

# 立德树人视域下高校大思政课程教育实践研究

王冬冬

(广州商学院马克思主义学院, 广东广州 511363)

**[摘要]** 高校是连接教育与人才的重要平台,其核心使命在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要实现这一目标,需以立德树人为根本遵循,在教育全过程厚植社会主义核心价值观,助力青年学生“系好人生第一粒扣子”。其路径在于强化政治引领,推动全课程优势互补、强化生活体验与情感共鸣的育人实效。其保障体系则需构建全员参与的育人主体联动机制、课程互补的知识传授贯通机制及督促激励的评价融通机制,形成全方位育人合力。

**[关键词]** 立德树人;大思政课程;协同育人机制;高校教育实践

**[中图分类号]** G641; G642; G424

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0083-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.027

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告提出:“要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系。”高校大思政课程协同育人机制的构建,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是推进“三全育人”格局的重要举措,集中体现了新时代我国教育理论创新与实践探索的有机统一。推进高校教育改革,需充分发挥思政课程育人主渠道主阵地作用,构建全课程育人“大格局”,可从战略定位、内涵要求、实施保障三个维度系统探索大思政课程协同育人的实践进路。

## 一、为谁培养人:高校大思政课程协同育人机制的战略定位

(一)“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”

培养什么人,为谁培养人,是教育的首要问题。习近平总书记在2018年9月全国教育大会上强调,“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”这一论述为我国的教育事业指明了发展方向。无论是思政课程或是专业课程,均肩负着育人的使命,需在教育全过程坚持价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一,切实解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的核心问题,这是每一位教育工作者的时代使命。

党的二十大指出“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,明确要求“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。习近平总书记多次强调“教育是国之大计、党之大计”,深刻阐明了教育在国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福中的基础性、先导性、全局性地位。在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上,总书记进一步指出:“‘十四五’时期,我们要从党和国家事业发展全局的高度,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚守为党育人、为国育才,努力办好人民满意的

教育,在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。”在第三十六个教师节到来之际,总书记向全国教师致以慰问时强调,要“不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献”。这一系列重要论述共同构成了大思政课程协同育人的根本遵循。

## (二)“百年未有之大变局”中厚植社会主义核心价值观

2020年教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”。当前,世界正经历百年未有之大变局,意识形态领域的斗争日趋复杂。当今的青少年身处信息多元化环境中,西方价值观、历史虚无主义、“普世价值”等错误思潮不断冲击主流意识形态,传统形而上学思想亦存在一定影响,这对高校思想政治教育工作提出了严峻考验。在此背景下,高校教育工作必须始终围绕“立德树人”根本任务展开,将社会主义核心价值观培育融入教育各环节。

改革开放以来,随着社会主义市场经济体制的建立,专业技术人才备受重视,但部分高校出现以市场经济评价标准衡量教育成效的倾向,导致“重专业教育、轻思政教育”的“两张皮”问题。教师作为教育活动的主体,其育人意识与育人能力直接决定教育效果。构建大思政协同育人机制,一方面有助于统一教师思想认识,充分发挥教师主导作用,通过精心设计教学活动形成育人合力;另一方面能够拓展思想政治教育空间,实现从单一思政课程向全课程育人的延伸,为学生成长成才营造良好环境。

## (三)以“系好人生的第一粒扣子”为系统工程

2020年9月,习近平总书记在湖南大学岳麓书院考察时寄语青年学生:“新时代是一个英雄辈出的时代,青年人正逢其时。希望同学们不负青春、不负韶华、不负时代,珍惜时光好好学习,掌握知识本领,树立正确的世界观、人生观、价值

收稿日期:2025-12-11

**基金项目:** 本文系教育部思想政治理论课教师研究专项青年项目“马克思主义经典作家故事融入‘马克思主义基本原理’课教学研究”(项目编号:25JDSZK175)、广东省普通高校特色创新类项目“文化‘两创’背景下高校传承与创新优秀岭南文化路径研究——以粤北地区非遗文化传承为例”(项目编号:2023WTSCX320)、广州商学院高等教育教学改革项目“‘四史教育’与‘毛概’课互动机制研究”(项目编号:2022JXGG37)、广州商学院校级质量工程教研室建设项目(项目编号:2024ZLGC15)、广州商学院一流课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程阶段性成果。

**作者简介:** 王冬冬(1981—),女,河南商丘人,广州商学院马克思主义学院副教授,中山大学在读博士研究生,主要从事思想政治教育研究。

观,系好人生第一粒扣子,走好人生道路,为实现中华民族伟大复兴贡献聪明才智。”青少年作为国家未来、民族希望,肩负着民族复兴重任,亟需通过系统的思想政治教育树立坚定理想信念,这就要求充分发挥全课程育人作用,坚持对教育根本任务的回归,加强对教育规律、学生成长规律认识的深化。

立德树人作为高校根本任务,需各部门协同配合,构建涵盖全课程、全员参与、联动平台的工作体系。需明确的是,大思政协同育人并非否定或取代思想政治理论课的主渠道作用,也不是将所有课程改造为思政课程,而是通过整合育人资源与力量,形成育人合力。这需要高校教师、管理人员及后勤服务人员达成共识,以党的教育方针为指引,结合时代发展实际与人才培养方案要求,调动各方资源,依托课程教学载体探索有效路径,改变思政课程“单打独斗”的困境,构建以思政课程为主导、全课程参与的“联合作战模式”,推动各类课程同向同行,真正实现全员育人、全程育人、全方位育人。

## 二、怎样培养人:大思政课程协同育人机制的内涵要求

“东西南北中,党是领导一切的”。这一根本原则决定了我国高等教育必须坚持党的领导。党的领导是中国特色社会主义教育事业发展的根本保证。尽管高校课程分为专业课程、通识课程与思政课程,我国各级各类教育的目标高度一致,即培养社会主义合格建设者和接班人。育人目标的一致性要求所有教育活动均需围绕这一核心展开,充分利用课程主渠道开展思想政治教育。高校思想政治教育主要依托两大路径:一是以思政课程为载体的专门思想政治教育;二是通过各类课程开展的思想政治教育。

### (一)强化政治引领,把握协同育人方向

高校思政课是思想政治教育的主渠道和主阵地。专业课程则需将思想教育、价值观引导、理想道德培养、职业精神塑造等融入教学过程,实现“润物无声”的育人效果。大思政课程体系中,各类课程均以育人为核心,但内容各有侧重:思政课程以专门思想政治教育为主,专业课程以传授基础知识、理论与技能为主,二者既相互区别又紧密联系。其联系体现在教育任务与目标的共同性、教育方向与功能的一致性、教育内容与要求的契合性;区别则表现为思政内涵、课程地位、课程特点的差异性。因此,需在把握特殊性的基础上提炼普遍性,推动教育根本任务的实现。

构建大思政协同育人机制,关键在于强化党的政治引领,确保教育事业姓“党”。党的十八大以来,党和国家从“两个大局”战略高度谋划教育事业,课程建设成为高校发展的重中之重。从《高等学校课程思政建设指导纲要》印发到各部门配套文件出台,全程全员全方位育人格局逐步形成。实践中,高校在思政课程建设、课程思政推进、教学改革等方面取得显著成效,但要真正形成协同育人合力,必须始终坚持党对教育工作的全面领导,将政治引领贯穿育人全过程,确保各类课程均围绕培养社会主义建设者和接班人这一目标展开。

### (二)推动课程互补,发挥资源整合优势

教育的本质要求高校不仅要传授知识,更要坚持“立德树人”价值导向。“课程思政”概念的提出,正是基于这一本质要求,其核心是挖掘各门课程蕴含的思想政治教育资源,“围绕坚定学生的理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”这一理念极大拓展了思想政治教育的内涵与外延。正如习近平总书记强调的:“知识是载体,价值是目的,要寓

价值观引导于知识传授之中。”

推进大思政协同育人,基础在“课程建设”,方向在“思政育人”,核心在“资源融合”,关键在“教师队伍”,成效在“学生素质”。需将显性教育与隐性教育相统一,以知识传授为基础、能力培养为核心、价值引领为导向,实现“三维一体”有机融合。通过课程设置与资源协同,真正构建全员全程全方位育人格局,用马克思主义中国化时代化最新成果武装学生头脑、塑造学生灵魂,引导学生追求真善美。

### (三)注重情感感化,实现理论与实践相统一

大思政课程协同育人需突破时空局限:在时间层面上,实现课前、课中、课后的衔接融合;在空间层面上,做到课内与课外、校内与校外的全覆盖,坚持理论与实践相统一。需将思想政治教育融入学生学习生活全过程,通过多样化活动实现感染、感动、感化的育人效果,以“随风潜入夜,润物细无声”的方式提升学生思想政治素质。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要“坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生在立鸿鹄志,做奋斗者”。

理论来源于实践,高校的全部课程均需紧密联系国家社会发展实际,善用社会大课堂资源。可通过“课前观察思考—课堂理论分析—课后深化认知”的闭环模式,将鲜活的社会素材引入教学,以实践论证理论,帮助学生树立正确三观。这既符合马克思主义实践观,也能提升学生分析问题、解决问题的能力,特别是“读懂中国”的能力,使其深刻领悟“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根结底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的道理,从而切实提升思想政治教育实效。

### 三、培养什么样的人:大思政课程协同育人机制的实施保障

要确保大思政课程协同育人机制落地见效,需调动高校教学、科研、行政、后勤等各方力量,整合各类资源,建立健全领导体系与工作机制,形成协同配合的育人合力。具体可从以下三方面构建保障体系:

#### (一)全员协同:筑牢育人主体的联动机制

立德树人根本任务的落实是一项系统工程,思想政治工作工作需要统筹谋划、全员参与、密切配合。教师既是教学活动的主导者,也是教学主体,其积极性、主动性与创造性直接决定教育成效。教师不仅要作传授知识的“教书匠”,更要成为塑造学生品格、品行、品位、传递价值的“大先生”。构建大思政课程协同育人机制,需以学校党委思想政治工作领导机构为核心,搭建育人主体联动平台。

立德树人目标的实现离不开顶层设计引领。高校需在党委统一领导下统筹推进协同育人工作,形成“党委统筹部署、党政齐抓共管”的工作格局。可成立协同育人领导小组,由党委书记担任第一责任人,分管学生工作的党委副书记为第二责任人,教务处、学生处、各二级学院、马克思主义学院等部门为重要参与单位。“顶层设计要在指导思想、改革目标、工作要求及人才培养方案的修订、师资队伍配备、专项经费的落实、共享资源的构建、参与人员的主辅职能明确等方面进行系统梳理和规划。”同时,需加大对课程思政教学改革的支持力度,通过开展教学研讨、设立专项课题、鼓励跨专业联合申报等方式激发教师参与热情;建立马克思主义学院与二级学院课程共建机制,由2~3名思政课教师对接一个专业教研室,定期开展交流,协助专业课教师挖掘思政资源、优化教学设计。

#### (二)课程协同:筑牢知识传授的贯通机制

大思政课程体系中各类课程育人目标一致但课程设置存在差异,需以“培养担当民族复兴大任的时代新人”为根本导向,用马克思主义中国化时代化理论成果夯实育人思想基

础,实现从“思政课程单一育人载体”向“全课程多育人载体”的转变,推动“传道、授业、解惑”有机融合。要发挥多载体协同育人作用,需遵循教学规律与学生成长规律,实现各类课程育人功能的互补呼应。

首先,强化思政课程的领航作用。“要进一步办好高校思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,完善教材体系,提高教师素质,创新教学方法,增强教学的吸引力、说服力、感染力。”思政课教师需提升马克思主义理论素养,将党的教育目标、学生思想实际与中国特色社会主义建设实践相结合,推动教学改革,把社会大课堂融入思政小课堂,讲好中国故事,帮助学生增强“四个自信”,掌握科学的思维方法。

其次,深挖专业课课程思政元素。专业课教师需结合专业培养目标制定人才培养方案,推动落实立德树人根本任务,这就需要系统挖掘专业知识中的思政元素,将价值引领融入教学各环节。但同时注意避免“为思政而思政”的生硬嵌入,注重思政元素与专业内容的有机融合,实现“润物无声”的育人效果,与思政课程形成同向同行的育人合力。

最后,发挥通识课程育人功能。通识教育以“帮助学生拥有追求真善美的能力”为目标,这与思政课程以“实现人的自由而全面的发展”的终极追求具有内在一致性。因此,通识课程教育教学应重点提升学生的思想道德修养、人文素养、科学精神、法治意识、国家安全意识与文化自信,通过美育陶冶情操、温润心灵,激发创新创造活力,在潜移默化中坚定学生的理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识,培养奋斗精神,促进学生的全面发展。

### (三)评价协同:构建督促激励融通机制

教育成效的核心评价标准在于学生成长。习近平总书记指出:“尽管经济社会发展赋予学校许多使命和功能,但最根本的还是培养人才。人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。育人的根本在于立德。”2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,要系统推进教育评价改革,扭转不科学的评价导向,坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。因此,构建科学合理的评价体系,需从以下三方面着手:

一是确立立德树人的评价导向。高校的领导者和管理者应树立“以德为先、能力为重、全面发展”的成才观,避免评价标准单一化,建立多维度评价体系。改革教师考核评价机制,将“立德树人”成效作为核心指标,重点考察教师在价值

引领、能力培养、创新激发等方面的表现,而非单纯以知识传授效果衡量;改革学生评价方式,对标学生全面发展的要求,打破“一考定终身”的终结性评价模式,注重综合素质的考察。

二是构建过程性与形成性相结合的评价模式。将学生日常学习表现与思想政治素质提升相联系,坚持“育人”与“育才”评价标准的统一。在各专业确立学科特色的人才培养评价指标,推动知识性学习与思想性提升的融通,将学生的志愿服务、社会实践、学科竞赛等纳入考核内容,促进思政教育与专业教育深度融合,使思政教育自然而然地贯穿到各门课程的教育教学过程中。

三是探索多元长效的评价方法。在评价主体上,打破教师单一评价模式,构建教师评价、学生自我评价、同伴互评、督导评价相结合的多元评价体系;在评价内容上,从“知识掌握程度”向“综合能力素养”转变,重点考察学生运用知识分析解决问题的能力及思想道德状况,实现评价方法与育人目标的精准匹配。同时,注重利用大数据、人工智能等现代技术手段,动态追踪学生成长轨迹,建立个性化、发展性的评价档案,实现评价结果的科学反馈与持续优化。

### 四、结语

教育目标的实现需要构建大思政课程,充分发动全员课程的作用。将分散的教育课程形成育人的合力,才能更好地落实立德树人根本任务。当前的高校教育必须以大思政课程为基本理念,不断推动教育教学改革,更好地担负起培养堪当民族大任的时代新人。

### 参考文献:

- [1]习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [2]习近平. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [3]楚国清. 坚持为党育人、为国育才 落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2022-12-1(9).
- [4]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
- [5]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2018.
- [6]杨建超. 协同育人理念下高校“课程思政”改革的理性审视[J]. 南通大学学报,2019(35).

## Research on the Practice of Comprehensive Ideological and Political Education in Higher Education Institutions from the Perspective of Moral Education and Talent Development

WANG Dong-dong

(School of Marxism, Guangzhou Business University, Guangzhou Guangdong 511363, China)

**Abstract:** As a pivotal link between the education system and talent development, higher education institutions are committed to cultivating well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic and labor competencies. To achieve this goal, moral education must serve as the fundamental principle, embedding socialist core values throughout the educational process to help young students “button up the first button of life correctly”. The implementation requires strengthening political guidance, leveraging complementary strengths across curricula, and emphasizing the educational effectiveness of life experiences and emotional resonance. The support system should establish a collaborative mechanism involving all stakeholders, a knowledge-sharing framework that integrates complementary courses, and an evaluation system that combines supervision with incentives, thereby forming a comprehensive educational synergy.

**Key words:** moral education and talent development; comprehensive ideological and political courses; collaborative education mechanism; higher education practice

(责任编辑:桂杉杉)