

高职院校学生实践性知识的认知、建构和实现路径

李 晓

(盐城幼儿师范高等专科学校学前教育二院,江苏盐城 224005)

[摘要] 技术知识有理论性知识和实践性知识之分,实践性知识是理论知识在实践过程中与实践整合、化合后生成的一种新知识形态,其对高职学生的技能提高、专业成长和职业发展都显得至关重要。在分析高职学生实践性知识概念、内涵的基础上,对其实践性知识建构以及获得、发展的实现路径进行探索、研究。

[关键词] 高职学生;实践性知识;认知;建构;实现路径

[中图分类号] G715; G712; G442

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)10-0070-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高职院校的办学目标是培养高素质高技能的“双高型”技术技能人才,其技术应用、实践能力是其核心能力。因此,技术技能型人才培养既离不开对专业理论知识的学习,又离不开对实践训练的强化,更离不开在实践过程中对实践性知识的获取与掌握。实践教学是职业教育的办学优势和特色所在,也是职业教育区别于普通教育的地方。高职学生在理论知识应用于实践的过程中,经过一种能动的整合、化合反应,不仅理论知识由此转化、形成技术能力,还由此生成、提升并发展为更高层次的新知识形态的实践性知识。而实践性知识对高职院校技术技能型人才的培养,以及对大学生的专业成长和未来发展都有着不可或缺的重要支撑、保障作用。目前对实践性知识的研究成果较为丰富,然多是集中在高职教师的专业成长方面,而对高职学生技能实践性知识的习得、提高和发展研究则很少见,显然有失偏颇。本文拟对此作一集中、深入之探究。

一、对职业院校学生实践性知识的基本认知

知识是教育教学活动中的核心要素,职业院校学生更离不开对技术知识尤其是实践性知识的习得与掌握。所谓知识,是关于“知道什么”“知道为什么”“知道怎么做”“知道谁”“知道什么时间”“知道什么地点”的知识体系的理解和掌握。通常,人们按照知识性质的不同,将其分为理论性知识和实践性知识两种类型。理论性知识,包括概念性知识即“是什么”的知识与原理性知识即“为什么”的知识,如各种专业知识等,而实践性知识即指“怎么做”的知识。实践性知识是伴随实践活动产生的,即应用理论、技术知识于实践,并在实践中得以形成、提高,是理论与实践相互作用、融合发展而生成新知识形态。作为人类认知世界产物的实践性知识,总是产生于特定实践场域、情境之中,故其具有应用性、转化性、潜隐性等特征,但核心特征是其实践性。实践性是其生成和发展的基础,其具体表现在:遵循实践要求,开展实践活动,符合实践规范,完成实践训练,实现实践目标,领悟实践体验,养成实践习惯,形成实践经验等。实践性知识是实践能力的体现,亦是实践能力的转化、提升和发展而生成的结果。实践性知识,是专业技术人员从事职业工作的看家本领和核心竞争力。因此,实践性知识对准职业人的高职院校学生来说显得特别重要,是其成长、成才的“根”和“魂”,是其未来职业发展中的核心素质与专业技能,故对大学生的专业学习和职业发展起着重要的促进和支撑作用。

与普通教育相比,职业教育是培养高素质高技能“双高型”的技术技能型人才,其专业学习活动强调和突出对技术技能的实践训练和培养。相较于其对专业理论的学习,这种对先进生产技术的实践训练往往显得更为重要。唯有如此,其才能真正做到理论联系实际,经过理论与实践的整合、化合,不仅使得理论知识迅速转化成一种实践能力,还使得原先的理论知识也由此跃升、发展为一种新的知识形态,形成一种质的改变和飞跃,即实践性知识的生成和发展过程。实践性知识往往是以个人的理解领会、体验感悟、发展提高与内化巩固的形式出现并存在的,由此形成其个体性和潜隐性的重要特征。实践性知识是职教大学生专业学习和成长中重要且必备的一种知识、素质和能力核心,其有利于高职学生对专业知识、技能的学习、掌握,促进其专业素质和实践技能的提高。高职教育应从先前大学生实践能力的单维度要求,向着“实践能力”和“实践性知识”的双向度目标转变和发展,由此提升大学生综合素养,促进其全面发展和健康成长。

二、高职院校学生实践性知识的构建

实践性知识包括教育信念、情境知识、策略性知识和批判反思知识等。基于大学生专业学习、成长和发展的角度,将其应具备、掌握的实践性知识分为三种类型:专业型的实践性知识、技能型的实践性知识、创新型的实践性知识。其既是一个动态的发展过程,也是一种相互交叉、彼此渗透的复杂存在形式。

(一)专业型的实践性知识

专业型实践性知识,主要指专业理念、专业认同和专业素质等。大学生进校后,辅导员、课程教师即开始引导大学生对个人的专业学习和职业发展目标进行愿景规划,意在引导大学生深度感知、认识自己所学专业的主要特点、主要课程内容、专业学习方式、学习任务和要求,以及未来的专业成长、职业发展方向和目标等,目的就是让大学生初步确立起自己的专业理念,强化其专业观念意识;其次是培养和增强其对所学专业的亲近感和认同感,让其做到在专业学习自己愿学、爱学、乐学,以达到和实现自己对专业成长、职业发展上的期许和目标,成为理论基础扎实、实践能力强、有创新意识和创造精神的专业技术技能人才。

(二)技能型的实践性知识

技能型实践知识,主要指专业岗位工作所需要的操作和

收稿日期:2025-12-18

基金项目:本文系江苏省高层次人才培养“333工程”项目(项目编号:(2024)3-0844);江苏省教育学会课题“非遗保护视域下传统音乐在高职院校美育中的育人功能研究”(项目编号:24A03YS6YC197)。

作者简介:李晓(1990—),女,江苏盐城人,盐城幼儿师范高等专科学校副教授,硕士,研究方向:高职教育。

生产技能,其体现在对生产设备、生产操作技术的规范、精确、技巧和熟练程度等方面,多通过重复操作、反复实践来掌握和提高,故具有可操作性、可练习性和可再现性等重要特征。这是大学生实践性知识的主要内容和方面。因大学生所学专业内容不同,所以其未来职业发展方向各异。如师范类的高职院校大学生,其所学的专业内容都和未来从事的教师工作、职业密切相关,故应以“准教师”的高标准来严格要求自己,以做好思想、知识和技能等方面的充分准备。教师的技能型实践知识,主要有专业素养、教学理论知识以及专业教学能力等方面,其核心是通过自己的专业理论学习和实训、实习等教学实践训练,把教学理论发展转化为一种教学技能,实现从理论到能力的发展,再由能力提高、升华为更高级的实践性知识。在当前技能化的时代,高职学生唯有学习、掌握其未来岗位工作所需要、相匹配的职业技能,才能胜任自己所担负的岗位工作,完成其工作所规定的目标、任务。应早做准备,争取在校期间就能初步掌握未来专业工作、职业发展所需要的技能型实践性知识,以适应和胜任未来专业岗位工作的需要。

(三)创新型的实践性知识

实践性知识具有探索性、创新性,这从其生成过程就可以发现这一点。高职院校大学生应有意识地培养自己的创新意识,通过向学校老师和企业技术人员学习请教,学会在实践中发现问题、分析问题和解决问题。如在生产管理、工艺改进方面搞一些小改小革,或提出自己的合理化建议。这既是切实可行的,又能借此提升自己的创新潜力和能力,以适应未来工作岗位、职业发展对创新创造性人才的要求。我们应积极参与平时课堂教学和实践训练活动,强化对自己的实践性技能和实践性知识的培养,努力使自己由“技能熟练型”发展要求向着“创新实践型”理想目标转变、发展,让自己未来也能成为大师、名师和专家型、创新型的能工巧匠等精英人才、栋梁人才。实践性知识只有从应用实践的活动中才能获得,也只有理论和实践融合发展的实践过程中,经过化合反应、发展生成一种全新的实践性知识。这需要通过我们实践并经过自己的探索和创新才能最终实现。

三、高职院校学生实践性知识的实现路径

大学生未来职业发展的起点,并非始于其工作的入职阶段,而起始于其接受高职教育的准职业人的学习阶段。在当前职业教育适应性发展的大趋势中,探寻职教大学生实践性知识的有效生成路径,被推向了职业教育发展研究的前沿,成为职业教育改革的发展愿景与目标之所在。

(一)重塑职业教育教学新理念

要提高职业大学生的应用实践能力,促进大学生实践性知识的养成,就必须进行高职院校的教育教学改革,使其职业技能训练真正回归专业学习和实践成长的教育生态中来,充分发挥其办学特色、人才培养优势,而且更为契合职业教育人才培养立德为先、技术为魂、技能为本的职业教育使命与社会责任担当。

1. 以“技术技能”为核心的职业教育与人才培养特色

普通高教以专业“知识”的教授和应用为根本,“知识”是其联系“教”与“学”双方的纽带,是基于专业理论知识的教学为主。而职业教育是以专业“技术”技能为核心,既是沟通教师和学生两方的桥梁,也是基于技能的实践训练为本位。这才是职业高教与普通高教之截然不同的教学方式、人才培养形式的区别、特色之所在。技能的本质,在于其的实践性,以及理论和实践的融合性,并由此上升为一种体系性知识,而技术则是关于“怎么做”的技能知识,即实践性知识。这既是对其专业知识和专业技术知识的重构、重组,也是对其自身的提升与发展。

注重对高职学生进行技术技能的实践训练,正是职业教育的办学优势和特色所在。然多年来,不论是办学方向,还是人才培养,职业高教一直受到普通高教的影响,甚至还一度出现向普通高教看齐、靠拢的现象、问题。实际上,高职院校应瞄准国际国内现代科技发展的新趋势,根据新兴产业的发展、传统产业转型升级,以及其对技术技能型人才需求变化的发展新形势,大力增强职业教育的办学和人才培养的适应性,提升其服务国家和地方经济建设的能力,把培养高素质高技能高水平的“三高型”技术技能人才作为自身的办学方向和特色,在重视对应用实践能力培养的基础上,要求其具有技能经验、创新精神的实践性知识,增强其未来专业成长、职业可持续发展的动力、潜力和能力。由此重塑职业教育教学新理念,再创职业教育的新辉煌。

2. 改传统的“师教生”方式为现代的“师带徒”形式

在传统教学活动中,往往突出、强调的是教师“教”的一面,实行的是一种单向“灌输式”的“师教生”的陈旧教学方式,其特点即“师教生”,使得学生主体“学”的一面则常常被忽视。现今职业教育的教育理念则有了新发展,其实行“师带徒”新型教学方式,强调教学活动要以学生为中心,教师的“教”是为学生的“学”服务的,应围绕学生的“学”而展开。教师的主要职责就是指导和组织教学活动,亲自下场给学生做示范,手把手地教学生进行生产操作技能的实践训练,并对学生技能提高、实践性知识的习得、掌握负责。教师只有自己掌握过硬的技术技能和丰富的实践经验,才能培养出素质优良、技艺精湛、本领高超的一流的“双高”技能型人才。职业教育的核心与关键就是,强化对职教大学生的技术技能的实践性教学和实践化训练,通过其实践能力的增强提高、实践经验的丰富积累,促进其实践性知识的生成、发展。

(二)重构职业教育的教学计划和内容

职业教育应深化改革、与时俱进,以顺应国际职业教育发展的新趋势。

1. 适度增加实践教学课时数和内容

其前提是适当精简理论课教学课时数和内容。即以“必须”“够用”为标准,职业教育尤其是在大专层次,理论教学主要是为实践教学服务的,既要增强理论教学的针对性、应用性,将一些可教可不教的理论内容作为学生课外进修、深造的拓展性学习材料处理,这样既能保证理论课教学的扎实有效开展,又做到理论联系实际。专业课程教学,应强化实践训练内容,提高动手操作、应用实践能力。这方面,高职学生的认识实习、适应实习、岗位实习,以及在学校工程中心的实践教学和训练,去厂矿企业一线的跟班锻炼,再后来的顶岗实习等诸多实践内容和环节,都要计划好落实好,以保证真刀真枪的实践训练质量,使得高职学生实践性知识的生成和发展在教学内容、措施上得到保证。

2. 贯彻理论联系实践的教學原则不动摇

对于职业教育教学来说,必须坚持理论联系实际的教學原则和方法。高职教师应具备从事理论教学和实践训练的双重素质和能力,因为理论、实践教学都由同一个教师承担的话,其实现起来就相对容易得多。若分别由两个教师承担的话,则很难做到理论与实际的内在联系与高度统一,相反极易造成其脱节与分离。这就是我们特别强调高职教师“双师型”素质、能力要求的根本性之所在。再从实践性知识角度来看,大学生对理论的正确理解不是在应用实践之前,而是在应用实践的过程之中,这样作为主体的人才能将理论知识转化为能力,实现转知成智的转换,并发展成专业技能、经验与智慧。理论联系实际是高职院校大学生实践性知识获得和发展的重要途径和渠道。

(三)落实实践性教学原则

改革和创新实践教学方式,对于高职教育来说永远是一

个新课题。

1. 重视实践性教学情境的创建

实践性知识的生成是离不开实践活动的具体情境的。因此,实践性知识既是对解决问题或任务情境的一种场景、过程的“再现”,更是主体人对事物性质认识的深入、提高和“发现”的结果。情境不仅能有效地促进、推动大学生的自主学习,还能与同学之间形成一种协同学习、相互促进、彼此努力、共同进步的学习方式,更重要的是能赋予这种学习活动以意义和效能。大学生的知识和技能素养的形成,既源自于其对学习实践的反思性活动,更有赖于生动、真实学习场景和场域的支持。然目前职业教育大学生的实习场地,还是以校内的课堂和实训中心为主,这与让大学生进入学习、实践的真实场景、情境之要求还有较大的距离,也使得其应用能力、职业素养等不能在校学习阶段就初步形成,归因就是实践场所、教学情境的不匹配。高职院校应充分认识、发挥技能实践训练中的“场效应”,既由此创设一种真实的实践教学情境,又促进学生实践性知识的生成。

2. 调动学生参与实践教学的积极性

要实现高职院校大学生实践性知识的生成和发展,需要大学生主体性、能动性作用的充分发挥。学生的积极性、参与度越高,其教学和实践的学习效果就越好,也就越能将所学知识、技能进行内化、巩固与掌握。作为教学主导的课任教师,应想方设法激发、调动大学生自觉主动参与实践教学活动的积极性。大学生自己也应变被动学习为主动学习,在自主学习、自我建构、自我提高、自我发展的学习与实践过程中,着力提高自己的理解、领会能力,动手操作、模仿能力,知识运用、理论应用能力,以及举一反三、触类旁通能力等,这已成为其实践性知识生成、获得的重要路径。这当中,同学之间的相互学习、观摩,尤其是相互间的启发启迪,以及成功经验的汲取借鉴,既有利于形成一种比学赶帮赛的积极进取、奋发向上的学习氛围,还能促进其相互帮助、共同进步、一起成长,也有利于促进实践性知识的生成与掌握。

3. 引导学生学会实践反思和经验总结

实践性知识生成,一是由学习、训练获得,二是由学习反思和实践经验总结生成。因此,既要求教师对教学活动作反思总结,也要求学生学会反思、经验总结方法。这种基于专业学习、职业发展的学习反思,是一种明显带有实践价值取向的学习反思,其具体表现为:在实践中反思学习,在反思中强化实践,为提高实践的成效而反思。反思是对自己学习和训练的实际行动以及由此产生的结果进行复盘式再现,并进行深入分析、重新解读的活动过程。其本质既是对理论和实

践之间的一种再联系再演绎,也是对实践活动和成效的一种理性探索和经验总结,更是实践性知识的生成过程与结果。对于职教大学生来说,应通过在反思中回忆、重温课堂学习和实践训练的过程,以复习、巩固、掌握自己所学的知识 and 技能,并在反思中提高和发展自己的实践技能和对实践性知识的掌握,更在不断循环往复的学习反思中来更新、提升和发展其实践性知识。职业教育的本质特征奠定了职业院校大学生实践性知识的构建和生成途径的共性基础,但大学生个体能否实现对实践性知识的理解、占有和掌握,则完全取决于其个人自觉性、意志力、方法得当等在内的主观努力程度。

四、结语

实践性知识是对高职教育大学生素质的一种基本要求,或是其技能的一种特质表现。其本质是一种实践智慧,只能在实践中养成。对高职院校来说,应特别重视对其学生实践性知识的培养,并努力将其落实在实践教学活动的全过程和各方面,从而提高其高素质、高技能之“双高”技能型人才的培养质量,努力为社会造就一大批优秀的“大师型”“工匠型”栋梁人才,为国家和地方科技发展、经济建设作出自己的贡献。

参考文献:

- [1]王彩霞,马利红.职业院校教师实践性知识生成途径研究[J].中国职业技术教育,2017(36).
- [2]胡重庆,缪淑芳.师范生实践性知识生成的影响因素及作用机制模型——基于扎根理论的研究[J].教育学术月刊,2024(11).
- [3]潘国文.师范生实践性知识生成的实证研究[J].当代教育研究,2023(4).
- [4]李晓娟,王屹.技能转型:职业教育课程现代化的适应性发展旨趣[J].中国职业技术教育,2023(17).
- [5]尚晶,李宪印.职业教育类型逻辑的内在追寻:对“技术”“教育”“职业”的哲学澄清[J].中国职业技术教育,2022(21).
- [6]禹智潭,陈文化.技术:实践性的技术体系[J].科学技术与辩证法,1998(6).
- [7]邓友超.论实践推理与教师实践智慧的养成[J].华东师范大学学报:教育科学版,2006(2).
- [8]屠明将.关系性生产:师范生实践性知识发展的第三空间路径[J].黑龙江高教研究,2024(2).
- [9]张霞.师范生实践性知识习得:困境、溯源与路径[J].教育导刊,2022(5).

The Cognition, Construction and Realization Path of Students' Practical Knowledge in Higher Vocational Colleges

LI Xiao

(The Second Branch of Early Childhood Education School, Yancheng Preschool Education College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

Abstract: Technical knowledge is divided into theoretical knowledge and practical knowledge. Practical knowledge is a new form of knowledge generated by the integration and combination of theoretical knowledge and practice in the process of practice. It is very important for higher vocational students to improve their skills, professional growth and career development. Based on the analysis of the concept and connotation of practical knowledge of higher vocational students, this paper explores and studies the construction of practical knowledge, as well as the realization path of acquisition and development.

Key words: higher vocational students; practical knowledge; cognition; construction; implementation path

(责任编辑:桂杉杉)