

高职院校“五维度四融合三驱动”劳动教育模式探究

张爱辉,苑晓丽

(江苏财经职业技术学院,江苏淮安 223003)

[摘要]高职院校劳动教育应包含“五维度”达成目标,即通过劳动教育让学生明晰道理、培育情感、锤炼意志、提升能力、实践力行;要体现“四融合”实施原则和趋向,即融合各类课程、联合多方资源、整合多元力量、契合多样形式;还要借助全课程劳动思想价值引领体系、全方位劳动实践协同育人体系和全过程劳动教育运行保障体系等“三驱动”来全面实施。

[关键词]劳动教育;五维目标;四方融合;三元驱动

[中图分类号] G718.5; G40-015; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0055-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

二十大报告号召各级各类学校全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2025年中央印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,要加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。高职院校作为培养高素质技术技能型人才的重要基地,如何响应教育强国建设号召、落实新时代“五育并举”教育方针,为推动中国式现代化跨越式发展提供更多高素质人才,成为亟待思考和解决的重大课题。

一、高职院校劳动教育实践存在的突出问题及成因剖析

自国家推动大中小学开展劳动教育以来,高职院校劳动教育实践探索取得了良好成效,但也存在一些问题。很多学者(易今科,2022;吴晓红,2023;尚苗,2024;等)都意识到高职院校劳动教育存在的困境,如:劳动教育形式化严重,实效性有待加强;劳动教育育人主体间缺乏协作意识、联动性差;师资队伍建设不足;考核评价不科学……但学者提到的这些问题并非高职院校独有;而且学者看到的还远远不够,其实有些问题在高职院校更为突出。

(一)缺乏顶层设计,没有构建起统一、规范的劳动教育体系

个别高职院校没有真正将劳动教育纳入人才培养方案,未开设劳动教育必修课,没有统一的教材,甚至没有专职教师,只将辅导员或学生处、后勤人员作为劳动教育兼职教师,没有针对课程、教师和学生的统一监督、评价机制……究其原因他们对开展劳动教育的必要性认识不深刻,思想不重视导致实践松懈。

(二)重技能培养、轻价值观塑造

有的高职院校把劳动教育等同于体力劳动,认为让学生干干活、出出汗最重要,理论内容可以在网上自学,而有的则完全把劳动教育等同于职业教育,用实习实训代替劳动教育。其实这都是典型的“有劳动无教育”现象。出现这种情况是因为,有些学校没有意识到劳动教育的不可替代性和综合育人价值;同时,未辨清劳动教育与职业教育的差异,将劳动教育简单化为劳动技能培训,忽略了劳动教育侧重劳动价值观、劳动态度和劳动精神培育的教育本质。

(三)劳动教育模式的高职特色不明显

部分高职院校没有发挥好自身优势,导致劳动教育与专业教育、创新创业、实习实训等融合不足。一是课程融合不足,把劳动教育只看成专任教师的事,未能在思政课、专业课

或其他课程中融入劳动教育元素;二是实践活动融合不足,教师没有借助学生试验实操、创新创业、实习实训等活动载体自然融入劳动价值观、劳动精神的教育;三是劳动教育育人主体间缺乏沟通和协作,劳动教育课程教师、专业课教师、辅导员、班主任、企业导师等未对劳动教育达成共识,基本是“单打独斗”,考核主体和方式比较单一,因而劳动教育实效性不尽如人意。

二、高职院校“五维度四融合三驱动”劳动教育模式及实施路径探索

鉴于新时代开展劳动教育的迫切性,针对当前实践探索中存在的诸多问题,高职院校应高度重视、积极应对,努力结合自身实际,创新出实效性高、极具推广力的特色化劳动教育模式。

(一)“五维度”:高职院校劳动教育的五维达成目标

高职院校通过劳动教育,首先应帮助学生确立科学劳动观念、端正健康劳动态度,同时带领学生掌握基本劳动技能、养成良好劳动习惯,并教育学生在实践中注重劳动规范和劳动安全、遵守劳动纪律,引导学生自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,真正成为担负中华民族伟大复兴重任的高素质劳动者。所以,高职院校劳动教育应包含“知、情、意、能、行”“五维”达成目标,即通过劳动教育让学生明晰道理、培育情感、锤炼意志、提升能力、实践力行。

“知”的维度,即明晰劳动道理。通过劳动教育,让学生知晓劳动的来源和含义,明晰马克思主义劳动价值观、新时代中国特色社会主义劳动思想,为学生生发劳动热情、锤炼劳动品格等打下坚实的理论基础。

“情”的维度,即培育劳动情感。通过劳动教育,让学生了解劳动精神、劳模精神的时代内涵和价值意义,激发其热爱劳动、崇尚劳动、辛勤劳动、诚实劳动的热情及节俭意识,自觉传承和弘扬新时代劳模精神,自觉提升劳动素养,做好为理想而奋斗的职业能力准备。

“意”的维度,即锤炼劳动意志。通过劳动教育,使学生深刻理解新时代工匠精神的内涵及特征,并结合专业实训感悟工匠精神;在体悟“双创”时代意义的基础上,培养和强化专业创新劳动意识和劳动创造精神,并在实践中有意识地“以匠人之心,行匠人之事”;全面理解数字时代的劳动新形态,树立正确的职业就业观,培养数字素养,提升服务意识,树立终身学习理念。

收稿日期:2025-12-18

基金项目:本文系2023年江苏省高等教育教学改革研究课题“高职院校‘五维度四融合三驱动’劳动教育模式探究”的阶段性成果(项目编号:2023JSJG732)。

作者简介:张爱辉(1970—),女,山东济南人,江苏财经职业技术学院副教授,主要从事思政教育研究。

“能”的维度,即提升劳动能力。通过劳动教育,让学生了解劳动法律法规、理解我国劳动安全制度,提升其合法劳动、规范劳动意识,成为知法懂法守法的新时代劳动者;引导学生深入体会提升劳动技能、培养劳动习惯的必要性,激励学生从情感上和实践中有意识地锻炼劳动能力、注重习惯养成。

“行”的维度,即劳动实践力行。联合各部门和二级学院指导学生持续开展日常生活劳动,在自我管理提高自立自强意识;结合校园生活,组织学生在校内环境卫生清洁和绿化服务、食堂服务、教学实训区服务等劳动实践中学、做、悟,增强其劳动责任感、集体主义精神和纪律意识;以实习实训课为主要载体开展劳动教育,让学生更深刻地感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。

(二)“四融合”:高职院校劳动教育实施的原则与趋向

高职院校有特殊的校情、教情和学情,劳动教育必须真正结合高职院校实际,并协调好各方力量和资源,即体现“四融合”的实施原则和趋向。

1. 融合各类课程:劳动教育不仅体现在学生的劳动专题教育显性课程中,还要渗透于其他专业课、基本素养课及实训实践课等隐性课程中。

2. 联合多方资源:劳动教育既要利用好校内理论育人资源,也要利用好校外劳动教育实践基地、社区社会服务等广阔的劳动教育场域资源;既要用好线下的实习实训中心、劳动教育体验平台等,也要联合线上的劳动素养宣传教育平台。

3. 整合多元力量:劳动教育要凝聚和整合所有学生家长、课程教师、班主任、辅导员、管理人员及企业导师等多元主体的力量,共同携手推进,完成育人使命。

4. 契合多样形式:劳动教育应该像空气一样,“无处不在”,覆盖于学生的理论学习、校园生活、社会实践、实习实训等多种学习、生活状态中。

(三)“三驱动”:高职院校劳动教育全面落实和实施的创新路径

高职院校劳动教育需要各方努力,更要构建完备的体制机制,因而可借助课程育人体系、实践育人体系和运行保障体系等的“三驱动”创新路径来全面实施。

1. 全课程劳动思想价值引领体系:紧扣“三维目标”选取教学内容,借助“课程思政”实现全课程育人

中央文件规定,高职院校须将劳动教育纳入人才培养方案,“形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系”。这一体系既包括劳动教育必修课、选修课,又要将通识课、专业课和创新创业教育课等融合进来,形成全课程融合育人体系。

教育部“指导纲要”明确要求,“职业院校开设劳动专题教育必修课”。高职劳动教育必修课必须立足于立德树人根本任务和促进学生全面发展的时代要求,并在把握高职学生身心特点和认知规律基础上,紧扣“知、情、意、能、行”五维劳动教育目标,整体规划和重塑劳动教育专题教学内容,优化课程设计,以“涵养劳动精神,厚植劳动情怀”为主线确定具体教学任务。教学中可设置“明劳动之理——回归真理洞悉劳动价值;发劳动之心——辛勤不殆力行劳动精神;育劳动之情——敬业奉献弘扬劳模精神;修劳动之德——精益求精争做大国工匠;懂劳动之法——知法用法维护劳动权益”等相关专题,并在课堂中设置“应用工作坊”和“劳动训练场”等内容,突出“学、思、做”三合一的理念,坚持思想性、教育性、实践性的有机统一。

高职院校可结合当地实际,发挥地区传统文化发展优势,鼓励有特长的教师开设“劳动教育+非物质文化遗产/传统技艺”的特色劳动教育选修课,如:“传统插花与现代花艺”“中国茶道”“非遗漆扇”等。不仅通过劳动教育具象化增强

了学生文化自信,还能培养学生特殊的劳动技能,提升其鉴赏能力。

高职院校还要借助“课程思政”,打造“劳动教育+公共通识课(尤其思政课)”“劳动教育+专业课”“劳动教育+创新创业教育课”的全课程融合育人体系。无论是通识课、专业课还是创新创业课教师,都应该深入挖掘所教课程中的劳动教育元素(如:劳动价值观念、劳动文化思想及劳动产品、劳动精神等),并通过灵活多样的教学手段,将劳动教育资源自然融入教学,提升学生认知,浸润学生心灵。

2. 全方位劳动实践协同育人体系:立足“四融合”锤炼劳动能力、培育职业素养及劳动情操

高职院校加强劳动教育要注重实践力量,契合学生的理论学习、校园生活、社会实践、实习实训等四个过程或四种状态,并结合自身特色,大力推进校企合作,顺应“双创”潮流,凸显“产教融合”,打造“劳动教育+日常生活、劳动教育+生产劳动、劳动教育+实习实训、劳动教育+创新创业、劳动教育+社会实践”等的全方位劳动实践协同育人体系。

依靠校企合作涵养劳动精神。高职院校既要充分利用好校内资源,把学校食堂、校园农场、园林绿地和专业实训室等开辟为学生劳动教育基地,又要与校外合作共建共享一些有特色的产教融合型劳动教育实践基地。学生走近合作的企业,不仅能真切体会职场状态,深入认识企业文化,激发职业敬畏心,还能在企业导师和劳模、工匠身上深刻领悟职业道德和职业素养的可贵。

依托专业实践提升劳动技能。高职院校应结合专业、毕业设计和实习实训等开设“菜单式”技能类、实践类选修课程,将劳动、劳模、工匠等的“三劳精神”融入教学,增强学生的吃苦耐劳意识和责任奉献精神,切实提升其思维能力和动手能力。专业教师可指导学生,对学校的专业实训中心进行系统性维修保养,借此检验并提升学生的专业劳动技能。

借助文化力量浸润劳动底色。通过加强校园劳动文化建设,努力营造一种“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”“职业性+劳动性”的特色化校园文化氛围,让学生时时处处感受到“润物无声”的劳动文化和劳动精神熏陶。不仅在校内的宣传栏、校园网等融媒体平台大力宣传马克思主义劳动价值观,还要宣扬好企业文化和工匠文化等;定期将当地劳模、大国工匠、非遗传承人、优秀毕业生等请进校园,让学生近距离感受劳模风采、虚心向工匠和非遗传承人请教;结合植树节、劳动节等开展“最美劳动者”微视频比赛等各类活动;将体育与劳育完美结合,定期组织崇劳运动会,让学生在劳动体验和体能锻炼中感悟体育精神和劳动精神。

凭借家校联合促成劳动习惯。学校可通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单等,将劳动教育与学生的个人生活、校园生活有机结合起来,帮助学生巩固好生活习惯,如:督促学生进行必要的内务整理;以劳动周形式组织学生轮流、有序开展校园清洁、餐厅帮厨、义务植树、实验实训室服务等;常态化推行“校园垃圾分类小常识”“光盘行动”“绿色低碳生活方式”教育,让学生养成勤俭、环保习惯……家庭在劳动教育中的基础性作用也不容忽视。家长应对孩子多一些劳动习惯的言传身教;多和学校沟通、交流孩子在家的生活状态,共同想办法强化孩子生活技能、激发其感恩劳动之心。

通过志愿服务厚植劳动情怀。学校可定期组织校外公益服务性劳动,鼓励学生深入车站、公园、社区、敬老院等进行服务,增强学生运用专业技能关爱社会、服务他人的公共服务意识和主动作为、勇敢担当的奉献精神。校内的公益服务性劳动也要好好利用,如:组织学生志愿团队或社团致力于垃圾分类、环境保护的宣传和践行,开展普法反诈宣传、收

集校园安全信息、纠察不文明行为等,让学生在参与中不断提升劳动情操。

3. 全过程劳动教育运行保障体系:创建有力保障机制,协同提升教育实效

高职院校劳动教育是一项重大的系统工程,需要创建并完善各项保障制度,也需要全员参与、协同努力,才能真正提升劳动教育实效。

党政负责下的四级联动组织领导机制。高职院校首先要健全好党政负责的劳动教育领导机制,成立由党委书记、校长担任组长,相关职能部门及各二级教学单位负责人作为成员的大学生劳动教育工作领导小组,推动建立全面实施劳动教育的长效机制。其次,制定严格规范的劳动教育制度,即根据中央和教育部文件精神,结合学校实际和“五育并举”融合育人教育理念,制定具体实施方案。最后,建立协调联动的工作机制——教务处、学生处、总务处、后勤服务中心、党委宣传部和二级教学单位齐上阵,各司其职,又相互协作,共同实施劳动教育。

全员培训下的师资素质提升机制。劳动教育教研室除配备专职教师外,还要吸纳班主任、辅导员、专业教师、创新创业实践导师、企业导师等兼职教师加盟劳动教育师资队伍。学校还要做好专兼职教师的专业培训工作,如:通过定期组织他们学习劳动教育相关文件,端正其劳动态度、转变其劳动教育理念;制定并落实他们集体备课、定期沟通交流等制度,切实提高其能力水平;多组织骨干教师参加各级各类劳动教育培训课程或会议,深刻领会和学习课程建设及教改措施。

家校社企合作下的协同共建共享机制。高职院校要充分发挥自身优势,营造一种家校社企同心同向、携手聚力新时代劳动教育高质量发展的育人生态。劳动教育的“四元主体”首先要明确劳动育人责任、深化劳动教育共识,即社会需要营造出崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动者的良好氛围和时代风尚;学校承担起五育融合、立德树人的劳动教育主体责任;家庭立足生活,为孩子培植劳动素养和树立劳动习惯打下生活基础;企业主动配合学校和社会,为学生提供实践场所和实训基地。其次,健全协同育人机制,提升劳动教育效能,即本着平等、信任、团结、协作的原则,创建家校社企协同育人工作体系,朝着相同的劳动育人目标努力。最后,共建劳动育人平台,共享劳动教育资源,即利用互联网、大数据、AI人工智能等现代信息技术,提供劳动教育学习和交流平台,整合丰富多彩校内外劳动教育资源,拓展劳动教育协作育人新空间。

动态多元灵活评价下的考核监督机制。考核监督机制直接关系到劳动教育的推进和实施效果,因而高职院校在创建劳动教育考核监督机制时需要注意以下几点:第一,评价主体的多元化。劳动教育的综合评价既包括教师、家庭评价,还要包括企业评价;既有专任教师的评价,也有兼职教师的评价;不仅有老师或导师的评价,还要有同学评价,甚至自我评价。第二,全过程、全方位、全面而灵活的评价方式。考核评价不能只关注结果,更要看过程,而且终结性评价是综合考核过程中每一项形成性评价得来的;考核过程要涵盖学生从入学到毕业的“全过程”,涉及学生从“理论学习、校园生活、实习实训”到“社会服务”等的“全方位”学习生活状态;考核评价目标体系可与五育融合育人清单相结合,既有对学生劳动习惯、劳动实践等的考评,更要有对其劳动观念、劳动素养的考量;考核方式灵活多样,可以是知识竞赛、演讲比赛、微视频,也可以是技能竞赛、创新作品展示等。劳动教育考核还要关注学生基于自身劳动态度变化、劳动习惯养成的个体纵向对比,即积极探索增值评价。第三,科技赋能的科学而合理的评价体系。高职院校应充分利用智慧校园和先进的信息技术手段,做好劳动教育过程的实时监测和真实、公正的评价,创建起系统科学的综合评价机制。

三、结语

高职院校劳动教育应落实以学生发展为中心的理念,结合校企合作、产教融合特点,适应科技发展和社会服务新变化,不断充实劳动教育内容,创新劳动教育模式及特色化实施路径,既转变学生劳动价值理念,又培育其劳动品德、涵养劳动精神、厚植劳动情怀,提升劳动技能,促成劳动习惯,从而真正增强其综合劳动素养。

参考文献:

- [1] 易今科,陈斌蓉. 高职院校劳动教育体系构建研究[J]. 教育与职业, 2022(1): 87.
- [2] 吴晓红,王小玲. 新时代高职院校劳动教育的困境及破解路径[J]. 高教论坛, 2023(12): 90-91.
- [3] 尚苗. 高职院校劳动教育的现实困境及路径探索[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024(5): 52.
- [4] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-3-27(1).
- [5] 中华人民共和国教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2020-7-9). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.

Exploration on the “Five-dimensional Goal, Four-way Integration and Three-way Drive” Labor Education Model in Higher Vocational Colleges

ZHANG Ai-hui, YUAN Xiao-li

(Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: Higher vocational colleges should incorporate labor education with the goal of achieving “five dimensions”, namely helping students understand principles, cultivate emotions, temper willpower, enhance abilities and practice diligence. It should embody the “four-way integration” implementation principles and trends, which include integrating various courses, pooling diverse resources, consolidating multifaceted strengths, and aligning with diverse forms. Additionally, it must leverage the “three-way drive” for comprehensive implementation, namely a whole-course labor ideological and value guidance system, a comprehensive labor practice collaborative education system, and a whole-process labor education operational support system.

Key words: labor education; five-dimensional goal; four-way integration; three-way drive (责任编辑:章樊)