

# 中华民族共同体意识融入教师教育课程的现状与困境

石瑞莲

(包头师范学院,内蒙古包头 014030)

**[摘要]**教师教育课程是师范生的必修课程,既承担专业知识传授任务,也是价值观塑造与职业使命感培育的重要载体。基于对内蒙古自治区东、中、西部三所师范院校1287名大三师范生的问卷调查,本文从课程目标与教学实施、学校与社会支持、学习成效及群体差异等方面考察中华民族共同体意识融入教师教育课程的现状。结果表明,共同体意识教育已初步进入教师教育主干课程体系,多数课程在目标与课堂层面有所体现,学校与社会资源也提供了一定支持,师范生在民族认同、多民族文化认知、跨文化理解力和教育责任感等方面整体呈现积极变化;但同时存在课程体系顶层设计不足、教学方法与课堂实效衔接不紧、实践教学零散、资源建设碎片化、制度保障薄弱和学生主体性激发不足等问题。本文在此基础上进一步分析上述困境的深层原因,为优化民族地区教师教育课程、深化中华民族共同体意识培育提供实证依据与改进思路。

**[关键词]**中华民族共同体意识;教师教育课程;师范生;内蒙古

**[中图分类号]** D633; G65; G423.07 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0132-04  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.043 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大明确提出,以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作。教师教育作为培养未来教师的源头工程,是共同体意识教育向基础教育延伸的关键环节。内蒙古作为边疆民族地区,虽已在法规制度和校园文化建设等方面持续发力,但具体落实到教师教育课程层面的系统实证研究和经验总结仍较欠缺。基于此,有必要在较大样本基础上考察中华民族共同体意识在教师教育课程中的融入现状及主要问题,为后续改革提供依据。

## 一、研究背景与问题提出

近年来,中央和内蒙古自治区围绕铸牢中华民族共同体意识出台了一系列文件,要求将相关教育系统融入教育教学全过程,强调发挥校园文化和课程教学的主渠道作用,为民族地区高校推进中华民族共同体意识教育提供了制度框架和行动方向。

在这一背景下,教师教育承担着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本任务。教师教育课程既是专业知识传授的重要载体,也是价值塑造和职业使命感培育的关键阵地。如何在教师教育课程中有机融入中华民族共同体意识,使未来教师在接受专业训练的同时形成牢固的国家认同、文化认同和教育责任感,已成为民族地区教师教育改革必须回应的核心课题。

现有研究表明,将中华民族共同体意识融入高校课程和教师教育已成为学界共识,相关成果主要从政策理念、教育路径和实践问题等方面展开。但总体看仍存在三方面不足:一是对教师教育课程内部结构和教学过程的细致分析不足;二是大样本、系统性的量化研究相对匮乏;三是聚焦内蒙古等民族聚居地区的本土化实证研究有限,地方文化资源与教师教育课程深度融合的有效模式有待进一步探索。

鉴于此,本文以内蒙古自治区东、中、西部三所师范院校的大三师范生为对象,通过问卷调查考察中华民族共同体意识在教师教育课程中的融入现状及主要问题,重点回答三个

研究问题:一是共同体意识在教师教育课程中的融入广度与深度如何;二是当前融入过程中存在哪些具有共性的结构性困境;三是这些困境背后的制度与实践成因何在。研究旨在为优化民族地区教师教育课程结构、完善中华民族共同体意识教育路径提供实证依据和改进思路。

## 二、研究设计与方法

本研究采用问卷调查法,对内蒙古自治区三所师范院校教师教育课程中中华民族共同体意识的融入状况进行考察。调查对象为三所院校大三师范生,共获得有效问卷1287份,约四分之三为女生,文理科结构基本均衡,汉族和蒙古族为主要民族构成,样本整体具有一定代表性。

研究工具为自编《高校教师教育课程中铸牢中华民族共同体意识教育情况调查问卷》,在民族高校相关量表、“认知—情感—实践”三维模型及新媒体环境下共同体意识培育研究的基础上编制,涵盖学生基本信息、课程目标与教学实施、学校与社会支持、学习成效和学生反馈等,共21题。预测试与专家评审后形成正式问卷,整体Cronbach's  $\alpha$  为0.921, KMO为0.873, Bartlett球形检验显著( $p < 0.001$ ),表明量表信效度良好。数据经整理后,采用SPSS26.0进行描述性统计分析,主要通过频数和比例呈现结果。问卷发放前向学生说明研究目的,强调自愿与匿名,数据仅用于学术研究,以保证研究符合教育科研伦理要求。

## 三、调查结果与分析

本研究从样本基本特征、课程目标与教学实施、学校与社会支持、学习成效及群体差异、学生反馈与改进建议五个方面呈现结果。

### (一)样本基本特征

调查样本覆盖师范教育主干专业,全部为大三学生,具有一定代表性。女生明显多于男生,文理科基本均衡,民族以汉族和蒙古族为主,其他少数民族占比较小,整体结构与地区师范生群体大体一致,为分析内蒙古师范院校中华民族

收稿日期:2025-12-26

基金项目:本文系内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地(包头师范学院)2025年度一般项目“铸牢中华民族共同体意识有机融入教师教育课程理论与实践研究”阶段性成果(项目编号:2025-NMGZLJDBS0020)。

作者简介:石瑞莲(1985—),女,内蒙古包头人,包头师范学院讲师,在读博士,主要从事教师教育、基础教育、家庭教育与教育基本理论的研究。

共同体意识教育现状提供了基础。

### (二) 课程目标与教学实施情况

调查显示,中华民族共同体意识已进入教师教育主干课程体系。多数课程不同程度纳入相关内容,《教育政策与教师职业道德》《教育学基础》《教育心理学》《现代教育技术应用》等课程覆盖率较高,仅有极少数学生表示未接触,说明共同体意识已基本融入课程,但课程间融入深度与广度仍不均衡。

在教学目标方面,大部分学生认为课程目标中明确或部分写入中华民族共同体意识,少数学生认为未体现,表明目标设计总体清晰,但在不同课程和教师之间仍存在落实差异。

在课堂实施方面,多数学生认为教师经常围绕中华民族多元一体格局和民族团结等核心内容进行讲解和引导,认为相关内容“很少”或“从未”涉及的比例较低,反映出教师整体重视程度较高。

在教学方法方面,案例教学最为常见,情境模拟、课堂讨论、多媒体呈现、项目式学习或小组任务等方式也被较多采用,但仍有部分学生几乎未体验,说明课堂教学正由单一讲授向多元化转型,深度互动和方法与目标的契合度仍有提升空间。

在文化认同表达方面,仅略多于半数学生认为教师经常鼓励其表达民族文化认同,相当一部分学生认为只是“偶尔鼓励”或机会不足,说明课堂氛围总体积极,但学生分享文化经验和开展跨民族交流的空间仍然有限。

在实践教学方面,约一半学生参与过与中华民族共同体意识相关的调研、参访或模拟教学,也有部分学生有教学设计等体验,但仍有少数学生未参加任何相关实践,表明实践环节虽已纳入课程,却在覆盖范围和系统性上仍显不足。

### (三) 学校与社会支持情况

在学校支持方面,多数学生认为学校经常组织以铸牢中华民族共同体意识为主题的讲座、报告和教育活动,整体校园氛围较好,但部分学生参与度不高,活动的广度和持续性仍有提升空间。

在教材与资源方面,多数学生使用过校本教材或特色资源,也有部分学生表示未使用或不清楚,说明资源建设已有一定基础,但在推广和使用效果方面仍存在“建而未用”或“用而不深”的现象。

在校园文化与社会实践方面,多数学生经常或偶尔参与相关活动,部分学生参与偏少。相当一部分学生多次或偶尔参加参观博物馆、民族文化基地等实践,也有学生参与较少或从未参与。总体看,学校与社会资源对共同体意识教育发挥了一定作用,但在层次化设计、制度化安排和全员覆盖方面仍有较大提升空间。

### (四) 学习成效与群体差异

#### 1. 整体学习成效

总体来看,师范生在中华民族共同体意识方面的学习成效较为积极。多数学生认为,通过课程学习在民族认同、多民族文化知识、跨文化理解力和教育责任感等方面均有所提升,但仍有一部分学生对相关内容理解较为模糊,或尚未感受到显著影响,呈现“整体向好但内化程度不均”的特点。

#### 2. 性别差异

从性别看,女生在民族认同、多民族文化知识、跨文化理解力和教育责任感等方面的肯定比例均高于男生,尤其在多民族文化知识、跨文化理解力和教育责任感上差距较为明显,说明女生在共同体意识学习中的参与度和主观收益更高。

#### 3. 民族差异

从民族构成看,汉族学生在民族认同、多民族文化知识、跨文化理解力和教育责任感各维度上的肯定比例整体略高于蒙古族学生,尤其在教育责任感方面差异较为突出。其他少数民族学生因样本量有限,结论需谨慎解读,但总体显示不同民族背景学生在接受和理解共同体意识教育方面存在一定差异。

### (五) 学生反馈与改进建议

在教育形式偏好上,约一半学生更倾向通过系统课堂教学接受共同体意识教育,近三成更重视校园文化活动,约两成更看重校外社会实践,反映出学生普遍期待“课程—校园—社会”相结合的立体化教育格局。

在改进需求方面,多数学生希望在课程中进一步加深相关内容讲解,丰富校园活动形式,增加研学实践机会,并建议建设线上平台和数字资源库,拓展学习渠道。在问题认知上,学生主要关注课程内容覆盖不足、教学方式相对单一、学习参与度不高和活动组织不够系统,对“教材资源短缺”的关注相对较少,说明他们更看重内容质量、课堂体验和实践教学。

开放式反馈主要集中在四点:一是强化实践环节,组织博物馆参访、民族文化基地考察和民族团结主题活动,增强体验感;二是进一步将民族文化元素融入课程,鼓励不同民族学生分享生活经验,促进跨民族交流;三是广泛采用情境模拟、小组讨论等互动式教学方法,提高课堂吸引力和参与度;四是完善教材和数字资源,开发具有地方特色的校本课程,拓展线上学习平台,实现课内外、线上线下的衔接。

### 四、主要困境与深层成因

通过对调查数据的综合分析可以发现,现阶段教师教育课程中中华民族共同体意识培育虽已取得一定进展,但仍存在多方面亟待破解的结构性问题。本节在前文实证结果基础上,归纳主要困境并分析其深层成因。

#### (一) 主要问题表现

##### 1. 课程体系层面:顶层设计不足,目标落实有限

教师教育核心课程普遍纳入中华民族共同体意识相关内容,但课程间在深度和侧重点上差异较大,尚未形成统一规划与清晰递进结构。课程目标在制度文件中较为明确,但在具体教学实施和学生理解之间存在落差,纵向衔接和横向整合不足,呈现“目标明确而践行乏力、局部推进而整体割裂”的问题。

##### 2. 教学方法层面:多样化与课堂实效不匹配

案例教学、情境模拟、小组任务等方法在课堂中已较普遍使用,但部分教学呈现“形式多样、实效有限”。新型方法与课程目标对接不够,易停留在表层体验,学生深度参与和价值认同激活不足,批判性思维和跨文化理解能力的培养相对薄弱,教学方法的多样化尚未充分转化为学习成效的稳步提升。

##### 3. 实践教学层面:体系化不足,缺乏常态化机制

实践环节虽已纳入教师教育课程体系,但整体安排偏零散,多以单次调研、参访或模拟教学等活动为主,缺乏连续性和整体设计。实践教学与课程目标、课堂学习和学生发展需求之间匹配度不高,易出现“重体验、轻反思”“重活动、轻内化”的现象,价值认同的培育深度受到限制。

##### 4. 资源建设层面:应用断层明显,本土化特色不足

校本教材和特色资源建设已有一定基础,但多集中于个别课程或专题活动,跨课程整合程度不高,本土文化与区域

特色呈现不够系统。部分学生对相关资源接触有限或不甚了解,资源推广渠道不畅、利用效率不高,难以为共同体意识教育提供持续而有力的支撑。

5. 制度与保障层面:以活动驱动为主,教育成效差异显著。学校普遍通过讲座、专题教育和校园文化活动等形式提供制度支持,但整体上偏重阶段性、突击式活动,存在“重活动、轻课程”“重数量、轻质量”的倾向。围绕共同体意识教育目标的长期规划、过程管理和成效评估机制尚不完善,难以形成“目标设定—过程落实—结果反馈”的闭环,教育效果在不同班级、课程和学生之间差异较大。

6. 学生主体性层面:学习动力不足,参与度不高

部分学生在课堂和实践活动中的参与度不高,对相关内容的兴趣有限。课堂教学对学生差异化需求回应不足,支撑自主探究和合作学习的社团、项目平台相对缺乏,学生表达与参与机会有限,易陷于被动接受状态,主体地位和能动性难以充分彰显。

(二) 深层原因分析

1. 课程体系缺乏顶层设计与系统统筹

多门教师教育课程虽尝试融入共同体意识内容,但缺乏统一课程大纲、实施指南与评价标准,跨课程统筹不足。未能形成螺旋递进、层层深入的整体格局,教育效果多停留在零散渗透,难以实现系统推进和整体提升。

2. 教师专业素养与教学动力有待提升

教师在共同体意识教育的理念理解、教学设计和课堂互动能力方面存在差异,部分教师重视程度不高,系统培训与教研支持不足。新型教学方法在准备与反思不充分的情况下容易流于形式,影响课堂成效,也削弱了教师持续投入的积极性。

3. 实践教学缺乏长线规划与制度嵌入

实践教学呈现零散、短期化特征,根源在于缺乏统一的顶层设计和制度性安排。相关实践多以临时性活动存在,尚未与教师教育课程实现同步规划和整体推进,实践内容与课程目标、学期进程和学生发展阶段衔接不紧,未形成由课堂到校园再到社会的渐进式学习链条。

4. 资源建设系统规划不足,原创性不够

校本教材与教学资源开发缺乏整体规划和持续更新机制,跨课程协调与共建共享程度不高。部分案例素材过度依赖外部资源,本土文化和地方经验呈现不足,难以充分回应师范生对情境化、本土化学习资源的需求,同时资源推广机制不健全,优质资源难以覆盖更多师生。

5. 评价与激励机制不完善

现有制度在共同体意识教育方面重可量化的活动数量,轻过程质量与育人成效,“目标—过程—结果”一体化的评价链条尚未建立。相关教学与研究成果在职称评审和绩效考核中的权重偏低,对一线教师激励不足,不利于共同体意识教育从自发探索走向制度化、常态化。

6. 学生内驱不足与支持平台缺失

部分学生难以将共同体意识内容与自身成长需求建立紧密联系,学习内驱力不足。课程与活动对学生兴趣点的回应不够,社团活动、项目学习等支持平台相对匮乏,缺少将学生“想说、想做”转化为具体实践的渠道,导致其在课堂与实践中的参与热情难以持续,主体能动性难以充分发挥。

总体而言,中华民族共同体意识教育在教师教育课程中仍处于从“外部嵌入”向“内在整合”转型的阶段,其突出问题主要表现为课程体系顶层设计不足、教学方法与课堂实效脱

节、实践教学体系不健全、资源建设碎片化、学生主体性激发不足以及制度机制缺乏闭环保障。要实现由“有形覆盖”向“有效融入”的转变,亟须在课程体系优化、教学方式创新、实践教学拓展、本土化资源建设、学生主体激励和制度化评价等方面形成系统合力,推动共同体意识教育由“知识传授”逐步迈向“价值内化”。

## 五、结论与启示

本研究基于内蒙古自治区三所师范院校1287名师范生的问卷调查,考察了中华民族共同体意识融入教师教育课程的现状与问题。结果表明,共同体意识教育已初步进入教师教育主干课程体系,在课程目标、课堂教学和校园文化等方面得到一定体现,师范生在民族认同、多民族文化认知、跨文化理解力和教育责任感等方面整体呈现积极变化。但同时,课程体系顶层设计不足、教学方法与课堂实效脱节、实践教学体系不健全、资源建设碎片化、制度保障不完善和学生主体性激发不足等问题依然突出。

总体而言,中华民族共同体意识融入教师教育课程是一项系统工程,需要在课程结构优化、教学方式改进、实践环节拓展、本土化资源建设以及制度化评价与激励等方面形成合力,推动相关教育由“有形覆盖”走向“有效融入”,从而培养兼具专业素养与共同体认同的未来教师。

本研究主要采用描述性统计进行现状分析,样本局限于内蒙古三所师范院校,在地区代表性和方法多样性方面仍有局限。未来研究可在细化评价指标的基础上,引入纵向追踪与混合研究方法,深化对教师共同体意识育人能力的标准建构与成效检验,为完善民族地区教师教育体系提供进一步支撑。

## 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见[EB/OL]. (2019-10-23)[2025-12-10]. [https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/23/content\\_5444047.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/23/content_5444047.htm).
- [2] 内蒙古自治区第十三届人民代表大会第四次会议. 《内蒙古自治区促进民族团结进步条例》[EB/OL]. (2021-1-30)[2025-12-10]. [https://zrzy.nmg.gov.cn/zxgz/mzzxey/202505/t20250514\\_2722199.html](https://zrzy.nmg.gov.cn/zxgz/mzzxey/202505/t20250514_2722199.html)
- [3] 内蒙古自治区人民政府. 以北疆文化为基础加强校园文化建设 铸牢中华民族共同体意识[EB/OL]. (2025-7-11)[2025-12-10]. [https://www.nmg.gov.cn/zwyw/gzdt/bmdt/202507/t20250711\\_2756796.html](https://www.nmg.gov.cn/zwyw/gzdt/bmdt/202507/t20250711_2756796.html).
- [4] 杨敏,代金平. 高校铸牢中华民族共同体意识教育研究的现状及趋势——基于CiteSpace可视化分析[J]. 民族学刊,2024,15(1):82-92,129.
- [5] 张军桥,张保同. 铸牢内地高校各民族学生中华民族共同体意识教育路径研究[J]. 黑龙江民族丛刊,2021(3):31-38.
- [6] 王浩,李欢. 高校铸牢中华民族共同体意识教育现状及优化路径[N]. 甘肃经济日报,2024-10-17(6).
- [7] 白亚茹. 西北地区民族高校铸牢中华民族共同体意识研究[D]. 银川:北方民族大学,2025.
- [8] 李艳阳. 新时代大学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 济南:山东师范大学,2024.
- [9] 周苗. 新时代大学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 成都:电子科技大学,2025.

## The Current Status and Challenges of Integrating the Sense of Community of the Chinese Nation into Teacher Education Curricula

SHI Rui-lian

(Baotou Teachers College, Baotou Inner Mongolia 014030, China)

**Abstract:** Teacher education courses are compulsory for pre-service teachers and serve not only to transmit professional knowledge but also as key vehicles for value formation and the cultivation of a sense of professional mission. Drawing on a questionnaire survey of 1,287 third-year pre-service teachers from three normal universities in the eastern, central and western regions of the Inner Mongolia Autonomous Region, this study examines the current integration of Chinese national community consciousness into teacher education courses in terms of course objectives and implementation, school and social support, learning outcomes and group differences. The findings indicate that education aimed at fostering a strong sense of community for the Chinese nation has begun to be embedded in the core teacher education curriculum; most courses reflect this orientation in their stated objectives and classroom practices, and school—as well as community—based resources provide a certain level of support. Pre-service teachers generally report positive changes in national identity, knowledge of multi-ethnic cultures, cross-cultural understanding and sense of educational responsibility. At the same time, however, several prominent problems remain, including insufficient top-level design of the curriculum system, weak alignment between diversified teaching methods and classroom effectiveness, fragmented practice teaching, scattered resource development, inadequate institutional support and limited activation of students' agency. Based on these results, the study further explores the underlying causes of these problems and offers empirical evidence and practical suggestions for optimizing teacher education curricula and strengthening the cultivation of Chinese national community consciousness in ethnic regions.

**Key words:** sense of community of the Chinese nation; teacher education curriculum; pre-service teachers; Inner Mongolia  
(责任编辑:章樊)

(上接第125页)

[10]邓小平.邓小平文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,1994:323.

[11]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.

[12]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版

社,2014:67.

[13]习近平.不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界[J].上海经济研究,2020(10):6-8.

[14]习近平.习近平经济文选(第一卷)[M].北京:中央文献出版社,2025:78.

## An Analysis of Deng Xiaoping's Practice Direction of Economic System Reform from the Perspective of Chinese-style Modernization Construction

XIANG Qing-ping

(Institute of Marxism, Anhui Broadcasting Movie and Television College, Hefei Anhui 230011, China)

**Abstract:** The market-oriented reform of the socialist economic system is the key link and practical direction to promote Chinese-style modernization. In the new period of reform and opening up and socialist modernization construction, Deng Xiaoping accurately grasped the key link of market-oriented reform in the practice of constructing the socialist economic system with Chinese characteristics, and effectively pushed the dual exploration of Chinese-style modernization theory and practice to a new height. Based on the perspective of Chinese-style modernization construction, choosing the specific investigation dimension of market-oriented reform to systematically sort out Deng Xiaoping's preliminary construction practice of the socialist economic system with Chinese characteristics is of great significance for deeply understanding and scientifically grasping the historical evolution logic of Chinese-style modernization and further accelerating the construction of a high-level socialist market economic system.

**Key words:** Chinese-style modernization; Deng Xiaoping; structural reform of the economy; practice direction; market-oriented reform

(责任编辑:桂彬彬)