

从教育家精神视角看高职院校教师的德育领导力

丁馨

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]在职业教育高质量发展的背景下,高职院校教师的德育领导力集中表现为德育实践中的思想引领、资源整合、行为示范和成效评价等能力。这种核心能力的培养与提升,亟需教育家精神的价值引领和实践渗透。基于此,从教育家精神视角切入,探讨了高职院校教师德育领导力的现实分析和价值分析,并提出提升教师德育主体意识与专业能力是培育德育领导力的先决条件,构建完善的行动支持体系是根本举措,建立长效保障机制则是持续赋能的关键。通过将教育家精神深度融入德育领导力建设,为职业教育高质量发展注入新动能,助力培养德技并修的高素质技术技能人才。

[关键词]教育家精神;德育;领导力;高职院校

[中图分类号] G715; G718.5; G40-01

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)10-0067-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

弘扬教育家精神已经成为新时代我国教育工作者的共同追求。2023年9月9日,习近平总书记致信与会教师代表,提出了具有中国特色的“教育家精神”,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心,因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这一理念传承了中华教育智慧,呼应当代教师专业发展的需求,为教育强国建设注入了精神动能。

教育家精神为新时代高职院校师资队伍建设和指明了发展方向。作为培养技术技能人才的主力军,高职院校教师既需要具备精湛的专业技能,也须拥有高尚的道德情操和卓越的德育领导力。因此,深入剖析教育家精神内涵,探索新时代背景下高职院校教师德育领导力的培育路径,对落实立德树人、推动高职院校德育创新具有重要的理论价值和实践意义。

一、教育家精神视角下高职院校教师德育领导力的现实分析

(一)时代呼唤

近年来,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等政策都强调师德师风建设的突出地位。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》进一步指出,必须坚持师德第一标准,将道德素养作为专业发展评价的重要指标。因此,高职院校师德师风建设应以立德树人为根本,重视学生思想塑造。教育家精神是教育工作者在育人实践中凝练的职业精髓,是推动教育事业发展的核心动力。习近平总书记强调,教育家精神蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧和创新精神,可为创新和开拓德育实践创新与职业教育师资建设提供有益启迪。因此,从教育家精神视角探索高职教师德育领导力培育路径,有助于激发教师德育潜能,全面提升德育素养和领导能力。具体可从三个维度推进:其一,紧扣职教特色,强化教师的职业道德规范与专业素养,筑牢育人根基;其二,立足高职定位,培养教师工匠精神 and 产教协同育人能力,突出实践导向;其三,聚焦德育认知提升、资源整合和示范引领作用,强化教师的职业认同感

与责任感,推动德育的高质量发展。

(二)现实要求

当前高职德育工作虽取得了一些成果,但仍面临着若干现实困境,与教育家精神的理想期待还存在差距。第一,德育主体异化。部分教师在考核压力下,将德育工作技术化,过度注重量化指标,忽视精神浸润,背离了教育的育人本质,难以实现教育家精神中的价值引领和人格塑造。第二,德育责任失衡。部分学校德育定位模糊,窄化为思政教师、辅导员和班主任的专属职责,未能融入教育全过程,导致专业教师德育使命感弱化,难以形成三全育人格局。第三,德育创新不足。部分高职院校德育工作未能结合学生的认知特点和数字化时代的需求,缺乏情境化、互动式实践,活动流于形式,削弱了学生的道德内化动力,与教育家精神倡导的“因材施教”“知行合一”的实践智慧相悖。以上因素制约教育家精神的落地和德育策略的转化。因此,将教育家精神融入高职教师的德育领导力研究至关重要。

二、教育家精神视角下高职院校教师德育领导力的价值分析

教师德育领导力是教育家精神在教育实践中的具体化呈现,是将教育理想转化为育人实效的关键纽带。通过落实落细教育家精神,使之与师德师风建设同频共振,有助于教师实现从“自我完善”到“忘我之境”的升华,形成推动高职教育改革的强大动力。

(一)内涵分析

“教师领导力(Teacher Leadership)”这一概念最早源于20世纪80年代美国教育重整运动,是由利伯曼、萨斯尔和迈尔斯首次提出的,涵盖德育领导力、教学领导力、科研领导力、社会领导力等多方面领导力。早期教师领导力研究多集中于基础教育,探讨教师在教学改进、学校管理以及校园文化建设中的作用。历经数十年的实践和探索,内涵演变经历了三个主要阶段——从行政职务的领导职能,转向课程开发专业能力,再到以育人能力为核心的价值重构,体现出教师领导力回归教育本质的深层转向。

教师德育领导力是教师领导力的重要分支,是指教师运用人格魅力、育人理念及方法,引导学生道德提升、价值观塑

收稿日期:2025-12-26

基金项目:本文系江苏省社会教育规划课题“人工智能赋能社区老年教育师资队伍数字提升路径与支持机制研究”研究成果(项目编号:JSS-L-2025030)。

作者简介:丁馨,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院副研究员,研究方向:高职教育管理。

造和人格发展的综合能力,其特质与教育家精神高度契合。在立德树人背景下,教师德育领导力已经成为教师领导力的核心支柱。与行政管理者的职务权力不同,教师的德育影响力更多源自专业素养与道德示范,这就要求教师精于授业解惑,成为“经师”,更要以崇高的师德担当“人师”,实现“经师”与“人师”的统一,揭示教师领导力的本质内涵。

(二)素质结构

高职院校教师德育领导力是教师德育领导力的延伸,包含内在认知和外显行为,是立体化的概念。其素质结构可大致分为四个维度,是德育思想引领力、德育资源整合力、德育行为示范力、德育成效评价力等能力要素的集群。

第一,德育思想引领力。作为高职院校教师德育领导力的核心要素,为德育工作指明了方向,引导学生在先进理念浸润下塑造道德品格。具体体现为:深刻领会社会主义核心价值观,将个人实践融入国家发展大局;通过课程思政、主题活动等,助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观;在多元文化中坚守育人初心,筑牢学生理想信念根基。

第二,德育资源整合力。德育资源整合力包括整合课程、实践、社会和文化等方面资源的能力。内容包括:将专业教学与德育融合,开发特色的德育案例和实践活动;优化学校、同行、家长、学生之间的关系,建立良性互动的德育生态;利用校企合作平台引入行业企业优秀文化,强化学生职业素养和工匠精神。

第三,德育行为示范力。德育行为示范力是高职院校教师德育领导力的核心驱动力,指教师通过言行合一的人格魅力,以严谨治学态度和敬业精神潜移默化影响学生,包容博爱构建和谐师生关系,通过情感共鸣深化德育实效,将榜样示范从课堂教学延伸至社会实践,形成全方位的德育格局。

第四,德育成效评价力。作为德育成效评价力的效能保障,体现为教师依据德育目标,运用科学系统的评价方法,对德育过程、效果以及学生的品德发展进行全面客观评价的能力。该能力要求教师紧扣职业教育类型特征,关注学生道德认知提升与职业行为规范养成;通过过程性评价与增值性评价相结合,实现以评促建、以评促改的德育发展目标。

(三)根本原则

高职教育作为类型教育,以实践为导向,对接产业发展需求,其学生的学习特点与职业规划具有独特性,要求教师因材施教,帮助学生个性化发展。教育家精神赋能高职院校教师德育领导力发展,需要坚持三大原则,即思想引领原则、以生为本原则和率先垂范原则。

第一,思想引领原则。教师应坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念,牢记为党育人、为国育才的使命。以科学的教育理念和方法为指导,引导学生树立正确的价值观,塑造健全的人格,体现“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度。

第二,以生为本原则。教师应践行“以学生为中心”的理念,将“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”融入德育全过程。教师需充分尊重学生的个体差异,遵循其兴趣爱好、心理特征和品德发展规律,以“启智润心、因材施教”的育人智慧,促进学生个性化成长。

第三,率先垂范原则。教师应坚持“言为士则、行为世范”。这一原则要求教师以身作则,通过高尚的师德修养、严谨的治学态度和敬业的工作精神,树立道德标杆,秉持“胸怀天下、以文化人”的追求,挖掘中华优秀传统文化的德育价值,拓宽国际视野,通过文化传承与创新,凸显中国高职教育的魅力。

三、教育家精神视角下高职院校教师德育领导力发展的实践逻辑

高职院校教师的德育领导力发展是一项系统性、长期性的工程。在推进过程中必须找准突破口,将教育家精神蕴含

的核心要素有机融入实践路径中,使教师深刻领会教育家精神的时代内涵,成为高职院校真正的德育领导者。

(一)先决条件:提升德育主体意识和德育能力

高职院校教师德育主体意识,本质上是在德育实践中主动提升,修正与完善的能动性,需要教师保持积极的学习态度,不断汲取德育养分。为此,高职院校教师要充分调动德育自觉性,借助教育家精神,探索教师德育领导力主体性的可行方式。

1.以“育德传道”为目标,重塑教师教育理念。教师角色要从知识传授者向思想引导者和德育塑造者转变。一方面,激发教师德性修养的主体意识。通过唤醒教师在德育实践中的主体意识,为德育能力的发展提供动力。在职前职后阶段,教师都应主动学习,将个人德育素养与学生成长、国家教育紧密结合,坚持“以德立身、以德立学、以德从教”。另一方面,确立“育德传道”的教学核心目标。明晰德育在人才培养中的地位,秉持“心有大我、至诚报国”的家国情怀和“胸怀天下、以文化人”的育人理念,将德育要素深度融入专业教学各个环节,激活课程的思想引领和价值塑造功能。

2.以“师德师风”为重点,增强教师的德育示范效应。教师需充分发挥人格魅力,以高尚的道德风范和职业素养来引领学生。高职院校教师不仅承担着知识传授的职责,更肩负着课程思政协同育人的重要使命。教师必须注重提升个人师德修养与职业操守,筑牢价值观根基。教师应将自身塑造成为德育范本,从课堂教学到言行举止,从学术态度到道德修为,全面树立表率。

3.以“他者责任”为支点,践行高职教师的德育使命。从他者视角出发,揭示了教师主体意识存在的伦理价值与精神彰显。履行育人使命,秉持为他者负责的态度,教师需从三个维度深化育人责任意识。一是强化职业担当,精进育人能力,用真挚的教育情怀关注学生需求;二是践行奉献精神,将责任意识转化为具体细致的教育实践;三是提升人文素养,通过道德引导和情感培育,帮助学生建立可持续发展观,体现教师的专业担当与社会责任。

(二)根本举措:完善行动支持和实践路径

1.以“立德树人”为导向,优化教学目标融通路径。教师应深入挖掘课程德育要素,融入专业教学目标体系,促进教育家精神与德育领导力的深度融合。一是强化显性课程建设。将专题必修课融入教师教育课程体系,创新课程评价模式,突出教育家精神中蕴含的情感、意志、创新力等核心要素,引导教师立志从教、追求卓越。二是拓展隐性课程实践。设计主题演讲、辩论竞赛等活动,通过多样化的形式开展意识形态宣传、价值观教育、品格培养,构建广泛的育人体系。三是深化课程思政创新。基于专业背景,探索课程思政的契合点,借助典型案例,推动教育家精神与课程思政的深度融合,实现德育目标与人才培养目标的精准对接。

2.以“德育资源”为载体,拓宽德育实施路径。整合教育资源是提升教师德育领导力的有力保障。教师需主动融合校内外多元育人资源,提升德育工作的实效性与专业化水平。一方面,深入挖掘校内的德育资源。以“心有大我、至诚报国的理想信念”为指引,根据专业课程特点,深入探索德育元素,通过渗透式教学方法实现专业知识与德育引领相结合。另外,活化校园文化资源,以校园景观、校史文化和校训精神等转化为德育载体,以“言为士则、行为世范的道德情操”浸润学生的心灵。另一方面,积极开拓和维护校外德育资源。联动社区、企业、家庭等社会力量构建协同育人机制,组织教师深度参与社区服务、公益实践,在躬身力行中强化社会担当和团队意识;深化与学校紧密型合作企业的联动;加强家校协同,通过深度家访了解学生成长背景,量身定制德育方案,彰显“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。

同时,注重“线上线下”资源的衔接和整合。高职院校教师借助现代信息技术,构建德育资源库,依托网络平台创新打造微信公众号、线上课程等新型载体,拓宽传播渠道,增强德育适应性,满足学生多元化的学习需求。

3. 以“实践创新”为举措,丰富德育实践手段。将教育家精神融入高职院校教师德育领导力发展全过程,需要创新实践举措。在校园信息化背景下,教师要充分挖掘教育教学、各类管理活动形成的数据,以自动化方式处理分析,形成个性化的学生德育数字画像,实现对学生个体的精准关注和个性化指导。借助AR、VR传感设备,创设高度仿真德育教育场域,营造跨时空对话场景,深化师生道德情感共鸣。除此之外,建立德育导师制度,选拔德育经验丰富的骨干教师发挥示范引领作用,促进教师队伍整体德育能力的提升。专属德育导师应强化与学生的联系,通过常态化沟通交流与针对性辅导,动态掌握学生思想情况,定制个性化成长方案,推动德育管理工作做真做实,展现“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。

(三) 制度保障:确保教师德育领导力发展的持续长效

1. 以“上下贯通”为要点,加强顶层设计。学校需建立和完善纵向衔接的管理机制,推动领导干部、专任教师、行政人员践行“以德为先、立德树人”。具体路径包括:组建跨部门德育工作领导小组,健全协同育人长效机制;培育政治素养高、专业技能强,师德高尚的优质师资;构建人人参与的治理文化,建立民主化管理机制,赋予普通教师更多的话语权和决策权,从而激发教师发挥领导力的自主性和积极性。

2. 以“德育共同体”为平台,营造互助文化。高职院校德育共同体是以提升教师德育素养、协同育人水平为重点的多功能组织。该共同体打破了个体界限,引导全员围绕共同的育人目标和理念参与到德育领导的实践中。高职院校教师以践行教育家精神为共同愿景,广泛吸纳政府工作人员、学校新老教师、管理人员、行业专家、企业能手等多元力量参与,形成混编德育共同体,通过案例分享会、教学管理经验交流会,营造互惠互助的共同体文化,开阔教师视野、增进了解与信任,激发教师的内驱动力,使其成为弘扬教育家精神的重要载体。

3. 以“机制创新”为驱动,促进可持续发展。首先,完善考核评价机制。以教育家精神为价值导向,打破单一的专业评价维度,向师德修养、榜样示范、学生关怀、文化传承等多

维度延伸。结合量化与主观,运用结果评价、过程性评价和动态跟踪评价的多样化评价方式,引入学生、同行和家长等多主体参与,确保评价结果的全面性和科学性。其次,优化德育奖惩机制。建立差异化激励体系。对表现突出的教师,在评优评先、职称评定、岗级晋升等方面给予倾斜,增强职业荣誉感和成就感。同时健全师德失范问责机制,对存在问题的教师,采取专项培训、诫勉谈话或给予相应的纪律处分。最后,打造分层分类学习和培育机制。落实全员德育培训计划,通过专业课程、专题研讨、企业实践等多样化方式强化教师德育领导力意识。扩大德育教师队伍,推动形成全员参与育人的良好局面,促进学校德育素养的全面提升。

参考文献:

- [1]新华社. 习近平致全国优秀教师代表的信[EB/OL]. (2023-9-9)[2024-8-24]. http://www.gov.cn/yaowen/liebao/202309/content_6903084.htm.
- [2]马瑄蔚. 从教育家精神角度审视高校教师德育领导力:内涵构成、逻辑关联与提升路径[J]. 黄冈师范学院学报, 2025(2):2-9.
- [3]达万吉. 文化共同体视域下民族地区教师践行教育家精神的理性构想[J]. 民族教育研究, 2025(36):114-121.
- [4]彭阳红,张雅惠. 论教师德育领导力的内涵意蕴、现实障碍与提升路径[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2024(4):82-86.
- [5]李梦卿,付明茹,刘晶晶. 教育家精神融入高职院校教师思政工作的理论与实践研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(27):25-32.
- [6]吴叶林,徐涵,高凌希. 教育家精神融入高校教师教育:逻辑、功能与模式[J]. 黑龙江高教研究, 2024(4):1-7.
- [7]曹铭萱,雷成耀. 教师德育领导力的实现路径和保障策略[J]. 凯里学院学报, 2024(2):86-90.
- [8]林瑾,徐向飞. 高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J]. 教育与职业, 2020(24):104-108.
- [9]孙琳. 教育家精神引领职业教育教师队伍发展建设的着力点[J]. 职教论坛, 2024(9):5-10.
- [10]闫领楠,杨雁茹. 从教书匠到教育家:教师师德的主体性建构[J]. 当代教育论坛, 2024(16):1-11.

Examining the Moral Leadership of Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Educators' Spirit

DING Xin

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: In the context of high-quality development of vocational education, the moral leadership of teachers in higher vocational colleges is primarily manifested in their abilities to provide ideological guidance, integrate resources, demonstrate behavior and evaluate effectiveness in moral education practice. The cultivation and enhancement of such core competencies urgently require the value guidance and practical infiltration of educators' spirit. Based on this, this paper explores the practical analysis and value analysis of moral education leadership among teachers in higher vocational colleges from the perspective of educators' spirit. It proposes that enhancing teachers' subjective awareness and professional competence in moral education is a prerequisite for cultivating moral education leadership. Building a comprehensive action support system is the fundamental measure to promote development, and establishing a long-term guarantee mechanism is the key to continuous empowerment. By deeply integrating the spirit of educators into the construction of moral education leadership, new momentum is injected into the high-quality development of vocational education, which helps develop high-quality technical and skilled talents who are both morally and technically proficient.

Key words: educators' spirit; moral education; leadership; higher vocational colleges

(责任编辑:章樊)