

习近平文化思想融入高校思政课教学的路径探索

张文雅¹,杨静轩²

(1.北京邮电大学马克思主义学院,北京 100876;2.北京大学马克思主义学院,北京 100871)

[摘要]习近平文化思想作为马克思主义文化理论中国化时代化的最新成果,赋予了高校思政课最鲜活的理论资源。推进其有效融入,需从教学目标和内容厘清“融入什么”,并遵循大学生“认知—情感—意志—信仰”的心理认同规律证明“如何融入”。通过夯实教学基础、充实教学资源、织密教学环节、创新教学方法,系统构建融入路径,切实增强高校思政课育人实效,推动党的创新理论入脑入心,落实立德树人根本任务。

[关键词]习近平文化思想;高校思政课;文化育人

[中图分类号] G641; D64; G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)10-0076-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.025

[本刊网址] http://www.hbxb.net

高校思政课作为意识形态建设的主阵地,担负着习近平文化思想进教材、进课堂、进头脑的重要工作,本质上是“用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务”的实现载体。学界从习近平文化思想何以融入、为何融入、融入什么、如何融入高校思政课等角度进行初步探讨,但是缺少从教学环节探索融入路径的整体视角和系统思维,为此应当从教学内容、资源、环节、方法等维度深化认知,更好地实现习近平总书记要求的“开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”思政课定位。

一、结合政治导向与学理研究,夯实“融入”的教学基础

高校思政课肩负为党育人、为国育才的重任,既要锚定旗帜鲜明讲政治的基本底色,又要顺应课程教学的客观规律,将政治话语与学术话语紧密统一起来。推动习近平文化思想融入高校思政课,关键是要在掌握新时代文化建设科学内涵的前提下,结合学科门类和话语加强学理化阐释,决不能一知半解“瞎融入”、一哄而上“乱融入”、浅尝辄止“走过场”。

(一)明晰“为何融入”的前置性命题

第一,推动思政课建设内涵式发展的必然要求。思政课区别于其他课程的特质在于,具有“思政课建设与党的创新理论武装同步推进”创新性。随着新时代文化建设实践向纵深开展,习近平文化思想必将进一步丰富、发展和完善,这就对守正创新推动思政课建设内涵式发展提出更高要求。从思政课的政治属性来看,“理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步”,思政课建设也要跟进一步。党的创新理论与思政课都起到武装思想、教育人民的政治引领功能,前者提供体系框架和思想依循,后者丰富应用场景和内容细节,二者在内容构序上具有内在一致性。习近平文化思想是马克思主义文化理论和中华优秀传统文化相结合的理论成果,并在结合过程中不断地丰富和发展中国化的马克思主义文化理论和时代化的中华优秀传统文化,为思政课担负起高校文化育人使命提供了有力的理论支撑。从思政课的理论属性来看,习近平文化思想为高校思政课落实立德树人根本任务提供了强大的思想武器,赋予马克思主义文化理论新的原理

性内容。

第二,落实高校立德树人根本任务的政治要求。高校作为文化重地、人才高地和育人基地,承担着立德树人、推动文化传承发展的重要职责。只有把习近平文化思想中“七个着力”的重大要求贯彻落实到办学治校和立德树人全过程,才能切实担当起加快建设教育强国、科技强国、人才强国、文化强国的时代重任。大学生作为担当民族复兴重任的时代新人,必须肩负起新的文化使命。新时代大学生的成长成才之路与“中华民族伟大复兴的强国梦”实现之路高度重叠,他们作为建设社会主义现代化强国的生力军,是否坚定文化自信、能否巩固文化自主性,可否自觉担负起新的文化使命,事关国家运兴衰、文化安全、民族精神独立的重大问题。引领大学生价值归依、坚定大学生文化自信、增进大学生政治认同,成为新时代高校思政课的重大任务。

(二)加强“融入什么”的系统化思维

习近平文化思想研究和提炼的对象是复杂的文化现象,反映在其理论结构上,就构成包含术语、话语、判断、方法、原则、要求等庞大的理论体系。从思想发展的历程来看,习近平文化思想做出了理念上的创新、价值上的引领和思路上的突破,极大地拓展了党领导文化建设规律的认知广度与深度。从思想形成的渊源来说,习近平文化思想与马克思主义中国化时代化的历史进程紧密衔接。毛泽东就高度重视文化的地位和作用,坚定用马克思列宁主义指引革命和建设方向,提出“二为”方向、“双百”方针和“古为今用、洋为中用”的原则,为社会主义文化建设指明方向、奠定基础。邓小平坚持四项基本原则,提出“两手抓、两手都要硬”的精神文明建设方针,提出培育“四有”社会主义新人的目标,开创中国特色社会主义文化建设新局面。江泽民和胡锦涛引领中国文化建设进入新的发展阶段。习近平文化思想继承前人思想、根植当代实践,开辟了中国特色社会主义文化建设新境界。

一方面,增进学理化阐释对思政课教学的基础性作用。深入开展习近平文化思想的学理阐释和系统研究,是将其融入高校思政课的重要前提。高校思政课教师要在吃准吃透

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系2025年海南省哲学社会科学规划课题“海南自贸港背景下高校意识形态风险防控研究”(项目编号:HNSK(QN)25-111);2024年北京高校思想政治工作研究课题“习近平文化思想融入高校思政课教学研究”(项目编号:BJSZ2024ZC21);2024年北京邮电大学研究生教育教学改革与研究项目“习近平文化思想融入研究生思政课教学研究”(项目编号:2024Y043)。

作者简介:张文雅,女,北京邮电大学马克思主义学院副教授、硕士生导师,博士后,研究方向:网络意识形态。

上下功夫,增强自身对习近平文化思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,为教学提供丰富的理论资源和学术支撑,做到政治导向和学理研究相结合。同时,要加强跨学科研究,整合哲学、政治学、社会学、文化学等多学科的理论和方法,拓展习近平文化思想的研究视野和深度。另一方面,完善思政课程体系对习近平文化思想的特色化设计。习近平文化思想与思政课具有内在契合性,为思政课教学提供思想资源和文化沃土,而高校思政课是推动习近平文化思想深入人心、落地生根的重要途径。应结合各门课程的特点,分析习近平文化思想融入各门思政课程的教学重点和教学难点,进一步完善教学内容,从而形成各门思政课程的文化育人合力。

二、融合历史逻辑与时代课题,充实“融入”的教学资源

习近平文化思想扎根于中国特色社会主义文化建设的理论创新与实践创新,既坚持马克思主义“魂脉”不动摇,又坚守中华优秀传统文化“根脉”不中断,综合运用“两个结合”担负新的文化使命。这就要求高校思政课教师坚持历史逻辑与时代课题相融合,把握习近平文化思想的宏阔历史纵深和宽广文明视野,从马克思主义文化理论演进中提炼精髓,从中国共产党百年文化建设史汲取红色基因养分,从中华民族发展史和“人类知识的总和”中荟萃文化资源,把思政课讲深、讲透、讲活。

(一)讲深马克思主义文化理论创新的历史必然

文化现象始终是马克思主义关注的重要问题。马克思、恩格斯从“现实的个人”上理解文化的起源和本质,指明社会生产实践对文化的先在性,说明文化是“人的本质的对象化”。通过唯物史观考察社会文化生产和精神生产机制。马克思恩格斯在《德意志意识形态》指出“不是人们的意识决定人们存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识”,其揭示了社会存在与社会意识的辩证关系。马克思在《〈政治经济学批判〉序言、导言》中阐明“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”,其揭示出经济基础与文化上层建筑的互动关系。在人的自由全面发展前景中,他们总结了文化必将随着人类历史转为世界历史的进程成为全球性的精神交往,肯定文化对满足人的需要、实现人的发展中的极端重要性。马克思主义经典作家还详细分析意识形态、精神生产、文化交往等重要内容,列宁则在新的时代条件下将文化建设从理论推进到现实,大大丰富了马克思主义文化思想的内容。

习近平文化思想的生成发展过程就是马克思主义文化理论在中国创新发展的过程,在为文化强国建设提供科学理论指导的同时,系统构建起了马克思主义文化理论的当代形态。高校思政课教学要从马克思主义文化理论创新、中国共产党百年文化建设史、“以文化人”“以文育人”落实高校立德树人根本任务中来把握习近平文化思想。伴随时代变迁、历史演进、实践发展,从“革命文化”到“社会主义文化”到“中国特色社会主义文化”,再到中华民族的现代力量;从走向“社会主义文明”到建设“社会主义文化强国”,再到创造“人类文明新形态”,中国共产党积累了丰富的文化建设思想。伟大思想与非凡事业交相辉映,科学理论与伟大实践相互激荡。在新时代新征程上,社会主义文化建设实践犹如广袤土壤,孕育和检验着习近平文化思想,使其不断丰富、完善和发展。

高校思政课教师在教授教学内容时结合中国共产党百年文化建设史,推动理论内容的历史场域化、情境化、具象化。与此同时,需把马克思主义文化理论创新与学生思想实际紧密相连,深度解析这一理论创新的内在逻辑与现实价

值。通过梳理马克思主义文化理论在中国不同发展阶段的演进历程,揭示其如何适应中国文化建设的实际需求,有效回应文化领域的诸多问题,助力大学生透彻理解马克思主义文化理论创新的必然性,提升思政课堂对社会文化热点问题的解释力。重点阐释马克思主义文化理论最新成果——习近平文化思想在新时代文化强国建设征程中的引领作用,以此增强学生对习近平文化思想的认同感,提升其运用这一理论认识、分析和解决文化相关问题的能力,将大学生培养成为新时代中国特色社会主义文化事业的积极传承者与有力推动者。

(二)讲透激活中华优秀传统文化生命力的时代要求

高校思政课肩负着立德树人的重要使命,是以文化人、以文育人、文化育人的主渠道和主阵地。其指明了文化赋能思政课建设的鲜明导向,揭示了思政课建设要深化文化根基的内在规律,强调了新时代高校思政课建设的文化着力点。

高校思政课教师应从马克思主义同中华优秀传统文化相结合的百年历程中把握习近平文化思想,通过重释五千年中华文化的深厚根基与不竭力量,讲透二者的契合与结合,发挥习近平文化思想在理论层面的解释力、实践方面的推动力和文化领域的吸引力。例如,结合传统节日、日常礼仪、文学作品、文艺演出等具体案例,分析其与社会主义核心价值观的内在契合点,帮助大学生在文化自信中树立正确的价值导向。高校思政课应融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等多元内容,运用案例教学、情景模拟等方式,激发学生对文化传承与创新的兴趣与热情。同时,鼓励大学生参与校园文化建设、地方文化资源保护与创新活动,增强其对中华优秀传统文化的认同感与传承使命感,为文化强国建设培养具有深厚文化底蕴、高度文化自觉的时代新人。

(三)讲活推动文化繁荣、建设文化强国的生动实践

党的十八大以来,文化强国建设的各条战线涌现出众多好典型、好案例、好事迹,必须要弘扬他们的崇高精神,并转化为强烈的历史主动和奋进精神。高校思政课教师要积极深入挖掘并系统整理习近平文化思想在实践中的生动案例,通过对这些案例的形象展示、深入剖析和总结推广,激发并引导广大学生深刻领悟习近平文化思想的实践价值和现实意义,进一步增强思政课的思想引领力、精神凝聚力和价值观感召力。具体来讲,可以将以下三个方面作为着力点。

一是用好活用活权威宣传资源。首先,深入挖掘、及时跟进党和国家重大庆典和功勋人物的文化意涵。例如,国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式就蕴含着“胸怀强国之志”“锤炼强国之技”“勇建强国之功”的思政教育内容,能够激发学生以英雄模范为榜样,在平凡岗位创造不凡业绩,在祖国和人民的大我中实现个人价值、绽放青春风采。其次,详细分析重点案例。《习近平文化思想实践案例选编(2024年)》涵盖16个专题、45个案例,这些案例可以帮助大学生更好地理解习近平文化思想在实际工作中的指导作用。最后,拓展视野、放眼国际,展现社会主义文化制度优势。既要从历史上讲活社会主义文化的发展历程,说明这种文化在本质上的人民性和对资本主义文化的超越性。还要增强文化自信的可视化体现,灵活运用民意调查、数据统计、实证分析等可观可感的数字化形式,在国际比较中突显新时代文化建设的伟大成就与巨大优势。

二是及时追踪文化强国成就。党的十八大以来,我国在繁荣兴盛社会主义文化、健全现代公共文化服务体系、健全现代文化产业和文化市场体系、加强文化遗产系统性保护利用、促进文化和旅游深度融合、提高国家文化软实力、提

升中华文化影响力、全面深化文化领域体制机制改革等方面取得历史性成就,社会主义文化强国建设迈出坚实步伐。我国宣传思想文化事业取得历史性成就,一个突出表现是我们的文化自信明显增强。各类大型国际赛事从开幕式到闭幕式充满的中国文化元素,故宫文创的火爆、河南卫视传统文化节目的出圈、国产电影《哪吒之魔童闹海》的崛起、国产大型3A游戏《黑神话·悟空》火遍全球。让学生切实感受到中国人民和中华民族的自信心与自豪感,可以加深他们对习近平文化思想的理解和感悟。

三、糅合知识传授与价值灌输,织密“融入”的教学环节

根据个体价值接受规律,大学生心理认同路线要经历认知认同、情感认同、意志认同和信仰认同四个递进式发展阶段,完成从感性到理性,从情感到实践的飞跃。其中,认知认同是基础、情感认同是前提、意志认同是关键、信仰认同是核心。但是价值认同难以立竿见影,操之过急或“狂轰乱炸”,并不能取得良好效果,甚至易导致逆反心理。这就要求高校思政课教师坚持知识传授与价值灌输相融合,科学地进行教学叙事,沿着高校思政课教学过程的各个环节由浅入深地融入习近平文化思想。

(一)导入教学,以中国故事为点,以精神来燃情

当前,百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局同步交织、相互激荡。国家政治格局正在发生深刻调整,世界秩序加快重塑,各种文化交流交融不可阻挡,文化交锋日趋频繁,文化渗透和反渗透斗争更加尖锐。面对多元文化冲击和多样价值选择,大学阶段是青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。习近平文化思想融入高校思政课,就是要传承中华优秀传统文化、弘扬革命文化、发扬社会主义先进文化,发挥中华民族现代文明对广大青年的滋养和浸润。把文化自信融入广大青年的精神气质与文化品格中,增强大学生对习近平文化思想的理论认同、政治认同、文化认同、情感认同,使该思想融贯于大学生的知识体系、认知体系、认同体系、信仰体系和情感体系。让广大青年成为接续推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的主力军,继而书写“中华文明”“人类文明”的华丽续篇。

在思政课教学中应结合教材内容,运用话语的叙事和表达技巧,引发学生的兴趣和情感共鸣。讲透面对世界文化交流交融交锋、人类文明对话冲突、社会思潮交织激荡,为应对未来发展不确定、关照人类前途命运,探索人类新的文明形态的中国声音、中国故事和中国方案。讲清英雄人物、先进模范在新时代文化建设伟大实践中的内心冲突和价值抉择,挖掘支撑人物行为的精神力量。通过讲述故事中所蕴含的精神价值,如爱国主义、集体主义、奉献精神等,激发学生的民族自豪感和爱国热情,为后续教学奠定良好的情感基础。

(二)开展教学,以重大事件为核,以情境来启思

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻总结我们党百年来理论创新经验,明确提出“第二个结合”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持坚定的文化自信、高度的文化自觉、坚毅的文化担当,为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提出了一系列新理念、新思想、新战略。

每一次党的理论创新都是共产党人围绕着重大的历史事件在奋斗实践中凝结而成的。从“两个结合”到“规律性认识”,深刻揭示了中国特色社会主义文化发展的内在规律。在高校思政课教学中教师应根据教学内容,描绘重大文化事件的国际国内历史背景,结合历史场域和时代情境诠释马克思主义文化理论创新成果,通过图片、视频、案例分析等方

式,调动学生在“时空还原”中进行深刻思考事件背后所体现的习近平文化思想的内涵和价值,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

(三)总结提升,以文化建设为线,以价值观来固信

习近平文化思想正是在解决我国新时代文化领域主要矛盾的过程中形成的。从2013年全国宣传思想工作会议上提出,意识形态“极端重要”论、根本任务“两个巩固”论;2014年中央政治局第十三次集体学习中,首次提出“文化自信”的时代命题,同年在文艺工作座谈会讲话中,首次提出文艺要树立“以人民为中心创作导向”;2016年习近平总书记到人民日报社、新华社、中央电视台调研,首次提出“党媒姓党”,同年在哲学社会科学工作座谈会提出“加快构建中国特色哲学社会科学”命题,要求社会科学要树立“以人民为中心研究导向”;到2017年党的十九大报告首次提出“新的文化使命”是“推动社会主义文化繁荣兴盛”;2018年第二次全国宣传思想工作会议提出“五项使命任务”和“九个坚持”,同年在全国网络安全和信息化工作会议提出网络要树立“以人民为中心发展导向”和网络强国战略;2019年全国学校思想政治理论课教师座谈会上,提出“六个要”和“八个相统一”;再到2022年党的二十大报告从五个方面重点部署文化建设工作;2023年文化传承发展座谈会重点阐释“第二个结合”和中华民族现代文明建设;同年在全国宣传思想文化工作会议上正式提出习近平文化思想。

“明体达用,体用贯通”,习近平文化思想既在“体”的理论建构层面,揭示了当代中国文化发展的逻辑机理和内容结构,又在“用”的实践创新层面,提出了当代中国文化发展的战略谋划和行动纲领。百年党的文化建设史延续着中国共产党“人民至上”的政治价值观和“两个结合”的使命意识,在思政课教学中对习近平文化思想深嵌的党的政治价值观进行深入挖掘,坚定学生爱党敬党的信念。

四、接合实体情境与虚拟场域,创新“融入”的教学方法

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”将习近平文化思想融入思政课教学需要优化方式方法调动学生体验,将习近平文化思想有机“嵌入”整个高校思政课教学体系。习近平文化思想不仅停留在报纸文件、教材书籍、期刊论文,还在文化馆、博物馆、历史遗迹等,更在新时代文化事业和文化产业繁荣发展的生动实践中。

(一)充分活用文化史料与鲜活事例,以创设情境来感染受众

习近平文化思想不断深化对中国文化国情的认识,抓住我国文化领域主要矛盾,研究和把握文化发展的客观规律,找出中国式文化强国道路,确定党领导人民建设文化强国的战略策略,实现推动文化繁荣和建设文化强国、中华民族现代文明的目标。思政课的本质是讲道理,将习近平文化思想融入思政课就要充分讲好中国故事,从新时代中国特色社会主义文化建设的生动实践中绘就习近平文化思想教学的同心圆。

运用情境教学法,创设与习近平文化思想相关的教学情境,如文化活动现场、历史文化场景等;注意挖掘和利用红色文化资源、中华优秀传统文化资源、社会主义先进文化资源、校史文化资源和当地历史文化资源等,强化教学内容编排设计,并运用课堂仪式、歌曲演唱、诗歌诵读、故事讲述、经典接力读等方式来营造情境、回溯历史,让学生在情境中感受习近平文化思想的魅力和实践价值,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,把思政小课堂和社会大课堂结合起来。一是要

用好本校的校史馆、文物、文献等实体资源,邀请老领导、老教授为大学生讲解校园红色文化,发动学生开展校史口述访谈,参与到校史文化研究和编撰中;二是邀请优秀校友、业界导师、文化工作者为大学生介绍新时代文化事业和文化产业的巨大成就和前沿趋势,了解文化体制机制改革的深远影响;三是在大思政课建设中,发挥好博物馆、文化馆、纪念馆、实践教学基地等的特色作用,实现习近平文化思想教学中的资源互补、平台互通、优势互补。

(二)组织学生自主叙事,触发深层感悟

文化自信是习近平文化思想的价值内核,文化自信和文化自强的基础是文化自主。高校作为文化传承创新的重要阵地,思政课作为大学生思想政治教育的主渠道,承担着培育具有文化主体性大学生的重要职责。这就要求思政课教师在教学过程上更加注重学生主体地位,在教育方式上更加注重倾听,在语言表达上更加注重共情。

采用启发式、探究式、辩论式等教学方法,组织学生进行自主叙事,鼓励学生自主组建团队,走上讲台与思政课教师或同学们形成互动式教学。让学生结合自己的生活经历和体验,讲述自己对习近平文化思想的理解和感悟;或运用习近平文化思想的立场、观点和方法就他们关心的文化热点、关注的文化现象、困惑的文化问题进行主动思考、互相提问、自主探讨、辩论探究,碰撞出精彩的思想火花。通过自主叙事,打破传统课堂角色,完成从“要我学”到“我要学”的转变,做到因材施教。学生可以更加深入地思考习近平文化思想的内涵和价值,同时也可以提高学生的表达能力和思维能力,进而提升学生的情感接纳和价值认同。

(三)优化数字互动平台,调动多域化体验

习近平总书记强调:“要提高网络育人能力,强化网络新媒体矩阵建设和网络育人成果评价认证体系建设,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”高校思

政课教师要适应数字时代,尊重青年学生接受规律,善于运用新媒体技术升级改造传统课堂,创新习近平文化思想融入高校思政课的教学手段,打造网络育人新场域、文化育人新空间、价值引领新阵地。

强化信息技术与习近平文化思想相关教学内容深度融合,推动理论内容的场域化、情境化、具象化,使教学方式直观、生动、灵活、有趣,拓展教学的时空范围,调动学生的多域化体验。思政课各门课程应打造“习近平文化思想”微课,综合运用短视频、图片、歌曲和理论文章等多种形式;在慕课平台设置“习近平文化思想”议题,组织和引导学生网络点赞、发帖和评论;制作融媒体产品,开发如“网络直播”、H5、“VR+课程”等仿真体验形式,让大学生沉浸式体验中华优秀传统文化,切身感受我党百年带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义文化发展道路中的苦难辉煌,了解掌握新时代文化事业和文化产业发展的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程(2019年3月18日)[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2024.
- [3] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,2002.
- [4] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).
- [6] 国务院研究室. 十四届全国人大二次会议《政府工作报告》辅导读本[M]. 北京:人民出版社、中国言实出版社,2024.

Exploration on the Methods of Integrating Xi Jinping Thought on Culture into Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions

ZHANG Wen-ya¹, YANG Jing-xuan²

- (1. School of Marxism, Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876;
2. School of Marxism, Peking University, Beijing 100871, China)

Abstract: As the latest achievement of the sinicization and modernization of Marxist cultural theory, Xi Jinping Thought on Culture provides the most dynamic theoretical resources for ideological and political courses in higher education institutions. To effectively integrate it into teaching, it is essential to clarify “what to integrate” based on teaching objectives and content, and to elucidate “how to integrate” by following college students’ psychological identification process of “cognition—emotion—will—faith”. By consolidating the teaching foundation, enriching teaching resources, refining teaching procedures and innovating teaching methods, a systematic integration path can be constructed. This approach aims to enhance the effectiveness of ideological and political education in higher education institutions, promote the internalization of the Party’s innovative theories, and fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents.

Key words: Xi Jinping Thought on Culture; ideological and political courses in higher education institutions; cultural education

(责任编辑:范新菊)