

人工智能背景下心理学专业英语教学改革研究

宋方兴,黎翠红

(安徽医科大学,安徽合肥 230032)

[摘要]人工智能技术与教育领域的深度融合为传统教学模式带来了革新机遇。当下,心理学专业英语课程教学中存在个性化学习支持不足、学生参与度低、评价体系单一等问题,难以满足学生的多样化发展需求。为了应对这些挑战,本研究提出了一种“课前一课中—课后”三位一体的智能化教学模式,利用人工智能工具实现个性化学习资源推送、实时反馈、情景模拟与多维度评价,提升了学生的专业英语综合应用能力、跨学科思维以及学术素养,为人工智能时代背景下心理学专业英语课程的教学改革提供了理论思考与实践框架。

[关键词]人工智能;专业英语;教学改革;心理学;智慧教学

[中图分类号] H319; B84-4; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0191-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.065

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,以大语言模型为代表的人工智能技术迅速发展,成为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力,成为我国科技发展的重要战略目标。这一趋势深刻影响着包括心理学在内的众多学科的发展,在教育领域,人工智能的潜力和优势开始得到越来越多的关注。在专业英语课程教学中,人工智能技术的引入不仅是提升教学效率的有效途径,更是培养学生创新能力、跨学科应用能力的重要工具。对于心理学专业的学生来说,掌握专业英语是进入国际学术舞台的关键,而人工智能的应用能够在个性化学习、智能反馈、学术资源推荐等多个方面提供强有力的支持,从而有效提升学生的语言能力、学术思维及跨文化沟通能力。因此,本研究以人工智能技术为基础,围绕心理学专业英语课程展开研究,旨在探讨如何借助人工智能技术推动心理学专业英语课程教学模式的改革创新,进而提高学生专业英语的学习效果和应用水平。

一、现行心理学专业英语教学现状与问题

目前,心理学专业英语课程教学主要依赖传统的面授模式,教师通过讲解课本内容、布置作业以及组织口语练习等方式进行教学。尽管这种方法能够确保学生对基本英语知识的掌握,但在培养学生的实际应用能力和专业交流能力方面,仍然存在诸多问题。

(一) 课程内容与学生需求不匹配,个性化学习支持不足

当前的专业英语课程内容过于侧重基础英语语言训练,如词汇、语法等,这些内容虽然有助于学生掌握语言的基础构成,但对于学生在专业英语学习中的实际需求难以满足。尤其是在心理学领域,学生经常面临专业术语理解困难、学术文献阅读与分析能力薄弱等挑战,特别是在学术写作中,学生往往感到力不从心。现有课程缺乏灵活的个性化学习路径,无法根据学生的学习进度和兴趣做出有效的调整,导致部分学生停留在基础内容的学习,而未能得到高阶学术能力的充分培养。这一问题使得学生的学习体验显得单一,学习动力也因此受限。

(二) 口语表达能力差,缺乏实际学术交流训练

口语表达能力是学术交流中至关重要的技能。然而,在目前的专业英语课程中,口语训练通常被忽视。学生很少有机会进行真实的学术讨论、报告或展示训练,导致他们在面对学术会议、研讨会等场合时,缺乏自信,难以流畅地表达自己的研究成果和专业见解。缺乏充足的口语训练和互动机

会使得学生的学术口语表达能力发展缓慢,影响了他们在学术领域的表现和学术交流的能力。

(三) 学生参与度不高,缺乏实践体验

当前,专业英语课程普遍采用以教师讲授为主的教学模式,学生往往是被动接受信息,缺乏自主学习和实践的机会。这种单向的教学方式导致学生参与感较弱,尤其在专业英语的学习过程中,实际操作和实践较少。例如,在学习专业文献的阅读技巧、学术写作的写作方法和学术讨论的技能时,学生缺乏足够的情境模拟和案例分析机会,无法将理论知识有效转化为实际应用,学生在学习过程中的兴趣和动力往往不足,影响了学术能力的提升。

(四) 教学评价体系单一,职业能力评估不足

目前,专业英语课程的评价体系较为单一,主要依靠期末考试、课后作业等方式评估学生的学习成果。这种传统的评价方式无法全面反映学生的综合能力,尤其是在学术写作、口语表达、批判性思维等方面的评估不足,导致学生的实际应用能力无法得到有效评价。此外,单一的评价体系也使得学生难以进行及时的自我评估,无法根据反馈调整学习策略,这也在一定程度上限制了学生学术能力的全面发展。

针对以上问题,本研究提出基于人工智能的心理学专业英语教学改革方案,实现教学模式从“被动学习”到“主动学习”的转变。人工智能可以根据学生的学习进度、理解深度和应用情况,提供个性化的学习方案,帮助学生在更短的时间内掌握专业英语的核心技能。尤其是在学术写作、学术交流和文献阅读等方面,人工智能工具可以通过自动批改、智能推荐、语言分析等功能,大幅度提高学生的学习效率和质量,帮助他们有效地将心理学理论与英语表达能力结合起来,推动学生的学术能力、跨文化交流能力及创新能力的全面提升。

二、人工智能赋能的心理学专业英语教学改革方案

为了有效提升学生的学习效果,本研究提出“课前、课中、课后”三位一体的多形态教学模式,结合人工智能技术,构建一个灵活、互动性强的智能化学习生态。

(一) 课前通过人工智能工具进行个性化自学

在课前,学生将利用人工智能工具进行自主学习。这些工具能够根据学生的学习进度、知识掌握情况以及兴趣方向,推荐定制化的学习资源。学生可以通过人工智能生成的专业英语术语卡片、学术写作技巧、阅读理解材料等内容,针

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系2023—2024年教育部心理学类教指委教育教学改革项目课程教学类阶段性成果。

作者简介:宋方兴(1995—),男,山东济南人,安徽医科大学副教授,主要从事视知觉与注意的神经机制研究。通信作者:黎翠红。

对自己薄弱的领域进行强化学习。通过人工智能工具的辅助,学生不仅可以自主选择适合自己的学习路径,还可以实时跟踪学习进度,接受针对性的学习建议,从而为课堂学习做好充分准备。

与传统教学模式相比,人工智能赋能的个性化学习解决了学习内容与学生需求不匹配的问题,避免了全班学生都按照统一的节奏学习的局限性。学生可以根据自己的节奏掌握专业英语的基础知识,同时,人工智能工具还能根据学生的反馈实时调整学习资源的难度和内容,确保学习的连贯性和针对性。这种模式能够激发学生自主学习的积极性,并帮助他们在课堂学习前就具备一定的基础。

(二)课中通过互动教学模式提升参与与实践体验

在课堂教学中,采用情景模拟、分组讨论和翻转课堂等互动式教学方法,以激发学生的学习兴趣和提高学生的实践能力。通过情景模拟,学生将在接近真实的学术交流环境中进行练习,模拟学术报告、研究讨论等场景。通过这一方式,学生不仅能够提高口语表达能力,还能增强他们在学术场合中进行交流的自信心与能力,帮助学生将所学的知识转化为实际的学术交流技能。分组讨论和翻转课堂则鼓励学生积极参与课堂互动,展示自己的学习成果,解决学习中的实际问题。在这种学习环境下,学生能够在互动中更好地理解和消化所学的知识,逐步提升其批判性思维与学术能力。同时,学生之间的交流与合作能够增强他们的团队协作能力,促进不同背景的学生共同进步。

为了进一步强化学术写作能力,课程中还引入了人工智能辅助写作工具,帮助学生逐步提高学术写作技巧。人工智能工具能够实时检测学生写作中的规范性、语言流畅度、语法错误和文章结构问题,并提供针对性的改进建议。这不仅帮助学生在写作过程中减少语言错误,还可以通过自动化的反馈提高写作质量。通过案例教学法和写作工作坊等互动方式,学生能够在实践中应用学术写作知识,并与同伴共同解决写作中的实际问题。此外,情景模拟和分组讨论等方式有助于学生在实际写作过程中解决困难,从而进一步提升学术写作的实践性。

(三)课后利用人工智能改革评价体系,实施多维度评估

课后,我们将依托人工智能技术,全面改革课程评价体系,结合形成性评价与终结性评价,确保评价内容全面、客观。人工智能工具将实时监控学生的学习进度和表现,分析学生的写作质量、口语表达能力以及学术讨论的参与度等,提供全面的评估报告。这些数据不仅帮助教师了解学生的学习成果,还能根据学生的优缺点及时调整教学策略,确保教学的持续优化。

具体而言,人工智能工具将分析学生在各类任务中的表现,并为教师提供个性化的教学建议。同时,教学评价体系将实现教师评价、同伴评价和学生自评的有机结合。通过学生的自我评价和小组内评价,学生可以反思自己在团队中的表现,了解自己的优势和不足,进一步提高自主学习和团队合作能力。教师则根据学生课前、课中和课后的表现进行综合评价,从而确保学生的学术能力、团队协作能力以及人文关怀能力得到全方位的评估。这种多维度的评价机制不仅提升了学生对自己学习过程的认知,也增强了学生的学习动力。通过这种人工智能与传统评价方法的结合,教学过程变得更加透明、精准,并能够更好地满足学生个性化发展的需求。

三、教学模式改革实施成效

在将人工智能融入专业英语课程后,基于学生对教学效果的主观评价和专业英语期末考试成绩的量化分析,可以发现融入人工智能的教学模式能有效提高专业英语的教学效果和教学质量。具体如下:

(一)专业英语综合能力显著提升

学生在人工智能赋能的教学模式下,能够更加准确地理解和运用心理学专业术语,学术论文的阅读能力显著提高。在写作方面,学生不仅能够按照学术规范表达心理学观点,还能在文章结构、语言使用和逻辑组织上表现出更高水平的专业性。学生逐步从“读懂”专业文献的基础能力,过渡到“能用”这些专业知识进行学术交流和表达,特别是在撰写报告和进行学术讨论时表现出更高的流利度和准确性。

(二)学习兴趣和参与度明显提高

改革后的教学模式通过情景模拟、角色扮演和小组讨论等互动方式,将学生带入一个接近真实学术环境的学习场景。例如,学生在模拟国际学术会议的场景中进行研究汇报和答辩,既锻炼了语言表达能力,又增强了学习的参与感和互动性。通过人工智能工具的实时反馈和支持,学生能及时了解自己的学习进度和不足,从而激发他们对专业英语学习的兴趣。整体参与度的提高,反映在学生主动参与讨论、作业提交以及团队合作等各个方面。

(三)团队协作和沟通能力显著提升

改革后的教学模式强调学生在课堂中的协作与互动,特别是通过分组讨论、翻转课堂等形式,增强了学生在团队中的协作与沟通能力。在小组项目中,学生需要协调彼此的工作、整合信息并进行集体展示,这不仅锻炼了他们的语言表达能力,也提高了团队内外的有效沟通。在多个跨学科项目中,学生有机会与不同专业背景的同学合作,从而在学术讨论中展示更强的跨学科沟通和问题解决能力。通过这些互动,学生学会了如何在群体中表达自己的学术见解,同时也学会了倾听和接受不同的意见。

(四)国际化视野与跨文化交流能力提升

在国际化学术环境中,心理学专业英语的学习不仅仅是语言能力的培养,更是跨文化交流和国际合作能力的提升。借助人工智能辅助的国际学术语料库、全球心理学研究案例以及国际会议模拟,学生能够更深入地理解不同文化背景下的学术交流方式,学习如何在国际会议中表达自己的学术成果,并有效回应其他学者的质疑和反馈。此外,人工智能系统帮助学生识别学术写作中的文化差异,培养他们在全球化学术环境中恰当表达自己观点的能力。通过这种方式,学生能够适应国际学术交流的需求,提高在国际学术平台上的自信和表达能力,为未来的国际合作与学术研究打下坚实的基础。

四、结语

人工智能技术的兴起为高等教育带来了前所未有的变革机遇,其在心理学专业英语教学中的应用,不仅是技术工具的引入,更是教学理念、模式和评价体系的全方位重构。本研究围绕“以学生为中心”的教学理念,系统构建了人工智能赋能的教学创新路径,致力于解决传统专业英语教学中存在的个性化支持不足、学术实践能力薄弱、评价方式单一等核心问题。通过构建“课前一课中一课中”三位一体的智能教学生态,实现了资源推送、互动实践与多维评估的闭环设计,显著提升了学生的学术英语应用能力、自主学习能力与综合素养。

然而,当前的改革模式仍面临一些挑战。一方面,尽管人工智能工具能够提供个性化支持,但对于一些高阶学术写作和复杂跨文化交流的训练,人工智能的辅助仍有限,尚未完全替代教师的专业指导和人文关怀。另一方面,人工智能评价系统在某些主观性较强的学术任务中,如创造性写作和复杂的口头表达,可能缺乏足够的判断力,尚需进一步优化。此外,教育者需要加强对人工智能技术的理解和应用,不仅在教学中使用人工智能工具,更应引导学生合理、批判性地使用这些工具,以避免依赖和技术滥用。(下转第198页)

参考文献:

[1]刘坚.以多样化的形式语言表现历史——简析中华文明历史题材美术创作工程版画作品[J].美术,2017(4):105-107.
 [2]代大权.版画进入主题性创作的艺术空间[J].美术,2019(11):32-33.
 [3]权水.美育与高校艺术工作坊教学模式创新[J].湖

北开放职业学院学报,2025,38(12):18-20.
 [4]高世名.在习近平文化思想指引下探索中国艺术教育自主发展之路[J].中国高等教育,2023(24):47-50.
 [5]肖十川,艾麦提江·吐尔逊.国家主题性美术创作工程中版画作品的美学拓展[J].湘南学院学报,2021(3):85-89.
 [6]吉爱明.主题性美术与国家形象的视觉建构[J].南京艺术学院学报,2022(4):198-201.

Research on Thematic Printmaking Creation and Teaching under the “Technology Revitalizes Anhui” Theme: A Case Study of the New Huizhou Printmaking Art Research and Creation Studio at Anhui University of Arts

ZHANG Ting-ting

(Anhui University of Arts, Hefei Anhui 230011, China)

Abstract: The thematic series of printmaking creations under the “Technology Revitalizes Anhui” theme vividly showcases the grand vision of a “Beautiful China, Wonderful Anhui” in the new era. The establishment of the New Huizhou Printmaking Art Research and Creation Studio aims to inherit and develop the artistic style of the New Huizhou School while exploring new pathways for teaching and creative practice in Anhui’s local art colleges. Through a method where instructors guide students to participate in collaborative project-based creation, the studio seeks to pioneer new avenues for teaching led by research, thereby broadening the boundaries of the academic knowledge framework. Additionally, by leveraging the studio’s research platform, the initiative invites leading industry experts from outside the institution to conduct extended teaching and guidance. This approach employs multi-perspective, contemporary-language printmaking works to highlight Anhui’s remarkable achievements in scientific research in recent years, effectively telling Anhui’s stories through the lens of New Huizhou Printmaking.

Key words: Technology Revitalizes Anhui; New Huizhou Printmaking; studio; tutorial system (责任编辑:陈思婷)

(上接第192页)

展望未来,随着人工智能技术的不断迭代与教育理论的持续创新,人机协同、虚实融合的智慧教育新形态将成为必然趋势。心理学专业英语课程的教学改革也需持续跟进技术发展,更加注重培养学生的批判性思维、创新能力和伦理意识,为造就具有家国情怀、全球视野和专业竞争力的心理学人才提供坚实基础。

参考文献:

[1]周晓林.主编的话[J].心理科学,2025,48(4):770-772.
 [2]龙宝新,高伊菲,曹宇巍.人工智能在教育领域应用的走势、风险与应对[J].苏州大学学报(教育科学版),2025,

13(4):51-61.
 [3]李玉顺,韩梦莹.教育强国背景下人工智能赋能教育教学创新:未来图景、实践路径与风险审思[J].中国电化教育,2025(8):13-21.
 [4]邱燕.基于人工智能翻译技术背景下化工专业英语教学改革研究[J].化工设计通讯,2024,50(11):75-78.
 [5]杨毅.人工智能背景下汽车专业英语教学评一体化体系探究[J].汽车维修与修理,2025(8):18-20,23.
 [6]朱杰.“师—生—智”教学模式下的人工智能英语专业课程教学改革研究[J].现代英语,2025(3):52-54.

Artificial Intelligence Empowered Teaching Reform of Psychology Professional English Course

SONG Fang-xing, LI Cui-hong

(Anhui Medical University, Hefei Anhui 230032, China)

Abstract: The deep integration of artificial intelligence (AI) technology with the field of education has brought revolutionary opportunities to traditional teaching models. Currently, the teaching of psychology professional English faces challenges such as insufficient personalized learning support, low student engagement, and a singular evaluation system, which fail to meet the diverse developmental needs of students. To address these challenges, this study proposes a “pre-class—in-class—post-class” three-tier intelligent teaching model. By utilizing AI tools, this model enables personalized learning resource delivery, real-time feedback, scenario simulations, and multidimensional evaluation, thereby enhancing students’ comprehensive application ability in professional English, interdisciplinary thinking, and academic literacy. This research provides a theoretical framework and practical approach for the reform of the psychology professional English curriculum in the AI era.

Key words: AI; professional English; teaching reform; psychology; smart teaching (责任编辑:范新菊)