

职业教育赋能中国式现代化建设的三重向度

徐 坚^{1,2}, 彭先兵¹

(1. 广西师范大学马克思主义学院, 广西桂林 541006;
2. 广西水利电力职业技术学院马克思主义学院, 广西南宁 530023)

[摘要] 职业教育是培养现代化产业体系高技能人才的需要,是落实教育强国战略、推进中国式现代化建设的重要抓手。从认识向度看,职业教育在中国式现代化建设中的地位日益凸显。大力发展职业教育是中国式现代化不断深化的体现。中国式现代化对技能人才的需求十分紧缺,亟需大力发展职业教育;从价值向度看,深化职业教育改革有利于加速形成新质生产力、推进产业结构优化升级,是驱动高质量发展的必然选择;从实践向度看,深化职业教育改革是以职业技能人才培养助力共同富裕目标实现、加速推动绿色发展和职教共同体构建、推进中国式现代化的关键路径。深入研究职业教育赋能中国式现代化建设有利于深化我国对发展职业教育的深刻认识,对促进中国式现代化建设有着重要的现实意义。

[关键词] 职业教育;赋能;中国式现代化;三重向度;高质量发展

[中图分类号] G719.2; G40-052; D61

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)10-0061-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,发挥着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要作用。党的二十大报告指出,中国共产党的中心任务就是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。习近平总书记在2024年两会期间强调:“要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”在2024年全国教育大会上,习近平总书记强调“教育是强国建设、民族复兴之基”,并明确2035年达成教育强国奋斗目标。各级各类技能人才是我国高质量发展的重要保障。发展职业教育,培养适应现代化产业体系的各级各类技能人才是落实教育强国战略、推进中国式现代化建设的重要抓手。在此背景下,深入研究职业教育赋能中国式现代化建设的内在逻辑十分紧迫和需要。

一、认识向度:职业教育在中国式现代化建设中的地位显著

大力发展职业教育是党和国家治国理政规律的科学把握,是对中国式现代化认识不断深化的体现。党和国家对我国职业教育的发展经历了一个不断深化和认识的过程。在民族复兴的当下,发展职业教育是推进社会主义现代化进程的强力推手。

(一) 大力发展职业教育是中国式现代化认识持续深化的体现

1. 20世纪50年代

早在20世纪50年代中国便开启了社会主义工业化的进程。为了快速填补人才缺口,国家把人才培养放在了培养周期短、人才实用性强的中等职业教育上。

2. 改革开放初期

改革开放后,党和国家的工作重心转移到了经济建设,开始发展职业教育,“逐步构建一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”

3. 高速发展时刻

在1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全

面推进素质教育的决定》明确提出:“要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要理论知识和较强的实践能力,生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。”当下,我国经济发展的方式已由粗放型转向集约型,产业结构从低端逐步向中高端。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律形式明确规定了职业教育的类型定位和重要地位。习近平总书记在首届世界职业技术教育发展大会的贺信中指出:“职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”这充分体现了职业教育对社会经济发展的重要性。党的二十大报告指出,高质量发展是中国式现代化的首要任务,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。二十届三中全会决议更是把高技能人才培养纳入国家战略型人才力量培养的行列。2024年10月,中共中央、国务院颁发的《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》提出:“以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领,带动一流产业技术工人队伍建设,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。”如今,我国已建成世界最大规模的职教体系,正一体推进教育、科技、人才三大强国建设的宏伟蓝图。

(二) 中国式现代化亟需培育大批技术技能型人才

中国的现代化建设需要培养大批适配现代化产业需求的高素质技术技能型实用人才。面对日趋激烈的国际竞争,我国“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”,以应对国际形势的不断变化,为中国式现代化建设提供人才支撑和有力保障。

职业教育与经济社会发展紧密相连,对顺利实现产业升级、促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。职业教育能根据经济产业发展和社会岗位的需求开设或调整专业门类,培养多样化的技术技能人才,为提升产业升级和解决社会就业,促进国民经济发展和中国式现代

收稿日期:2025-12-18

基金项目: 本文系2023年广西哲学社会科学重点研究课题重点项目“‘党的领导’的话语历史研究”(项目编号:23ADS001);2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究(卓越教师支持计划专项)课题“民族地区职业教育服务中国式现代化的人才培养路径研究”(项目编号:2024SZ007)。

作者简介: 徐坚(1982—),女,广西师范大学马克思主义学院在读博士研究生,广西水利电力职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事马克思主义中国化研究。

化战略目标顺利实现发挥了重要的作用。

二、价值向度:职业教育赋能中国式现代化高质量发展

党的二十大报告明确指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,实现高质量发展必须建设现代化产业体系并培养与之相适应的大量技术技能人才。

(一)大力发展职业教育有利于加速形成新质生产力

1. 适应现代产业发展推动新质生产力形成

职业教育能培育大批的新质生产力。马克思主义认为,生产力主要由劳动者、劳动资料和劳动对象构成。劳动者是具有一定生产经验和劳动技能的人,他们在生产过程中发挥主体作用,通过自身的劳动改变和影响劳动对象。同时,马克思还重视科技劳动在价值创造中的作用,认为工人的平均熟练程度是生产力的决定因素之一,它和“生产资料的规模和效能、自然条件”等要素共同作用,推动生产力不断由低级向高级发展。我国是人口大国,将我国“人口优势”转化为“人才优势”是发展先进生产力的迫切要求。职业教育能适应现代产业的发展需求,并为其培养各级各类高素质的技术技能人才,是推动形成新质生产力的必然选择。

2. 为新质生产力的持续发展注入活力

在数字技术与人工智能快速发展的时代,科技革命和产业变革深入发展。高技能人才拥有与现代产业相匹配的专业知识和技术,能够直接参与到日常生产和创新活动中,有利于加速新质生产力的形成。职业教育能紧跟科技进步,为社会培养大批具有创新意识和创新能力的未来劳动者,为新质生产力的持续发展注入活力,激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路。

(二)大力发展职业教育有利于推动产业结构优化升级

1. 新兴产业的兴起呼唤职业教育

随着新兴产业的不断兴起,产业数字化、智能化、自动化程度不断提升,一大批数字工厂、智能工厂对岗位技能提出了更高的要求。中国的现代化产业发展规模亟需大批高质量的技术技能人才。

2. 发展职业教育促进产业结构升级

产业结构的优化和升级离不开先进的机器和优质的人力。马克思、恩格斯肯定机器发明对经济发展的促进作用,认为其大大提高了劳动生产率,减少了劳动时间,促进了产业变革。恩格斯在《英国工人阶级状况》中指出“机器劳动在英国工业的各主要部门战胜了手工劳动”,并极大地推动了生产力的发展。机器工业的发展凸显了能维修和使用机器的劳动者的重要性。马克思指出:“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技巧和技能,成为专门的和发达的劳动力,就要有一定的培训或教育。”

中国要实现现代化建设的宏伟目标,就必须瞄准职业教育,大力发展职业教育,并培养与经济社会发展相匹配的高质量技术技能人才,促进产业结构的优化升级。

三、实践向度:深化职业教育改革是实现中国式现代化的重要路径

生产力的巨大增长和高度发展是人类理想生活状态的必备条件。党和国家致力于带领全国十四亿人民整体迈进现代化,实现共同富裕的目标,这既是中国社会主义的本质属性,也是中国式现代化的实践要求。深化职业教育改革,完善我国人才培养体系,培养现代化各领域亟需的技能人才并实现各尽其才,是实现中国式现代化的必然途径。

(一)以职业教育解决人才缺口丰富劳动资源储备

习近平总书记强调“必须统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴”,表明中国式现代化建设着重发展的方向是不断推动新型工业化、农业现代化。新型工业化朝着制造业高端化、智能化、绿色化发展,需要与之匹配的技能人才;新型城镇化及乡村振兴指向的农业农村现代化也离不开大

量农业科技相关技能型人才。

目前,我国的人才缺口颇大。以中国制造业十大重点领域为例,2020年的人才缺口超过1900万人,2025年这个数字将接近3000万人,缺口率高达48%。站在世界百年未有之大变局及中华民族伟大复兴的战略全局,产业现代化是实现中国式现代化的重要途径。大力发展职业教育,培养大量符合现代化需求的技术技能人才,丰富我国的劳动资源储备迫在眉睫。

(二)以职业教育育人增知助力共同富裕目标实现

共同富裕是中国式现代化的五大特征之一,是继实现全面建成小康社会后,党和国家坚持以人民为中心,为持续增进人民福祉而提出的又一新的奋斗目标。

1. 促进乡村振兴

2022年,中央一号文件《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》要求全面推进乡村振兴,支持办好涉农高等学校和职业教育,加强乡村振兴人才队伍建设,实施高素质农民培育计划。

当下,乡村振兴是我国致力于缩小城乡差距,促进共同富裕的重要举措。职业教育能依托专业技术优势为农村培养熟练掌握现代农业新装备、新方法、新成果的技能人才,并切实把现代农业技术、先进科技成果、实用生产技术送到田间地头,助力传统农业升级、农村产业发展和农民技能提升,推动乡村振兴大业。

农村青年是乡村振兴的主体,职业院校70%以上的学生都来自农村。只有农村产业兴旺才能吸引更多的人才流向农村,从而推动农业农村的可持续发展,激发农村青年的主体意识和内生动力,使其增强改变家乡的信心。

2. 提升全民素养

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,与经济社会发展联系最为密切。在产业技术迭代升级及社会发展的大变局下,面向各行业人员开展各类专业技能培训,提升他们的技能水平,对促进就业增加收入、维护社会稳定发挥着不可替代的作用。有研究表明,“职业教育促进我国共同富裕的贡献率为36.74%”,高于地方公共服务的社会劳动力。2022年,“32所本科高等职业院校首批毕业生9220人平均毕业去向落实率达87.07%,超出全国本科学校平均水平4.5%”。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域新增一线从业人员70%,大面积提升了全民的技能和素质。

(三)以职业教育国际化办学推动构建人类命运共同体

世界上的万事万物都处于普遍的联系之中,并且相互影响、相互作用。中国的现代化发展与人类共同发展紧密结合,在积极吸收人类文明优秀成果的同时与世界一道共谋发展,并以自身发展为世界提供新机遇,积极推动人类命运共同体的构建。

1. 为发展中国家职业教育改革提供中国经验

作为世界大家庭的一员,作为人口规模巨大的发展中国家,中国的发展必将对世界发展产生巨大的影响。在我国社会主义探索时期,职业教育因产业发展需求而诞生,又在改革开放的浪潮中逐渐发展和壮大,为我国“解决温饱—实现总体小康—全面建成小康社会”发挥了不可或缺的作用。

我国的职业教育立足于国情,并充分吸收借和借鉴德国的二元制职业教育模式,澳大利亚的TAFE教学模式及英国的学徒制模式等,培养的技能型学生适应了产业升级的需求。对原有产业工人及下岗工人的培训又有效解决了减少失业和实现再就业的问题,缓解了社会矛盾,改善了民生。面对世界格局变化和竞争烈度的进一步加剧,我国的职业教育深度融入世界职教体系,并积极求新、求变。例如,积极建立世界职业技术教育发展大会等系列国际职业教育交流机制,开展国际职业教育服务产能合作系列行动,构建国际化交流平

台,在互学互鉴中不断完善职业教育标准,创新办学机制,探索职普融通、产教融合、科教融汇的特色发展道路,推动中国职业教育实现高质量的发展。

广大发展中国家在发展过程中普遍存在技能人才短缺、职业教育发展不足或质量不高等问题。我国将职业教育发展中积累的宝贵经验贡献给世界,为发展中国家提供借鉴。习近平总书记在世界经济论坛2017年年会主旨演讲中向世界各国表示:“中国人民张开双臂欢迎各国人民搭乘中国发展的‘快车’‘便车’。”中国提出的人类命运共同体理念揭示了世界各国相互依存和人类命运紧密相连的客观规律,反映了全人类的共同追求,彰显了我国真诚帮扶发展中国家的初心。

2. 为推动构建人类命运共同体提供职教力量

中国始终秉持开放合作、交流互鉴的心态,积极参与国际职业教育活动,主动融入世界职业教育改革发展的洪流,加强与世界各国在文化、学术、技术等领域的交流,增进各国相互理解,共同发展,并承办或参加了一系列世界性、区域性职业院校的技能大赛,在参与中互学互鉴、共同发展,且通过实施职业教育国际产能合作,不断参与“一带一路”沿线国家或地区在高铁、通信等我国优势技术领域的职业教育服务,开辟了一条“中国企业+职业院校”合作开展海外办学的有效路径,为团结世界各国共同应对贫困、就业和民生问题进行了有益探索,为全球教育治理贡献了中国方案,为推动构建人类命运共同体贡献了教育的力量。目前,我国在职业教育领域已“与70多个国家和国际组织建立了稳定联系,与19个国家和地区合作建成20家‘鲁班工坊’,在40多个国家和地区合作开设‘中文+职业教育’特色项目”。随着中国制造、中国桥、中国路走向世界,我国每年对外派遣数十万劳务人员参与发展中国家的基础设施建设和对外经贸往来,有力地促进了世界的发展与交流。一批批中国职业院校教师还到“一带一路”沿线国家开展技能教育与培训,为这些国家培养了大批熟悉中国语言文化和各国急需的技术技能人才,为所在国的工业化发展注入了活力,加速了发展中国家整体推进现代化的进程:例如,“肯尼亚有了第一条现代化铁路;马尔代夫有了第一座跨海大桥;白俄罗斯有了自己的轿车制造业……”,职业教育已成为推动构建人类命运共同体的文明使者。

四、结语

职业教育的迅猛发展,为我国各行各业培育了千百万的技术技能人才,推动了我国新质生产力的产生,加快了中国式现代化的建设进程,取得了令人鼓舞的佳绩。展望未来,职业教育的春天定会姹紫嫣红,硕果累累。工作在职业教育一线的广大教师应紧跟中国教育前进的脚步,不断进取,锐意革新,肩扛职业教育的神圣使命,为我国伟大的民族复兴做出贡献!

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 缪志聪. 为因地制宜发展新质生产力贡献教育力量[N]. 江苏教育报,2024-3-8(1).
- [3] 人民日报评论员. 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-9-12(1).
- [4] 中共中央关于教育体制改革的决定(一九八五年五月二十七日)[J]. 江苏教育,1985(增刊2):6-12.
- [5] 中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[J]. 人民教育,1999(7):4-7.
- [6] 中华人民共和国职业教育法[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2022(3):504-512.
- [7] 习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信[N]. 人民日报,2022-8-20(1).
- [8] 中共中央 国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2024(31):7-11.
- [9] 习近平. 习近平谈治国理政:第五卷[M]. 北京:外文出版社,2025:26.
- [10] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第23卷[M]. 北京:人民出版社,1972:53.
- [11] 马克思. 资本论:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2004:58.
- [12] 教育部 人力资源社会保障部 工业和信息化部关于印发《制造业人才发展规划指南》[Z]. 教职成[2016]9号,2016-12-27.

Vocational Education Empowers the Three-dimensional Advancement of the Chinese Path to Modernization

XU Jian^{1,2}, PENG Xian-bing¹

(1. School of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541006; 2. School of Marxism, Guangxi Vocational Technical College of Water Resources and Electric Power, Nanning Guangxi 530023, China)

Abstract: Vocational education is essential for cultivating highly skilled talents for the modern industrial system and serves as a crucial driver in implementing the strategy of building an education powerhouse and advancing the Chinese path to modernization. From a cognitive perspective, the role of vocational education in the Chinese path to modernization is becoming increasingly prominent. The vigorous development of vocational education reflects the continuous deepening of the Chinese path to modernization. The demand for skilled talents in the Chinese path to modernization is critically scarce, making the vigorous development of vocational education imperative. From a value perspective, deepening vocational education reform is conducive to accelerating the formation of new productive forces, optimizing and upgrading the industrial structure, and is an inevitable choice for driving high-quality development. From the practical perspective, deepening vocational education reform is a key pathway to supporting the achievement of common prosperity goals through skilled talent cultivation, accelerating green development and the construction of a vocational education community, and advancing the Chinese path to modernization. Conducting in-depth research on how vocational education empowers the Chinese path to modernization will deepen our understanding of vocational education development in China and hold significant practical implications for advancing the Chinese path to modernization.

Key words: vocational education; empowerment; Chinese modernization; triple dimensionality; high-quality development

(责任编辑:陈思婷)