

# 价值·内容·实践:江西党史有机融入“中国近现代史纲要”课三重维度

邹 剑

(江西农业大学南昌商学院,江西南昌 330013)

**[摘要]**江西党史是一座养分充足的精神“富矿”,蕴藏着丰富的思政育人资源。从价值维度看,江西党史有机融入“中国近现代史纲要”课是落实立德树人根本任务的必然要求、推动思政课教学改革的实践使然、帮助大学生树立正确党史观的有效路径。从内容维度看,江西党史有机融入“中国近现代史纲要”课要全面梳理百年党史的江西叙事,找准江西党史与课程教学的契合点。从实践维度看,以“问题式专题化教学”教学,站稳理论课堂;以实践教学为支撑,激活实践课堂;以网络平台为依托,打造网络新课堂,切实提高融入的效果。

**[关键词]**江西党史;中国近现代史纲要;融入;实践理路

**[中图分类号]** D23; G641; G423.07

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0129-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.042

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“要用好学校思政课这个渠道,推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史立德树人的重要作用。”这一重要论述为高校做好党史融入思政课教学指明了方向,江西党史有机融入高校思政课教学是贯彻落实这一重要论述的具体体现。“中国近现代史纲要”课(以下简称“纲要”课)是高校思想政治理论课的核心课程之一,承担着向大学生讲清楚“四个选择”的课程目标,帮助大学生深刻领悟为什么历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放。江西党史有机融入“纲要”课具有重要的理论意义和实践意义。

## 一、为何融:江西党史有机融入“纲要”课的价值意蕴

2024年5月11日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”其中,习近平总书记特别强调要善于利用革命文化推动思政课建设内涵式发展。江西党史是一笔宝贵的精神财富,同时也是上好“纲要”课不可或缺的重要资源。江西党史有机融入“纲要”课教学是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的应有之义,具有重要的理论意义和实践意义。

### (一)落实立德树人根本任务的必然要求

高校思政课是落实立德树人的重要渠道和关键课程,要牢牢守住高校意识形态的主阵地。习近平总书记指出,“学校是意识形态工作的前沿阵地,可不是一个象牙之塔,也不是一个桃花源。办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。将江西党史有机融入高校思想政治教育关键在于培育大学生的家国意识与使命担当,激发他们对党和国家的热爱,激励他们坚定理想信念,自觉坚持党的领导,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课的实质是讲道理,要通过讲好江西党史故事的形式把深刻的道理讲清楚,讲好江西党史故事是高校思政课教师上好思政课的必备技能。思政课教师自己先要认真学习江西党史,在丰富的江西党史史料

中做到合理取舍,结合“纲要”课特点有机融入相关的案例资源。通过讲好江西党史故事,帮助学生深刻理解“四个选择”的必然性,旗帜鲜明反对“历史虚无主义”,帮助青年大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”,始终做到“两个维护”。

### (二)推动思政课教学改革的实践使然

习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”高校思想政治理论课的改革创新需构建理论教学与实践教学的双向协同机制。江西党史作为重要的思政课教学资源,其融入思政课程体系的过程,既是对教学内容的实质性拓展,也是对实践教学模式的系统性创新。在理论教学维度,江西党史通过其叙事性、思想性、价值性三重特质,为思政课提供了具象化的教学资源。具体而言,历史事件中涌现的英雄事迹,构成了鲜活生动的叙事载体;集体主义与爱国主义的思想内核,深化了价值引领的深度;而舍生取义的责任担当,则强化了信仰教育的力度。这种多维度的精神资源,有效突破了传统思政课程中理论抽象化的局限。在实践教学维度上,江西党史融入“纲要”课教学这一过程,本身就是教学方法的一种创新实践。该过程要求重构“目标—内容—方法”三位一体的教学体系,教学目标需聚焦于精神传承与价值内化,教学内容需实现历史素材与现代语境的有机转化,教学方法则需综合运用情境体验、研讨辩论等多元互动模式。这种系统性创新不仅提升了教学的实践张力,更形成了“历史沉浸—情感共鸣—理性认知—行为转化”的完整育人链条。通过历史遗址考察、口述史整理等实践形式,学生能够深化对理论的理解,这种教学效果显著优于单向灌输模式。

### (三)帮助大学生树立正确党史观的有效路径

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。正确党史观的核心在于把握历史发展的客观规律。中国共产党带领中国人民从新民主主义革命的浴血奋战,到社会主义建设时期的艰辛开拓,再到改革开放的解放思想,每个阶段都蕴含着深刻的经验与教训。大学生应系统江西党史,尤其是要学习《中国共产党江西历史(第一、二卷)》《中央苏区史》《井冈山革命根据地史》《红色江西》等权威著作,构建起对江西党史

收稿日期:2025-12-26

基金项目:本文系江西省高校人文社会科学研究项目“长征精神融入高校思想政治教育研究”(项目编号:HSWH24064)、江西农业大学南昌商学院廉洁文化重点项目“伟大建党精神融入新时代大学生廉洁文化教育的创新路径研究”(项目编号:NSLJZD01)。

作者简介:邹剑(1987—),江西吉安人,江西农业大学南昌商学院讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

的整体性认知。当代大学生应通过江西党史学习与亲身实践树立正确的党史观,摒弃碎片化、娱乐化的党史认知,深刻领悟中国共产党为什么能的精神密码。树立正确党史观,还需要青年大学生在情感共鸣中增强政治认同、思想认同和理论认同。江西党史不仅是写在书本上的文字,更是一部无数革命先辈用生命书写的壮丽史诗。

## 二、融什么:江西党史有机融入“纲要”课的内容体系

江西党史是一座养分充足的精神“富矿”,要深挖其中的丰富育人资源。江西党史与“纲要”课教学内容高度契合,为上好“纲要”课提供了鲜活素材。要善于挖掘百年党史四个不同时期的江西叙事,把新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放新时期以及新时代以来的江西党史故事融入“纲要”课具体章节中去,进一步丰富课堂教学资源。

### (一)新民主主义革命时期江西党史融入“纲要”课教学

在“纲要”课教材中,第四章“中国共产党成立和中国革命新局面”,第五章“中国革命的新道路”,第六章“中华民族的抗日战争”,第七章“为建立新中国而奋斗”四章教学内容,主要叙述了从中国共产党成立到建立新中国的历史及取得的伟大成就。在建党时期,在江西南昌爆发的南昌起义是中国共产党独立领导武装斗争的开端,打响了武装反抗国民党反动派的第一枪,标志着党从大革命失败后转向武装斗争的新阶段。这一事件直接呼应了“纲要”课第四章中“中国革命新局面”的探索,体现了党在危急关头通过武装斗争挽救革命的决心。在土地革命时期,毛泽东领导的秋收起义后,部队转向井冈山,创建了第一块农村革命根据地,即井冈山革命根据地,实践了“农村包围城市”的战略思想。井冈山斗争中,红军通过龙源口大捷、黄洋界保卫战等战役,巩固了根据地,成为土地革命时期“工农武装割据”的典范。中央苏区建设中,中华苏维埃共和国临时中央政府在瑞金成立,颁布《对日战争宣言》等文件,领导苏区经济、文化建设。这一阶段与“纲要”课第五章中“苏维埃运动”和反“围剿”斗争紧密结合,展现了党在局部执政中的探索。在抗日战争时期,1938年1月6日,新四军军部在江西南昌成立,整编南方红军游击队开赴抗日前线。江西作为东南抗战屏障,赣北会战、万家岭大捷中国共产党员张志和、刘为泗等率部英勇作战,敌后游击队如岷山根据地、武山游击队灵活袭敌,体现了党在抗战中的中流砥柱作用。在抗日救亡动员过程中,1931年九一八事变后,江西苏区率先对日宣战,组织群众反日运动,与“纲要”课第六章“全民族抗战”中党的动员策略高度契合。在解放战争时期,南方游击战争的艰苦奋斗为解放战争的胜利提供了重要力量。红军长征后,留在江西的游击队,如湘赣边区游击队在艰苦条件下坚持斗争,后整编为解放军部队,参与解放江西的战役,呼应了“纲要”课第七章中“人民解放战争的胜利”的群众基础论断。

### (二)社会主义革命和建设时期江西党史融入“纲要”课教学

在“纲要”课教材中,第八章“中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索”,主要讲述了新中国成立后的政权巩固、党在过渡时期的总路线及其实施、初步确立社会主义基本制度、全面建设社会主义的良好开端、社会主义道路的艰辛探索和曲折发展等具体内容。江西在新中国成立初期迅速建立人民政权,1953年至1956年通过社会主义改造确立了社会主义基本制度。例如,江西在1956年完成对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,标志着社会主义制度在江西的全面确立。1956年后,江西在探索社会主义建设道路中取得成就,如工业化基础建设,但也经历严重曲折。1958年江西积极响应国家工业化号召,建成萍乡钢铁厂、洪都机械厂等一批重点企业,为区域经济发展奠定基础。尽管期间出现急于求成的偏差,但党在调整中恢复国民经

济,推动科技与教育发展。1965年,江西贯彻落实三线建设部署,强化国防工业布局。这一时期的探索实践,既积累了经验,也提供了深刻教训,印证了社会主义建设必须遵循客观规律,为改革开放后江西迈向现代化提供了历史借鉴。

### (三)改革开放新时期江西党史融入“纲要”课教学

江西是改革开放的重要实践地,南昌“小平小道”作为邓小平同志在特殊时期思考中国前途命运的重要场所,孕育了改革开放的早期思想,是中国特色社会主义道路探索的象征性起点。1978年真理标准问题大讨论后,江西农村率先推行家庭联产承包责任制,极大解放了生产力。此外,邓小平在1969年至1973年于南昌新建县拖拉机修造厂劳动期间,通过“小平小道”的思考,成为改革开放思想的“策源地”。江西还积极参与经济特区建设,如深圳、珠海等地的开发中,江西输出了大量劳动力和技术人才。在讲述“改革开放的起步”时,可以引入江西农村改革的典型案例。例如,1978年安徽凤阳小岗村“大包干”后,江西部分地区也积极探索家庭联产承包责任制,如宜春地区率先推行“包产到户”,极大激发了农民生产积极性,成为全国农村改革的缩影。通过对比改革前后江西农村的粮食产量和农民收入变化,让学生能直观感受改革对解放生产力的推动作用。

### (四)新时代以来江西党史融入“纲要”课教学

党的十八大以来,习近平总书记三次考察江西并发表重要讲话,是融入“纲要”课的重要教学资源。2016年2月,习近平总书记强调井冈山精神,教学中可结合井冈山斗争史实,通过三湾改编确立党对军队的绝对领导、黄洋界保卫战以少胜多的案例,阐释“农村包围城市”革命道路的实践基础,并引导学生思考井冈山精神中“依靠群众求胜利”对新时代群众路线的启示。2019年5月,习近平总书记提出江西要“作示范、勇争先”目标定位和“五个推进”重要要求,教学中可关联江西内陆开放型经济试验区建设,对比苏区时期“中央对外贸易总局”的探索与新时代“深赣欧”班列的开通,分析党在不同历史阶段推动开放发展的连续性。同时结合井冈山率先脱贫中“神山村”的生动案例,对比土地革命时期“打土豪分田地”与新时代脱贫攻坚政策,展现党解决民生问题的历史传承。2023年10月,习近平总书记对江西发展作出重要指示时,提出“解放思想、开拓进取,扬长补短、固本兴新”,在教学中可结合江西在中部崛起战略中的定位,通过景德镇陶瓷文化创新与九江石化绿色转型的案例,呼应教材中“完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史人物”“把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展”的有关章节内容。通过这种历史对比,强化“纲要”课教学的理论说服力和现实感染力。

### 三、如何融:江西党史有机融入“纲要”课的实践理路

江西党史有机融入“纲要”课,应充分发挥理论课堂、实践课堂和网络课堂的育人作用,坚持理论与实践相结合、线上与线下相结合的融入原则,构建以理论课堂、实践课堂和网络课堂为核心的“三大课堂体系”,形成思政育人的协同效应,要在“讲准”“讲深”“讲活”上下功夫。

#### (一)讲准:用理论课堂说服学生

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”习近平总书记的这一重要论述突出强调了思政课堂作为立德树人主阵地和主渠道的关键作用。马克思指出:“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”思政课是散发着真理味道的金课,金课的本质就是要用透彻的学理回应学生的思想困惑。思政课教学要探索“问题式专题化教学”,发挥其思政育人的强大功效。“问题式专题化教学”就是要求做到以问题为导向,把教材体系有机转化为教学体系,形成专题式教学内容,培养学

生分析和解决问题能力的一种教学模式。问题主要指的是教学中的重难点、学生思想的疑问点以及时政热点等方面的具体问题。问题式专题化教学首先要做好学情调研,梳理出有教学价值的“真问题”,形成问题链,把教学内容贯穿到问题的解答中去,增强学生对理论的认同。在课堂教学过程中,思政课教师要善于利用“问题+故事”“问题+文物”“问题+歌曲”等方式讲准江西党史,以问题为前沿,以事实为绳,向学生讲清楚江西党史的真相。

#### (二) 讲活:用实践课堂激活学生

习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上来讲,也应该在社会生活中来讲。”这为思政课开展实践教学提供了根本遵循。江西党史是百年党史的重要组成部分,深入开展实践教学,使江西党史融入实践教学。从校内实践来看,要开展丰富多彩且内容充实的校内课堂实践活动。在实践课教学上可以选取江西党史中的党史资源,通过讲一段江西党史故事、诵读江西党史中的经典文本、唱一首江西红歌、演绎一场江西党史情景剧等形式全面再现江西党史的独特魅力。利用历史舞台剧、红色家书诵读等的形式,打造一堂沉浸式课堂。针对江西党史中典型故事和代表人物,组织学生以小组为单位,让学生演绎中国共产党带领亿万人民群众创造历史,从开天辟地、改天换地、翻天覆地到惊天动地的辉煌历程。这种直观的体验比理论灌输达到的育人效果更加显性,也彰显了学生的主体性和创造性。从校外实践来看,要将思政小课堂与社会大课堂有机融合起来。江西党史融入社会实践教学,构建“大思政”工作格局。思政课教师组织学生深入爱国主义教育基地、革命纪念馆、革命旧址等社会实践基地开展实践研学。社会实践教学的主体包括思政课教师、场馆讲解员、党政干部、红军烈士后代等各方力量,真正把“纲要”课打造成为一门“行走的思政课”。

#### (三) 讲深:用网络课堂引领学生

习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”当代大学生是“网络原住民”,普遍具有个性极强、对新鲜事物充满好奇、又极富正义感和社会责任感的特点。网络是这一代人沟通交流、学习生活的一种重要载体。江西党史融入网络平台是走进当代大学生的必要之举,思想政治教育的对象在哪,思想政治教育者就要跟到哪。首先,江西党史融入“纲要”课要向网络延伸。借助新媒体平台将江西党史全面融入网课课堂,利用学习通、微博、微信、QQ、

B站、抖音等大学生喜欢的网络平台打造江西党史学习的网络新高地。其次,江西党史融入“纲要”课要深化教学方式改革。江西党史融入“纲要”课要坚持“内容为王、形式出彩”的原则,善于利用学生愿意听的“网言网语”,把“天边”的道理拉回到学生的“身边”,多讲学生家乡的党史故事,讲好江西党史故事中的典型事件与代表人物,把有意义的“纲要”课讲得有意思。利用微视频,以小故事讲大道理,把抽象枯燥的党史理论转变为冒着“烟火气”的微故事、微视频、微画面,让学生建立起对江西党史的可知可感画面。最后,江西党史融入“纲要”课要旗帜鲜明反对历史虚无主义。由于网络媒体的虚拟性、开放性、自由性等特点,历史虚无主义思潮借助互联网伺机传播,容易对大学生造成负面影响。用正能量的江西党史引领网络空间,帮助广大青年大学生自动过滤掉那些错误的、低级趣味的、混淆视听的有害信息。江西党史有机融入“纲要”课要坚持久久为功、绵绵用力,既要线下课堂理直气壮地讲好“纲要”课,也要线上课堂润物无声地厚植青年学生的家国情怀,引导其树立正确的历史观、民族观、国家观。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[J]. 求是, 2022(7): 4-12.
- [2] 习近平. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-5-12(1).
- [3] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [6] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-3-7(1).
- [7] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378.
- [8] 邹剑. 党的二十大精神融入高校思政课教学的三个维度[J]. 喀什大学学报, 2023, 44(4): 93-98.

## Value, Content and Practice: Three Dimensions of Organic Integration of Jiangxi Party History into the Course of “An Outline of Modern Chinese History”

ZOU Jian

(Nanchang College of Commerce, Jiangxi Agricultural University, Nanchang Jiangxi 330013, China)

**Abstract:** The history of the Communist Party of China in Jiangxi serves as a spiritually rich “mineral deposit”, containing abundant resources for ideological and political education. From a value perspective, the organic integration of Jiangxi’s Party history into the course of “An Outline of Modern Chinese History” course is an essential requirement for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, a practical necessity for advancing the reform and innovation of ideological and political education, and an effective pathway to help university students establish a correct view of Party history. From a content perspective, the integration of Jiangxi’s Party history into this course requires a comprehensive review of Jiangxi’s narrative in the century-long Party history, identifying the convergence points between Jiangxi’s Party history and course instruction. From a practical perspective, adopting “problem-based thematic teaching” to solidify theoretical instruction, leveraging practical teaching to invigorate hands-on learning, and utilizing online platforms to create a new virtual classroom can effectively enhance the integration outcomes.

**Key words:** Jiangxi Party history; “An Outline of Modern Chinese History”; integration; practical approach

(责任编辑:范新菊)