

“苏式”产教深度融合背景下创新创业教育高质量发展研究

王士荣

(江苏商贸职业学院数字商务学院,江苏南通 226011)

[摘要]江苏产教融合具有特色的产教融合发展体系、完善的产教融合生态系统、国际化的产教融合新标准,形成了极具省域特色的“苏式”产教深度融合新模式。“苏式”产教深度融合新模式下的创新创业教育应通过完善教育体系、构建人才培养共同体、打造“大平台+”以拓展教育路径,进而通过构建“多维联动”机制、协同范式、从“中国制造”迈向“中国创造”的国际合作模式以形成良性机制,实现高质量发展,为中华民族伟大复兴提供更澎湃的人才和智力支撑。

[关键词]“苏式”产教深度融合;创新创业教育;高质量发展;路径;机制

[中图分类号] G647.38; G710; G527.53 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)10-0004-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.10.002

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“衣冠文物,盛于江南;文采风流,甲于海内。”襟江带海的独特地理位置,使江苏不仅文脉悠长,更稳居中国经济最具活力区域之一。林立高校与活力产业相得益彰,形成极具省域特色的“苏式”产教深度融合新模式,为创新创业教育高质量发展提供了启示。

一、“苏式”产教深度融合的特征

产教融合作为国家战略,重在“促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,培养大批高素质创新人才”。江苏教育发达,产业集中,形成了“苏式”产教深度融合新模式。

(一)特色的产教融合发展体系

2024年,江苏共有普通高校172所,本专科在校238.34万人,研究生在校33.66万人,高新技术企业超5.7万家,产值占比重达50.7%。江苏构建独具地域特色的发展体系,引领产教融合发展。

1. 健全的协同体系。江苏发布了《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《江苏省职业教育校企合作促进条例》等法律、政策、意见,明确产教融合战略地位。强化产教融合统筹规划与管理,纳入全省发展规划。

2. 完备的提升体系。江苏对标产业前沿,围绕苏南国家自主创新示范区、长江经济带、扬子江城市群等打造市域产教融合共同体,遴选省级产教融合实践中心。成立以智能制造、高端装备、战略性新兴产业为核心的行业产教融合共同体,如全国首个重大行业产教融合共同体“国家轨道交通装备行业产教融合共同体”。成立“长三角现代产业学院协同育人联盟”,主动融入上海和长三角产业集群。

3. 系统的支撑体系。为促进产教融合,江苏设立职业启蒙教师,强化学生职业体验以培养正确职业观。推动建设高水平应用技术型高校和“双高计划”,推行现代学徒制和企业新型学徒制。支持企业教育和学校教育课程互认,为学生成长提供多重方式。开展职业教育专业学位研究生招生,为学生成长打开更广阔空间。

(二)完善的生态系统

产教融合生态系统指政府、产业、高校等互相联动,形成“抱成一团又螺旋上升的‘三重螺旋’的新关系”,进而在更高维度上实现“创新的创新”。江苏已经形成政府搭建平台、产

业深度嵌入、高校全链条育人的良性生态。

1. 政府搭建平台,统筹推进。江苏省政府明确以物联网、核心信息技术、新型显示为中心的13个产业集群,规定建设50个省级现代产业学院、30个产教融合实践中心、50个专业化实训基地的具体目标,出台《江苏省本科高校产教融合型品牌专业认定指标》,引领产教融合发展。地方政府建设市域产教融合联合体、行业产教融合共同体、区域技术转移中心,打造“半小时产教融合圈”,协同推进产教融合发展。

2. 产业深度嵌入,协同创新。江苏产业以提供实训场地、实验室、聘请导师到企业指导、接收学生实习实训等推动合作,通过在高校开设企业课程、设立工作站和实验室、教学资源库等促发合作,以资本、技术、管理等形式参与办学深化合作。产业与高校共建产业学院,开设订单式人才培养班,建设“责任共担、利益共享”共生机制,协同推进产教融合。

3. 高校全链条育人,精准对接。江苏高校对接1650产业体系、51010新兴产业集群等战略需求,“新开设数字技能类相关专业129个、先进制造业相关专业42个,与京东等2762家知名企业开展深度合作”。强化“双师型”师资建设,设立产业教授岗位,引进企业人才担任专兼职教师。注重技能大赛、创新创业大赛的引领和孵化作用,在中国国际大学生创新大赛全国总决赛中“共有70.15万支团队,268.76万人次报名参赛,累计获得国赛金奖307项(不含国际项目),总数居全国第一”。

(三)国际化的交流合作

江苏产教融合坚持“引进来”“走出去”并重,积极对接海外产业资源与需求,强化国际交流合作,“为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量”。

1. “引进来”:国际经验的中国化。江苏2024年共有外资企业4.3万家,使用外资规模连续7年稳居全国第一。积极引进德国“双元制”、美国“合作教育”、新加坡“教学工厂”、澳大利亚“TAFE”等产教融合先进经验,引入先进管理体系,对接国际标准,推动专业国际化认证和标准互认。

2. “走出去”:江苏经验的国际化。江苏通过“郑和学院”“鲁班工坊”“丝路学院”等打造“国际产教联盟”,建设海外实训基地、境外产业园区、中外产教联合体等,以“中文+职业

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究重大项目“‘苏式’产教深度融合背景下高职院校创新创业教育高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:2025SJZDSZ024)。

作者简介:王士荣(1981—),女,安徽蒙城人,江苏商贸职业学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

技能”“1.5+0.5+1”分段式跨国培养、跨国现代学徒制等模式,推动教材、课程标准、教学资源、职业标准的国际传播。近5年,江苏高校与东盟研制490个“职业教育国际标准”,开发专业标准192项、课程标准1168项,输出职业教育教材228部,成为国际产教融合高地,为国际产教融合提供了“江苏方案”。

二、创新创业教育高质量发展路径

产教融合“涉及经济体制、教育制度、政策规制、文化生态等复杂博弈”,“苏式”产教深度融合为创新创业教育高质量发展提供了可复制的路径借鉴。

(一)完善创新创业教育体系

1. 建设学科体系。创新创业教育学科尚未上升到体系化高度,研究对象较宽泛。应整合全校教育学、管理学、经济学、计算科学等,设立独立的“创新创业教育”学科、教授、学院,明确研究对象、领域与方向,形成具有中国特色的创新创业理论体系。

2. 建设课程体系。创新创业教育应培养学生创新思维、决断力、行动力等诸多智力因素、非智力因素和情感因素,实现“人的革命”。应向全体学生开设创新思维、创新意识、创业基础等基础课程,培养创新意识;向有创业意向学生开设风险评估、市场营销、商业管理等实务课程,提升创业能力;对正在创业学生开设商业计划书、融投资、合同风险等实践课程,覆盖创业全过程。

3. 建设师资体系。要突破学科专业局限,在全校聘请专职创新创业教育师资,进行创新创业理论教学和活动组织与指导。针对不同专业学生需求,聘请产业和技术导师进行创业专题课教学。邀请成功企业家、投资人、创业者进行经验分享,培育学生商业洞察力,进而建设“多元角色互补”复合型师资体系。

(二)构建“人才培养共同体”

1. 统筹教学资源。完善创新创业教育顶层设计,从制度上促进与全省产业创新和升级的重心相融合,和地方政府合建创业学院,推动产业升级。与职普融通相结合,在中小学开设创新创业教育选修课,培育中小學生创新意识和创新思维。

2. 统筹实践资源。统筹实践资源,让学生在企业、高校、政府主持的实践中进行创新创业锻炼。高校及科研院所的实验室、创业园、孵化中心、双创实践基地应向创新创业教育开放,引导学生参与。企业的生产车间、产业园区、共享办公空间等应向创新创业教育开放。政府应搭建科技园、技术转移中心、创客空间等,为创新创业教育提供实践场所。

3. 统筹孵化资源。高校应统筹科技园、创业园、校外联合孵化基地等资源,为学生创业提供“资源+空间+服务”全周期服务,帮助学生完成“从0到1”的创意孵化。企业应通过产业链、供应链、营销链等打通“落地通道”,完成从创意到产业的转化。政府应通过政策扶持、项目匹配、产业对接等,推动创业项目完成“从1到10”的加速,形成可复制、可推广的创业经验。

(三)打造“大平台+”

1. 打造校际创新创业联盟。校级科技园、创业园、创客空间等创业平台,受管理体制限制,难以实现校企合作与信息交流。应打造跨校创新创业联盟,在组建旅游、建筑、船舶、纺织等教育集团基础上,组建同行业跨校创新创业联盟、联合产业孵化基地、联合技术转化中心等,实现跨学校、跨平台、跨项目发展。

2. 打造区域创新创业园区。应以市域和省域支柱产业和

优势产业为基础,在组建区域创新创业联盟基础上,联合高校、产业、政府打造区域创新创业园区,产业信息共享、创业训练共担、产业落地一体化,实现创业项目“申报—指导—评审—孵化—资金支持”全流程服务与扶助。

3. 打造跨区域创新创业教育平台。江苏在省级和国家级创新平台、产业学院基础上,组建“长三角现代产业学院协同育人联盟”,搭建“资源共享平台”“人才培养平台”“科技创新平台”“社会服务平台”四大平台,实现资源与优势最优组合。应在此基础上组建跨区域、跨省域的创新创业平台,实现教育、资源、人才、服务的共享,打造创新创业教育示范高地,统筹交流与合作。

三、创新创业教育高质量发展机制

中国创新创业有了飞速发展,但根据全球创业检测组织发布的《2024/2025年全球创业观察报告》数据,中国创业60%以上集中在批发零售为主的顾客服务业,成功率约为3%,存活率约为17.8%。应借鉴“苏式”产教深度融合经验来优化机制,促进创新创业教育高质量发展。

(一)构建“多维联动”机制

1. 打通政策通途。应由政府主导完善财政、金融、税收等支持政策,特别是资金扶持、税收减免、场地补贴等。引导高校成立实体创业学院,设立创业教授职位,真正纳入人才培养方案。激励企业以资本、技术、管理等融合进创新创业教育各环节,进行产业升级与创新。

2. 构建共生系统。政府应通过创业孵化园、科技园、产业转化中心等,为高校和企业合作提供基地,并设立专项创业资金进行资金扶持。高校应通过创客空间、校外联合孵化基地、跨校创业联盟等,打破信息壁垒,促进创业项目落地。企业应通过联合实验室、实验基地、联合研发中心等,与高校进行项目式研究和订单式培养模式,完成项目市场化。

3. 健全保障机制。政府应在明确权利、责任的基础上合理分配利益,以制度形式确定,配以合理奖惩措施与监管机制,确保利益分配公平合理。通过利益分配引导社会和民间资本参与,解决资金投入问题,激发参与创新创业的积极性。

(二)构建协同范式

1. 构建“四链融合”协同范式。人才链上融入育人全过程,打破学科壁垒,多学科、跨专业协同培养创新型人才,实现全链条育人。创新链上依托“互联网+”“挑战杯”“创青春”等竞赛,围绕重点产业培育学生创新精神和创业能力。产业链上以产业升级和创新为重心,推动成果的落地与转化。资金链上应创新资金使用政策,多元筹措资金,强化监管,反哺创新创业。

2. 构建数智赋能开放机制。建立创新创业教育大数据库,根据每个学生专业基础与兴趣爱好等量身定制计划。利用VR、AR、MR、XR等数字技术还原创业场景,强化学生创业真实感。利用人工智能、物联网、元宇宙等数字技术,通过直播电商、微短剧、短视频等数字媒体推广创业项目,即时生成可行性分析及风险报告,提升创业科学性。利用大数据、区块链等创建云平台,对接国际产业资源,实现资源合理匹配与高效配置。

3. 构建评价与激励互补协同机制。在数智赋能基础上建立全流程管理系统,记录创新创业流程数据,及时追踪每一主体贡献度,作为评价与奖励的重要参考,精准调整。优化激励机制,即时监督激励作用,随时调整激励力度。

(三)推进“中国制造”迈向“中国创造”

1. 引进国际创新创业教育经验。国际创新创业教育已形成“双元制职业教育”“能力进阶式教育”“国际化生态系统”

等先进模式,以及《全球创业监测》和欧盟创业教育框架等权威认证,在引进同时进行中国化转化。同时引入国际先进课程体系,邀请海外创业导师,使学生接触世界前沿创业理念和商业模式。

2. 形成具有中国特色的创新创业理念。中华民族有着创新文化基因,应培育鼓励探索的文化氛围,追求创新的社会风尚,推动人民群众更大范围地成为创新创业的参与者、推动者与受益者。在“双循环”新格局下打造创新创业教育体系4.0版,以“中国创造”为经济和社会发展提供动力支撑。

3. 推动中国创新创业教育国际化。应通过国际化让学生接触世界前沿创新理念和创业理论,适应国际协作创业需求。在“郑和学院”“丝路学院”“鲁班工坊”基础上与世界创业名校联合打造跨国创业孵化中心,培养具有世界视野和国际竞争力的创新人才,实现从“本土化”到“全球化”的跨越,为创新创业教育贡献“中国方案”和“中国智慧”。

四、结语

“苏式”产教深度融合,不仅为江苏经济和社会发展提供动力支撑,更实现了习近平总书记在江苏考察时要求的“江苏要在科技创新上率先取得新突破,打造全国重要的产业科技创新高地,使高质量发展更多依靠创新驱动的内涵型增长”。创新创业教育应在“苏式”产教深度融合背景下拓展路径,构建良性机制,实现高质量发展,为实现中华民族伟大复兴提供更澎湃的人才和智力支撑。

参考文献:

- [1]余怀.板桥杂记[M].李金堂,注解.上海:上海古籍出版社,2000:1.
- [2]国务院办公厅.国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发[2017]95号)[EB/OL].(2017-12-19).https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [3]江苏省统计局,国家统计局江苏调查总队.2024年江苏省国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2025-3-15).https://tj.jiangsu.gov.cn/art/2025/3/15/art_85275_11514127.html.

[4]亨利·艾坎科维兹.三螺旋——大学、产业、政府三元一体的创新战略[M].周春彦,译.北京:东方出版社,2015:32.

[5]中共江苏省委办公厅,江苏省人民政府办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见[EB/OL].(2024-2-18).https://www.zgjssw.gov.cn/fabuting/shengweiwenjian/202402/t20240218_8211958.shtml.

[6]黄红芳.我省整合跨领域资源要素 在多方面先行先试 让更多“能工巧匠”“大国工匠”脱颖而出[N].新华日报,2025-1-14(3).

[7]高等教育处.我省高校在中国国际大学生创新大赛(2024)斩获83项金奖居全国第一[EB/OL].(2024-10-17).http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/10/17/art_58366_11391236.html.

[8]赵成.习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-9-11(1).

[9]朱程,刘巍巍.跨越山海 共赴未来——江苏聚力塑造更高水平开放型经济[N].经济参考报,2025-4-10(1).

[10]赵建春,陈思洋.教育国际交流合作的“江苏行动”[N].江苏教育报,2025-7-30(1).

[11]李鹏.职业教育产教融合制度化:新尺度、新挑战与新方向[J].南京师大学报(社会科学版),2022(6).

[12]海迪·内克,等.如何教创业:基于实践的百森教学法[M].薛红志,等,译.北京:机械工业出版社,2015:17.

[13]过国忠.长三角现代产业学院协同育人联盟 为产业发展提供强大支撑[N].科技日报,2021-12-30(6).

[14]Global Entrepreneurship Monitor. GEM 2024/2025 Global report Entrepreneurship reality Check[EB/OL].(2024-2-25).<https://gemconsortium.org/report/gem-20242025-global-report-entrepreneurship-reality-check-4>.

[15]习近平在江苏考察时强调 在推进中国式现代化中走在前做示范 谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章[N].人民日报,2023-7-8(1).

Study on the High-quality Development of Innovation and Entrepreneurship Education under the In-depth Integration of Industry and Education with “Jiangsu Style”

WANG Shi-rong

(Digital Business Department, Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: Jiangsu industry-education integration features a distinctive system, a sound ecosystem and internationalized standards, thus forming in-depth “Jiangsu-style” industry-education integration. Innovation and entrepreneurship education should enhance its development path by improving the education system, building cultivation consortia, and creating a great platform model. Furthermore, it should establishing a sound mechanism encompassing multi-dimensional linkage, collaborative paradigms, and international cooperation models, so as to provide more vigorous talent and intellectual support for the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: in-depth integration of industry and education with “Jiangsu style”; innovation and entrepreneurship education; high-quality development; approach; mechanism

(责任编辑:范新菊)