

多维融合视角下《产业经济学》课程思政教学模式改革探索

齐晶晶,刘若斯,张薇

(中南林业科技大学经济管理学院,湖南长沙 410006)

[摘要] 本文立足当前产业经济学课程思政建设的现实需求,针对传统教学模式中存在的目标模糊、内容滞后、方法单一及评价片面等问题,提出构建“多维融合”思政教学模式的改革思路。通过系统梳理知识维度理论体系与思政元素的内在联系,整合校内外优质教学资源,创新案例教学、情景模拟、实践体验等多元化教学方法,旨在实现专业知识传授与价值引领的有机融合,为培养具备家国情怀、产业思维和创新能力的的高素质经济管理人才提供教学模式参考。

[关键词] 思政教学;《产业经济学》;多维融合

[中图分类号] G641; F062.9; G40-01 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0086-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育部在2020年发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中明确提出:到2025年,要建立健全一套全方位、多层次、综合性的课程思政建设体系。习近平总书记在2024年5月也作出重要指示:要不断开创新时代思政教育新局面。这就要求将思政元素如盐化水一般融入大学课程的教育教学过程,要实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。课程思政和思政课程一体推进,形成协同效应,是做好高等学校新时代思政教育的有效路径。

《产业经济学》是一门主要研究企业微观行为和市场宏观结构相互作用,基于此评估政府宏观政策对市场影响的学科。它是经济学的专业核心课程,具有很强的综合性和实践性。产业经济学研究的内容包括产业组织、产业结构、产业布局 and 产业政策,直接关系到一国经济的筋骨和核心竞争力。新时代我国经济建设正处在产业结构调整升级的关键阶段,将思政元素融入有助于深刻理解中国产业政策的底层逻辑与“有为政府”的角色,强化“产业安全即国家安全”的战略意识,树立超越“利润最大化”的产业发展价值观,培养进行产业分析的唯物史观和批判性思维。本文基于多维融合视角,聚焦《产业经济学》课程思政教学模式改革这一核心议题,旨在探索如何将思政教育与专业知识传授深度融合,以适应新时代高等教育人才培养的需求。通过分析传统教学模式的不足,构建“多维融合”的思政教学理论框架,并对其教学效果进行评价与反思,为《产业经济学》课程思政建设提供系统性思路与实践路径,这对培养具有坚定的中国特色社会主义道路自信、民族自豪感、民族自信心,以及拼搏精神、爱国情怀,且具备高综合素质和良好职业道德的经济学专业人才具有重要意义。

一、《产业经济学》传统教学模式存在的问题

(一)教学目标设定存在的问题

传统教学模式在教学目标设定方面过度聚焦于知识传授与理论体系构建,对价值引领和现实联系的关注不够,未能充分把思政元素有机融入课程教学目标,致使学生在学习过程中欠缺学习动力,无法对知识点形成深刻理解与长期记忆,难以达成专业知识与思政素养的协同提升。多维融合的思政教学模式不仅重视知识的传授,而且对学生价值观的塑造和引导也提出了更高要求,强调在产业经济学的教学过程

中,要将家国情怀、社会责任、创新精神等思政要素与专业知识目标紧密结合,培养出既懂专业又有担当的复合型人才。

(二)教学内容上存在的问题

传统教学模式在教学内容方面,现有教材和教学资源多聚焦于SCP范式、古诺模型、波特兰德模型、产业关联等西方产业经济理论的引入与阐释,对中国特色产业经济发展实践,例如互联网、新能源和高端制造等引入不足,特别是对政策演变以及其中蕴含的制度优势、文化底蕴等思政元素挖掘不够深入,缺乏系统性和针对性的整合,使得教学内容与国家战略需求、学生思想实际的结合度不高。多维融合的思政教学模式对西方经济理论及其中国的产业现实都进行深入剖析,既引导学生理解西方理论的学术价值与适用边界,又着重挖掘中国产业发展案例中的思政内涵。

(三)教学方法上存在的问题

传统教学模式在教学方法上较为单一,技术手段滞后,主要以传统课堂讲授为主,“满堂灌”现象较为常见,互动式、探究式教学方法运用不够,学生被动接受知识的情况较为突出,难以激发学习的主动性与创造性。同时,对现代教育技术的运用不够充分,缺少利用在线平台、虚拟仿真等手段开展思政教学的有效探索,致使思政元素的融入方式较为生硬,与专业知识的结合不够自然,难以让学生在潜移默化中接受价值引领。此外,实践教学环节较为薄弱,学生参与产业调研、案例分析等实践活动的机会不多,难以将理论知识与现实产业发展中的思政内涵有效对接,影响了思政教育的实效性与感染力。学生的主体地位未能得到充分体现,难以激发学生主动思考和感悟思政内涵的积极性,教学效果枯燥乏味。多维融合的思政教学模式采用多种教学方法,重视教学方法的创新,增强教学的直观性和吸引力,帮助学生实现理论与实践、知识与价值的深度融合。

(四)教学评价体系存在的问题

传统教学模式的教学评价体系也存在明显短板,考试题目设计僵化,过于强调对学生专业知识掌握程度的考核,对学生思政素养的评价指标缺失或权重较低,无法有效在教学过程中引入思政元素,难以全面衡量课程思政的育人成效。此外,教师队伍的课程思政建设能力有待提高,部分教师对课程思政的理解不够深入,缺少将思政元素自然融入专业教

收稿日期:2025-12-18

基金项目: 本文系2024年度中南林业科技大学教学教改研究项目“多维融合视角下《产业经济学》课程思政教学模式改革探索”;2025年度中南林业科技大学“四新”研究与实践项目“‘多维融通 协同育人’视域下产业经济学课程思政教学创新探索”“新文科背景下农林高校复合型经管人才培养创新与实践”;“新文科视域下财政学课程思政建设研究”;2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究一般项目(项目编号:202401000138)。

作者简介: 齐晶晶(1983—),女,山西定襄人,副教授,硕士生导师,研究方向:产业经济学。

学的方法和技巧,在教学实践中容易出现思政内容与产业经济学专业知识“两张皮”的情况,影响了课程思政的育人效果。多维融合的思政教学模式重视教学过程中学生思政素养的动态跟踪与综合评价,构建知识掌握、能力提升与价值塑造三位一体的灵活的评价指标体系。

二、“多维融合”思政教学模式理论框架的构建

(一)产业经济学思政教学模式知识维度融合

产业经济学思政教学模式知识维度融合是思政教学的载体和基础,以产业经济学核心理论知识为基础,在现有知识模块中嵌入式地融入思政元素,如在讲解产业结构理论时,结合我国从“中国制造”到“中国智造”的转型升级历程,展现国家产业政策的科学性和前瞻性;在分析产业组织理论中的市场竞争与垄断相关内容时,引入我国高铁技术与国外巨头竞争合作的案例,培养学生的公平竞争意识和法治观念。通过将专业知识与思政元素精准对接,实现知识传授与价值引领的有机统一,避免思政内容与专业知识的生硬拼凑,让学生在在学习专业理论的同时,潜移默化地接受思政教育。

(二)产业经济学思政教学模式资源维度融合

产业经济学思政教学模式资源维度融合是思政教学实现目标的重要路径。资源维度整合需融合多类型教学资源,实现从“课堂封闭”向“时空开放”的转变,构建高校、企业、政府协同育人平台。邀请政府产业政策制定者、企业高管等走进课堂,开展讲座并与学生进行交流。系统梳理教材中的基础理论,筛选典型产业经济案例,如长三角生态绿色一体化发展示范区、新能源产业崛起、芯片制造等,挖掘其中的创新精神与战略思维;引入政策文件如“十四五”产业规划,结合时事热点如数字经济发展,增强教学的时代性;利用红色教育基地、企业实践基地等线下资源,开展实地教学,让学生直观感受产业发展成就与企业家精神,形成“理论—案例—政策—实践”四维一体的资源体系,为知识维度融合提供丰富素材支撑。

(三)产业经济学思政教学模式方法维度融合

产业经济学思政教学模式方法维度融合是实现价值引领的催化剂。方法维度融合要求创新教学方法,推动传统讲授与现代教学手段相结合,实现从“单向灌输”向“多维互动”的转变。例如,采用案例教学法,选取我国在关键核心技术攻关中取得突破的产业案例,如半导体产业的自主创新之路,引导学生在分析产业发展历程中感悟科技创新精神与国家战略;运用项目式学习法,组织学生围绕“双碳”目标下的产业结构优化”等主题开展调研,通过团队合作、数据收集与分析,培养学生的问题解决能力和社会责任感。同时,借助虚拟仿真技术搭建产业经济场景,开展“企业并购模拟听证会”,让学生分别扮演政府反垄断部门、企业、消费者、行业专家等角色,沉浸式感受不同政策对产业的影响,提升教学的直观性与互动性。此外,还可引入翻转课堂模式,把思政元素融入课前预习资料与课后拓展任务中,鼓励学生借助线上讨论、主题演讲等形式,主动思考产业发展与国家命运的关系,实现从“教师主导”到“师生共创”的转变,让思政教育在多元教学方法的协同配合下自然渗透、入脑入心。

三、《产业经济学》“多维融合”思政教学效果的评价与反思

(一)《产业经济学》“多维融合”思政教学效果的评价

基于产业经济学教学方法、内容和资源的多维融合,可以建立“教学过程—学习成果—长期影响”的综合评价框架。

1. 针对教学过程可构建多维度、全过程的综合评价体系

从学生、教师、教学过程以及育人成效等层面设定具体评价指标。在学生层面,可借助问卷调查、访谈、学习反思日志等途径,了解学生对课程思政内容的认同度、家国情怀与社会责任感的提升情况,以及运用专业知识分析和解决实际问题时所展现的价值取向;在教师层面,需重点评估教师挖掘思政元素的深度、教学设计的合理性、教学方法的创新性,

以及思政内容与专业知识融合的自然程度,可通过教学督导听课、同行评议、学生反馈等途径进行综合考量。教学过程评价应关注案例选择的典型性、政策解读的准确性、互动环节的有效性等,确保思政融入贯穿教学全过程。

2. 在学习效果方面形成“过程性评价+结果性评价”相结合的模式

过程性评价可贯穿课程教学的各个环节,通过课堂参与度、案例分析报告、小组讨论表现、实践调研日志等多形式进行动态跟踪,重点考察学生在学习过程中展现出的产业思维、政策理解能力以及思政素养的阶段性发展。将学生的实践成果,如产业调研报告中对国家战略的理解、课程论文中体现的制度自信等,纳入评价范畴。

3. 在长期影响方面可引入第三方评价机制

邀请思政教育专家、行业企业代表对课程思政的育人效果进行客观评估,通过多主体、多视角的评价反馈,全面掌握“多维融合”教学模式的实施情况,为后续教学改进提供依据。

(二)《产业经济学》“多维融合”思政教学的反思

1. 《产业经济学》“多维融合”思政教学要预防“油水分离”的风险

在教学反思层面,应关注学生个体差异对思政教学效果产生的影响。不同学生的成长背景、知识储备和思想认知水平存在差异,对思政元素的接受和理解程度也各不相同。当前教学中,对学生差异化需求的考虑不够充分,教学内容和方法的设计多采用“一刀切”模式,难以满足不同层次学生的思政学习需求,容易形成“喊口号”的教学模式,使得思政元素的融入有“油水分离”的风险。例如,部分学生对国家产业组织政策的理解较为深入,而另一部分学生可能对产业发展中的产业布局知识更感兴趣,缺乏针对学生兴趣和认知难点的个性化引导,导致部分学生的思政学习积极性未能被充分调动。

2. 教学资源的融合需预防“形式化”风险

在教学资源融合方面,邀请校外专家是途径之一。为高效利用资源,可开发利用高质量的线上案例、纪录片、虚拟仿真实验等资源,以保障教学资源的质量。需建立资源筛选与更新机制,定期评估引入的案例、政策文件、实践基地等,淘汰过时或与课程目标关联度低的资源,以保障资源的时效性与针对性。同时,要对资源进行深度加工与整合,使其真正服务于思政元素与产业经济学专业知识的有机结合。例如,运用企业实践基地资源时,要提前与企业沟通,明确产业经济学实践主题与思政育人目标,设计具有针对性的实践任务,防止学生仅停留在参观层面,难以深入领会企业发展背后的精神内涵和价值导向,进而切实发挥教学资源在课程思政中的支撑作用,提升教学效果的深度与感染力。

3. 在思政元素呈现方面要预防与时事发展脱节

随着我国产业经济快速发展,新产业、新业态、新模式不断涌现,其中蕴含着丰富的思政素材,如平台经济规范发展中的法治思维、人工智能产业发展中的创新伦理等。为了打造动态教学案例库,我们将从权威新闻媒体、上市公司年报、行业研究报告以及国家发展规划文件中汲取案例,这些来源不仅能够提供权威数据支持,还能反映当前经济发展的亮点和趋势。建立健全课程思政建设的长效机制,通过完善激励机制、加强资源共享、建立动态调整的教学内容更新机制等,确保“多维融合”思政教学模式能够持续、稳定、有效地发挥育人作用。

参考文献:

[1]周立云,黄家良.德才兼备视域下金融学专业课程思政建设机制研究[J].高教学刊,2024(7):189-192.

(下转第90页)

参考文献:

[1]王庆梅.将“课程思政”融入到声乐教学中的实践与研究[J].戏剧之家,2020(26):80-81.
[2]高晓辉.高职声乐课课程思政建设实践探究[J].辽宁高职学报,2020,22(12):60-64.

[3]李林.音乐专业“思政+3”课程体系改革实践与创新[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(13):4-6.
[4]陈利敏.课程思政在高校民族声乐教学中的实践探究[J].大众文艺(学术版),2023(4):118-120.

Exploration on the Construction of Curriculum-based Ideological and Political Education Group for Vocal Music Major in Music Performance of Higher Vocational Art Colleges

XIE Zhi-yong

(Zhejiang Vocational Academy of Art, Hangzhou Zhejiang 310053, China)

Abstract: Against the backdrop of the country's promotion of curriculum-based ideological and political education (CIPE) construction and the high-quality development of higher vocational art education, the vocal music major in music performance of higher vocational art colleges needs to break through the limitations of ideological and political education in single courses and construct a systematic and collaborative "CIPE Group" system. This paper sorts out the system's three-dimensional curriculum structure of "major course as the core, minor courses as support, and practical courses as extension", analyzes problems such as insufficient course collaboration and rigid integration of ideological and political elements, and proposes construction paths from four dimensions to achieve the trinity talent training goal of professional skills, ideological and political literacy, and practical abilities

Key words: higher vocational art colleges; vocal music major in music performance; curriculum-based ideological and political education group; course collaboration; practice education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第87页)

[2]龚宇润,刘宏伟,张聪.高校思政课全要素教学体系建构的价值意蕴及实践进路[J].中国人民大学教育学报,2024(3):117-131.
[3]陈钰,范欣媛.产业经济学课程思政教学效果及专业成才策略[J].经济学导刊,2023(2):116-118.
[4]李巧针.新时代高校思政课教学改革:问题与思路[J].中国大学教学,2022(Z1):102-106.
[5]曾光.产业经济学课程思政建设与实践[J].高教学刊,2022(3):188-192.
[6]陈淑丽.协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制[J].教学与研究,2021(3):89-95.
[7]何玉海,于志新.新时代推进高校“课程思政”建设的四个维度[J].思想理论教育导刊,2021(2):132-136.
[8]李建华.知识即美德:课程思政的学理意蕴[J].思想教育研究,2021(2):94-99.
[9]蓝晓霞,孙嘉悦.短视频赋能红色文化育人的优势分

析与优化策略[J].中国高等教育,2024(20):52-55.
[10]刘欢.运用中华优秀传统文化开展大学生生命观教育的启思[J].中国高等教育,2025(1):48-52.
[11]胡德宝,王思源.课程思政案例教学融入专业基础课的路径研究:以西方经济学为例[J].高教学刊,2024(27):96-101.
[12]时珺.数智化驱动下《金融学》课程思政教学增值效能评价路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024(12):157-160.
[13]陈晓娟,龚斌安.数字经济背景下高校大数据与会计专业课程思政建设研究[J].湖北科技学院学报,2025,45(1):110-115.
[14]郝晓红,宋娟,蒋清扬,等.经济类专业高等数学教学中融入课程思政的难点与实践[J].现代商贸工业,2025(2):223-224.

Exploration on the Reform of Ideological and Political Education for "Industrial Economics" from the "Multi-dimensional Integration" Perspective

QI Jing-jing, LIU Ruo-si, ZHANG Wei

(School of Economics and Management, Central South University of Forestry and Technology, Changsha Hunan 410004, China)

Abstract: This paper addresses the practical needs of integrating ideological and political education into industrial economics curricula, tackling challenges in traditional teaching models such as vague objectives, outdated content, monotonous methods and one-dimensional evaluations. It proposes a "multi-dimensional integration" approach to reform. By systematically analyzing the intrinsic connections between theoretical frameworks and ideological elements, the study combines high-quality teaching resources from both academic and industry sectors. Through innovative methods like case-based instruction, scenario simulations, and experiential learning, it aims to organically integrate professional knowledge with value-oriented guidance. This model serves as a reference for cultivating high-caliber economic management professionals equipped with patriotic commitment, industrial thinking and innovative capabilities.

Key words: ideological and political teaching; "Industrial Economics"; multi-dimensional integration

(责任编辑:范新菊)