向,确保技术应用服务于教育公平与个性化发展。

在推动教育高质量发展的新阶段,高职教育应积极拥抱智能变革,把握发展机遇,持续推进课程体系优化与教学范式重构,真正实现从“数字教学”向“数智育人”的系统跃迁。

#### 参考文献:

- [1] 刘宝存,岑宇. 世界教育数字化转型的动因、趋势及镜鉴[J]. 现代远程教育研究,2022,34(6):12-23.
- [2] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等. 新质人才培养:数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究,2024,45(1):52-60.
- [3] 徐兰,邓映峰. “三教”改革赋能职业教育高质量发展的路径研究——基于产业数字化转型背景[J]. 职教论坛,2022,38(7):52-58.
- [4] 余亮,邓双洁,张馨月. 人工智能技术赋能教育的演进脉络、内在逻辑和发展趋势[J]. 电化教育研究,2025,46(6):13-20,28.
- [5] Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., et al. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators? [J]. International journal of educational technology in higher education, 2019,16(1):1-27.
- [6] 郝祥军,顾小清. 人机协同学习的新理解:人与AI共同调节学习[J]. 中国电化教育,2025,39(6):9-17,79.
- [7] 谢幼如,李草茵,李成军,邱艺. 智能时代高校数字课程:内涵、形态与构建[J]. 电化教育研究,2024,45(11):5-12.

## Artificial Intelligence Empowers the Digital Reform and Practice of Higher Vocational Courses: Take the Course of “Live Marketing of Agricultural Products” as an Example

YOU Jing

(Guangdong Open University, Guangzhou Guangdong 510091, China)

**Abstract:** At present, the digital reform of higher vocational courses is unbalanced, and some courses are still in the stage of formal “online transfer”, and there are deep-seated problems such as target off-the-job, lagging content, inefficient resources, rigid organization and closed evaluation. From the perspective of artificial intelligence empowerment, this paper systematically analyzes the reconstruction logic of course objectives, content, resources, organization and evaluation, and focuses on the course of “Live Marketing of Agricultural Products”, and proposes the implementation path of artificial intelligence empowerment for higher vocational education. The research shows that the embedding of artificial intelligence can effectively open up all aspects of “teaching evaluation” and promote the systematic transformation of the curriculum from superficial digital migration to deep value jump, which is of great practical significance for promoting the high-quality development of higher vocational education.

**Key words:** digital reform of higher vocational courses; artificial intelligence technology; job competency; teaching evaluation

(责任编辑:章樊)