

数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入 马克思主义基本原理教学研究

王建江

(河北民族师范学院,河北承德 067000)

[摘要]数智化技术赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学,既符合新时代马克思主义基本原理教学创新的需求,又能以马克思主义理论视角深化学生对民族团结重大意义和价值的理性思考,提升马克思主义基本原理教学的亲和力、感染力、针对性、实效性,打造马克思主义基本原理“有高度”“有广度”“有深度”“有梯度”“有效度”“有温度”的教学课堂,推动马克思主义基本原理“全员育人、全过程育人、全方位育人”课程属性的实现。

[关键词]数智化;赋能;浸润;铸牢中华民族共同体意识;马克思主义基本原理

[中图分类号] D633; G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)10-0119-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“大数据+人工智能”技术赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学可以科学、全面而有效地回答新时代教育事业所面临并必须回答的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。

一、数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学的意义

(一)铸牢中华民族共同体意识与马克思主义基本原理教学交互发展之需

铸牢中华民族共同体意识既是马克思主义民族理论的中国式、时代化的表达,又是马克思主义民族理论所奉行的“民族平等、团结、互助”理念与中国实际相结合的最新理论成果。大数据、人工智能、虚拟现实技术可实现马克思主义基本原理课程教学的动态化、可视化,通过数字技术模拟社会现实、展示中华民族共同体的历史实践,能将抽象的马克思主义原理(如社会存在与社会意识的关系、矛盾普遍性等)具象化,赋能铸牢中华民族共同体意识元素浸润式融入马克思主义基本原理教学,能够将抽象的马克思主义民族观与中国的多民族国情相结合,从“多元一体”的历史逻辑中阐释马克思主义民族理论的当代价值,推动马克思主义民族理论的本土化、时代化,促使学生生动、直观、深刻地理解中国化、时代化的马克思主义民族理论的丰富内涵。将数据分析、虚拟仿真等数智化技术手段应用到各民族的历史文化、发展成就、交往、交流及交融案例的整合中,通过实证数据和沉浸式体验,增强学生对“铸牢中华民族共同体意识”的历史逻辑和现实意义的探寻,不断深化和强化学生对作为铸牢中华民族共同体意识理论根基的马克思主义的理解和认同。

(二)提升马克思主义基本原理教学实效的实践之要

将铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学,需要紧扣二者在理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑上的深度契合,应当避免两者之间简单的理论嫁接。正如

习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时指出:“铸牢中华民族共同体意识,既要看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”数智化技术的广泛应用可以有效推动铸牢中华民族共同体意识“如盐入水”式地融入马克思主义基本原理教学,实现“铸牢中华民族共同体意识”与“马克思主义基本原理”的数智化融合,这既是马克思主义基本原理教育现代化的时代要求,也是当前思想政治教育与国家意识形态建设的必要举措,其可以有效增进学生马克思主义基本原理浸润式学习体验,即通过虚拟现实技术(VR)、增强现实(AR)等数字成像技术,模拟和还原诸如长征路上各民族互助、中华各民族协同发展、脱贫攻坚中的民族互助等中华民族共同体意识形成的历史场景,让学生在“身临其境”中,实现抽象的理论知识学习向可感知的实践场景的转化,在感受马克思主义理论指导下所形成的中华民族共同体意识独特魅力的同时,完成从“知识学习”到“价值内化”的升华。

(三)构建马克思主义基本原理内部“大思政课”协同育人模式之锚

通过数智空间教学关系的重构、智能算法育人要素的激活、跨境协同聚合效应的释放,数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学可以有效弥补“原理传授—价值塑造”的“二元割裂、解构“教师中心—教材局限”的传统范式、生成“全过程—可追溯—促升华”的育人生态,为构建马克思主义基本原理课堂“大思政课”的协同育人模式提供了强有力的支撑点。铸牢中华民族共同体意识培育涉及历史学、法学、政治学、经济学、民族学、文化传播学等多学科知识交汇与交融,将铸牢中华民族共同体意识培育元素融入马克思主义基本原理教学,有利于模糊上述具体学科知识间的边界。数智化技术在铸牢中华民族共同体意识融入马克思主义基本原理的有效应用可以科学地整合历

收稿日期:2025-12-26

基金项目:本文系2025年度国家民委教育教学改革研究普通项目“数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学研究”(项目编号:2025-GMJ-105)。

作者简介:王建江,男,河北民族师范学院马克思主义学院副教授,博士。

史学领域中的民族交往史、社会学领域中的民族地区发展、伦理学领域中团结互助精神等富含铸牢中华民族共同体意识的相关资源,在马克思主义基本原理视域下形成关于铸牢中华民族共同体意识的多学科融合的理论阐释框架,体现马克思主义“整体性”方法论,推动马克思主义基本原理课程从“单一课程”向“综合育人体系”转型,形成马克思主义基本原理课程内的“大思政课”的协同育人模式与学习新生态。

二、数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学的向度

通过智能化、数据化技术手段助推铸牢中华民族共同体意识元素融入马克思主义基本原理教学,围绕“培养什么人”“怎样培养人”“培养人的什么”的核心问题,真正实现以马克思主义基本原理为代表的高校思想政治教育理论课“立德树人”根本任务,“促使高校思想政治教育所内含的坚守中华民族伟大复兴历史使命、捍卫社会主义意识形态前沿阵地、培育社会主义时代新人的三重价值内涵得到更有效的表达与实践”。

(一)在主体向度:科学地回答培养什么人

以AR、VR等数智化技术为推手,通过将铸牢中华民族共同体意识场景化、动态化、仿真化地引入马克思主义基本原理教学内容重塑,提升马克思主义基本原理课程教学的生动性、鲜活性和吸引力,这势必会激活参与马克思主义基本原理教学和学习者的主体活力,重构马克思主义基本原理的主体性认知,促成其能够从学理的角度自觉应用马克思主义基本原理解释和捍卫铸牢中华民族共同体意识的合理性,进而完成铸牢中华民族共同体意识主体浸润式融入马克思主义基本原理,进而有力地回答马克思主义基本原理教学培养什么样的人的核心问题。

(二)“内容+技术”向度:有力地回答怎样培养人

在理论内容浸润层面上,浸润式重构铸牢中华民族共同体意识教育中华优秀传统文化元素与马克思主义唯物史观中文化内涵及其作用相关内容之间的理论关联,实现铸牢中华民族共同体意识与马克思主义基本原理之间的理论互构,最终形成铸牢中华民族共同体意识与马克思主义中国化之间理论共生的教学模式。在课堂教学浸润维度上,“智能媒体与包括铸牢中华民族共同体意识教育在内的思想政治教育的结合是教育现代化的客观趋势”。在数智性资源浸润领域,数字孪生技术为铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学提供了强有力的底层技术支撑。通过虚实交互技术,构建马克思主义基本原理“国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”数字化阐释模型,将具有高度抽象的马克思主义“五观”理论转化为可高度感知的数字化场景。应用数字孪生仿真推演功能,构建和模拟不同历史时期以民族关系演变为内容的铸牢中华民族共同体意识形成的学理验证系统,并以此验证马克思主义民族理论中国化的实践逻辑,厚植学生“五个认同”的认知基础。

(三)产出向度:精准地回答培养人的什么

以AR、VR等数智化技术为支撑,构建既坚守马克思主义理论内核又充分体现铸牢中华民族共同体意识可感知现实的知识整合图谱,通过各民族共性文化符号的精心整理、“多元一体”基础的哲学诠释、共同体主题数字叙事作品的创作、马克思主义民族观实践立场的宣讲,在数智场域中马克思主义基本原理知识由经验驱动向数智驱动、从静态传

授向活态建构的转化,最终实现数智化技术驱动铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理“认知整合全面交融、技术赋能无痕内化、价值认同深度浸润”的育人目标。在数智化技术的驱动下,将共同体理念融入马克思主义基本原理概念演绎体系之中,实现马克思主义哲学思辨能力培养与铸牢中华民族共同体意识培育深度融合,将宏观理论微观化、抽象理论具象化、传统理论前沿化,培养出具有马克思主义哲学预见性思维能力以应对21世纪民族问题新挑战的复合型人才。

三、数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学的功用

在马克思主义基本原理教学中构建多元育人机制,是新时代落实“立德树人”根本任务、培养兼具理论素养与实践能力的社会主义建设者的重要路径。

(一)构建横向融合的“思政教育+双创教育+实践教育”课程体系

通过将铸牢中华民族共同体意识深度融入马克思主义基本原理教学,并贯通思政教育、双创教育与实践教育,可构建“理论奠基—创新驱动—实践反哺”的育人生态,实现马克思主义基本原理教学创新。因此,“中华民族共同体意识是马克思主义中国化时代化的重要理论创新”。

1. 思政教育:理论阐释与价值追溯

在马克思主义民族理论层面:以“民族是历史范畴”确证为学习项目,应用案例教学、情景辩论等教学方法,将马克思主义唯物史观引入中华民族多元一体格局形成与发展的分析,形成民族交流、交往与交融的大历史观。在共同体意识哲学意蕴层面:应用唯物辩证法普遍联系原理阐释各民族之间在经济、文化、生态相互共生关系,应用矛盾统一性原理加深各民族之间共同性与差异性的认识。在社会主义核心价值观层面:结合马克思主义人民性特征,系统阐释共同体意识对实现共同富裕、维护国家统一的现实意义与价值。

2. 双创教育:创新发展与民族融合

凸显民族地区特色创新项目研发与设计:结合马克思主义政治经济学相关理论和民族聚集地区独特的资源禀赋与市场潜力,研发诸如民族生态旅游、非遗文化体验馆、既符合马克思主义政治经济学规律,又符合民族发展特质的特色创新项目,让“民族风”更具“国际范”,不断推动民族地区促进民族地区经济繁荣与发展,促进不同民族之间的交流交往与交融。构筑共同体意识下经济帮扶模式:将马克思主义哲学共同体思想引入到新时代中国特色社会主义发展模式的构建,引入“互联网+农业”思维,充分利用大数据、云计算等现代信息技术手段,打造“电商助农”服务平台,积极推进民族地区经济协同发展。

3. 实践教育:沉浸式学习与服务社会

民族地区社会调研:组织学生深入承德民族聚居地进行深入调查,积极引导应用马克思主义基本原理所学知识,发现承德地区诸如乡村振兴中的非物质文化遗产与保护及产业迭代升级问题,为当地经济社会发展增智、助力和赋能。民族文化遗产实践:积极组织学生参与承德“丰宁剪纸”“布糊画”“兴隆后龙文化”等非物质文化遗产与保护志愿者活动,让学生切身感受与体验文化在社会发展中的重大作用,践行马克思主义文化观。红色文化资源浸润式学习:组织学生实地走访隆化存瑞烈士陵园、李大钊纪念馆、承德博

物馆,让学生切身感受党的民族政策及其时代化成果,增进实现中华民族伟大复兴的自信心和责任感。

(二)构筑纵向贯通学生发展全过程的“四轮驱动”的教学改革保障机制

构建马克思主义基本原理纵向贯通学生发展“四轮驱动”的教学改革方案,要从思想促动、教育联动、技术驱动、实践助动四个维度协同发力,确保教学改革贯穿学生成长各个阶段,实现马克思主义基本原理全员、全过程、全方位育人功能。

1. 思想促动:从理论灌输到价值内化的蜕变

将铸牢中华民族共同体意识浸入式融入“意识培养+能力塑造+品格锻造+素养形成”的马克思主义基本原理教育实践,不是铸牢中华民族共同体意识简单的“理论嫁接”,而是促使学生完成在“意识、能力、品格、素养”四个维度的重构,即:在意识培养方面,以唯物史观与阶级分析方法夯实学生马克思主义思想根基;在能力塑造层面,以实践论与方法论的有机融合催生学生解决现实问题的能力;在品格锻造方面,以马克思主义关于人的全面发展理论锻造学生健全的人格;在素养形成层面,以马克思主义整体性思维催生学生全面素养的生成。

2. 实践助动:从课堂传授到实践生成的转换

在校级教育基地层面,通过对马克思主义基本原理进行“哲学方法论”“政治经济学”“科学社会主义”模块化划分,分别将铸牢中华民族共同体意识和承德特色文化元素浸润式融入上述板块之中,并形成“三基地实践教学”的案例库。在校外红色育人基地层面:应用GIS、3D建模等数智化技术,在整合红色教育基地资源基础上,系统性、可视化呈现马克思主义中国化的红色资源再现路径,并积极引导学生参演诸如李大钊、陈望道等革命人物,以体验式、形象化的方式再现马克思主义中国化的历史进程。

3. 教育联动:从单一育人向协同育人的转变

“铸牢大学生中华民族共同体意识需要通过专门的、成体系的教學”,这为铸牢中华民族共同体意识有机融入马克思主义基本原理教学提供了绝佳的契机。以“‘四史’教育+铸牢中华民族共同体意识教育+马克思主义基本原理教育+习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”为支撑的马克思主义基本原理教育联动模式既能夯实学生的马克思主义理论根基,又能使其深刻理解中华民族共同体的历史必然性与时代使命。这种教育联动模式的构建需要以系统性思维整合理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,通过跨学科融合、浸润式渗透和协同育人机制,打破传统马克思主义基本原理育人的单一维度,形成多学科协同、多资源整合的教学范式,形成具有中国特色、时代特征和育人实效的教学体系,从而既能夯实学生的马克思主义理论根基,又能使其深刻理解中华民族共同体的历史必然性与时代使命,最终为中华民族伟大复兴凝聚青年力量,实现“润物无声、铸魂育人”的教育目标。

4. 技术驱动:从原理抽象向情景具象演变

数智化技术赋能铸牢中华民族共同体意识有机融入马克思主义基本原理教学为马克思主义教学生动性、互动性和实效性提供了新路径,使理论从“原理抽象”走向“情境具象”,在很大程度上提升马克思主义基本原理课堂的吸引力与参与度,“改变了共同体内部的互动交流方式,使共同体建设发展与内部交流呈现出智能化、个性化、多元化、协同

化特点,引发了共同体内部互动场域的变化。”通过VR(虚拟现实)技术模拟诸如“七七事变”“百团大战”等历史事件,学生可以在虚拟的场域中沉浸式参与无产阶级、革命者等角色的扮演,可以增强学生历史事件的代入感,使学生获得关于特定历史与理论较为强烈的体现感和参与感;通过AR(增强现实)技术扫描教材中的“商品二重性”概念,呈现商品的使用价值与价值的3D动态模型,虚实结合地展示我国古代不同民族间经济交往,这些“商品经济”的理论具象化表达使得原本抽象的理论转化为可交互的视觉元素。

四、数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学的成效

(一)以数智化技术为支撑:促成课程思政与思政课程双模教学资源间的嵌入式互动

数智赋能视域下铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学的过程就是不断实现中华民族共同体的具象化塑造,这就是“‘视听体验’作用于铸牢中华民族共同体意识教育的主要任务”。

在促进铸牢中华民族共同体显性课程资源浸润式融入马克思主义基本原理数智化知识图谱中,依托《百年党史“潮”青年》《党史故事100讲》等视频教学资源,深挖党史学习教育教材中的铸牢中华民族共同体意识元素,应用VR数字技术构建党史铸牢微视频集,并建立其与马克思主义基本原理中“人民群众是历史的创造者”理论知识之间的数智关联;在促进承德本土特色隐性课程思政资源浸润式融入马克思主义基本原理数智化知识图谱中,依托清代蕴含丰富文化资源的多民族节日庆典活动史料,将3D建模技术应用复原诸如清代“因俗而治”多民族会盟庆典活动,并应用AR数字技术展现塞罕坝机械林场从“黄沙遮天日,飞鸟无栖树”到“云的故乡,林的海洋”的沧桑巨变,并建立其与“实践构成的三要素及其功能”的数智化链接。

(二)以学生学习为中心:推动马克思主义基本原理课程“三全育人”理念的落实

在“以学生为中心”教育理念的指引下,不断优化数智化赋能铸牢中华民族共同体意识浸润式融入马克思主义基本原理教学设计,实现目标引领、问题导向、项目驱动原则与约束机制、激励机制、教学模式、教学方法、知识能力与素养培养的高度融合,并将丰富多元的教学设计落实到马克思主义基本原理课程教学的具体实施中,实现学生学习约束机制和激励机制融入马原理课前导学—课中研学、课中验学—课后结学—热点关注的全过程之中,确保马克思主义原理“全过程育人”课程属性。坚持问题导向,以学习任务的创设和展开为驱动,将自主探究—小组研学—成果汇报—成果点评等学习方法引入到学习任务完成之中,实现教学问题导向下教学模式和教学方法的创新,激发学生学习的主体活力,确保马克思主义原理“全员育人”的课程属性。在马克思主义基本原理教学过程中,逐渐实现铸牢中华民族共同体意识融入课程教学的项目化,以教学项目的有效展开为驱动,实现“项目驱动—问题生成—交流互鉴—能力提升—素养形成—关注前沿”教学闭环中学生知识学习、能力锻造、素养形成的教学目的,确保马克思主义基本原理“全方位育人”的课程属性。

结语

“传真理之道、解学业之惑、塑心灵之魂、育时代新人”是

新时代马克思主义基本原理教学所肩负的四重使命。在“三全育人”教育理念的引领下,以数智化技术赋能为驱动,将铸牢中华民族共同体意识“浸润式”地厚植于马克思主义基本原理理论肌理,通过横向融合的“思政教育+双创教育+实践教育”课程体系的构建、纵向贯通学生发展全过程的“四轮驱动”的教学改革保障机制的构筑,促成马克思主义基本原理课程思政与思政课程双模教学资源间的嵌入式互动,营造“数智驱动—场景沉浸—价值内化”的马克思主义学习氛围,让马克思主义基本原理之“真”、铸牢中华民族共同体意识之“情”、中华民族伟大复兴之“美”交相辉映,实现马克思主义基本原理教学优秀学习者的全方位塑造,这既是思政课守正创新的深刻体现,也是马克思主义基本原理课程为党育人、为国育才的应有之能。

参考文献:

- [1]许丹,戚兴宇.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2022(6):150-158.
- [2]张良,姜凤敏.智能媒体赋能铸牢中华民族共同体意识的风险及其法律规制[J].江汉论坛,2023(4):56-60.
- [3]刘玉武,李楠.马克思主义“五观”视阈下铸牢中华民族共同体意识的实践路径[J].贵州民族研究,2023(2):14-20.
- [4]陈科,谢佳琼.思想政治教育铸牢大学生中华民族共同体意识的作用机制[J].思想战线,2024(3):132-142.
- [5]庞瑜.人工智能赋能中华民族共同体意识建设:关键问题与科学路径[J].理论导刊,2023(7):87-92.
- [6]崔舒怡.铸牢中华民族共同体意识体验式生成的教育路径[J].民族教育研究,2025(1):25-32.

Investigation on Immersively Integrating the Consciousness of Chinese National Community into the Basic Principles of Marxism in the Context of Digital Intelligence Enablement

WANG Jian-jiang

(Hebei Minzu Normal University, Chengde Hebei 067000, China)

Abstract: The integration of digital intelligence technology into the teaching of the basic principles of Marxism, not only meeting the needs of innovative teaching of the basic principles of Marxism in the new era, but also deepening students' rational thinking on the significance and value of national unity from the perspective of Marxist theory, which enhances the affinity, infectiousness, pertinence and effectiveness of teaching the basic principles of Marxism to create a teaching classroom with "height" "breadth" "depth" "gradient" "effectiveness" and "warmth", promoting the realization of the curriculum attributes of "educating everyone, educating persons throughout the entire process and educating persons in all aspects" in the basic principles of Marxism.

Key words: digital intelligence technology; empowerment; forge a consciousness of community for the Chinese nation; basic principles of Marxism

(责任编辑:章樊)

(上接第118页)

Intergenerational Legacy and Epochal Reconstruction: A Multi-layered Reflection on Why Today's Youth Must Carry the Struggle Forward

WANG Yu-juan

(School of Marxism, Sanjiang University, Nanjing Jiangsu 210012, China)

Abstract: At the juncture where the 14th Five-year Plan draws to a close and the 15th Five-year Plan is about to be unveiled, China's modernization drive faces an increasingly complex global landscape. In meeting the ensuing challenges, the sustained struggle of the younger generation has become the central pillar of national resilience. Marxism furnishes youth with a scientific theoretical compass and a rigorous methodological toolkit; the fine traditions of Chinese civilization endow their striving with deep cultural meaning and value orientation; the socialist system with Chinese characteristics provides solid institutional guarantees and powerful support; the Communist Party of China, the country's ruling Party, stands as the exemplary vanguard for young people to emulate; and the people's longing for a better life constitutes an inexhaustible source of motivation. A clear recognition and conscientious practice of the above logics will serve as the strongest prop enabling the youth to carry forward the struggle for Chinese-style modernization.

Key words: youth; carrying the struggle forward; logical reflection

(责任编辑:桂杉杉)