

“1+X”背景下高职院校大数据与会计专业课堂 教学策略优化研究

刘媛媛

(江海职业技术学院,江苏扬州 225000)

[摘要]本文立足“1+X”证书制度改革背景,深入解读该制度在高职院校大数据与会计专业的核心内涵——以学历证书为基础、职业技能等级证书为补充的人才培养模式,及其对接岗课赛证、提升学生就业竞争力与专业适配产业需求的重要意义。同时,剖析当前该专业课堂教学存在的内容与行业脱节、实践环节薄弱、教学方法固化等问题。在此基础上,从教学内容整合、教学方法创新、教学评价机制改革三方面提出具体优化措施,并进一步给出政策支持强化、学校资源保障等实施建议。

[关键词]“1+X”证书制度;优化原则;教学策略

[中图分类号] G642.0; F23; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0180-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.061

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、“1+X”证书制度解读

“1+X”证书制度是教育领域重要改革举措,在高职院校大数据与会计专业教学中影响深远,深入理解其内涵与实施意义是分析教学现状的基础。其中“1”指学历证书,是学生完成学业、具备正规教育背景的证明,也是职场准入基础;“X”指若干职业技能等级证书,是学生掌握特定职业技能、体现专业水平与实操能力的凭证。在高职院校大数据与会计专业实施该制度意义重大,一是推动专业教育与职业技能培训深度融合,改变传统教学重理论轻技能的倾向,实现教育与职业无缝对接;二是提升毕业生就业竞争力,当前就业形势严峻,持多本职业技能证书的学生更受用人单位青睐,证书可证明其专业水平、实践经验与综合能力,助力其在竞争中脱颖而出;三是促进专业教育创新发展,院校需围绕制度要求改革教学模式、优化课程设置与评价方式,激发教育活力,推动专业与时俱进,满足社会与行业需求。总体而言,该制度改变了会计专业传统教学理念与模式,为职业教育注入新动力,但如何优化课堂教学策略适配制度要求,仍需进一步探讨。

二、高职院校大数据与会计专业课堂教学现状分析

当前高职院校大数据与会计专业课堂教学虽已重视实践教学,但实际操作中问题凸显。一方面,受传统教学模式惯性影响,多数教师仍以理论知识传授为主,忽视学生实践能力培养,导致学生虽掌握理论,面对实际工作却束手无策;另一方面,教学资源相对匮乏,部分院校缺乏先进会计模拟实训软件,学生难以接触真实会计业务场景,无法满足多样化学习需求。同时,“1+X”证书制度的实施也带来新挑战,该制度要求学历证书与职业技能等级证书结合以提升学生综合素质与就业能力,这需要专业课堂教学进行改革创新,既要强化职业技能培养、紧密结合实践与理论教学,又需教师更新教学内容与方法,适配证书考试要求,确保学生顺利获取证书。

针对上述问题与挑战,高职院校大数据与会计专业课堂教学策略优化势在必行。院校层面需加大实践教学投入,完善教学设施与资源,为学生搭建贴近实际的学习环境;教师层面要积极转变教学观念,注重实践能力与创新精神培养,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在模拟会计业务场景中实践操作,提升实际应用能力和学习兴趣。总体而言,“1+X”背景既带来挑战,也为教学革新提供契机,通过分析教学现状问题、结合证书制度优化策略,有望培养更多高素质、高技能应用型会计人才,满足社会经济发展需求。

三、“1+X”背景下大数据与会计专业课堂教学策略优化原则与目标

(一)优化原则

“1+X”背景下,高职大数据与会计专业课堂教学策略优化需遵循三大核心原则。以学生为中心是基石,打破教师主导模式,借案例教学、小组讨论等互动形式,激发学生学习自主性;实践性原则是关键,强化理实融合,通过模拟实训、校企合作提供实践机会,并紧跟行业动态更新教学内容;创新性原则是动力,从教学方法、资源、评价多维度创新,利用在线平台与智能软件,鼓励学生参与赛事项目,培养创新能力。

聚焦三方面拟定优化目标:第一,教学内容结合“1+X”证书要求,兼顾基础会计知识与证书知识点,强化实践内容;第二,教学方法摒弃灌输式,采用案例、项目、翻转课堂等,依托信息技术提效;第三,教学评价打破单一成绩标准,建立涵盖课堂表现、实践成果、证书考取情况的多元化体系,全面、多维度地评价学生能力。

(二)优化目标

“1+X”背景下大数据与会计专业课堂教学策略优化是系统工程,需围绕教学内容、方法、评价协同改革创新。教学内容优化要平衡基础理论与证书技能,强化实践环节,助力学生夯实基础并顺利获取职业资格证书;教学方法改进需突出学生主体地位,结合信息技术丰富教学形式,提升学习兴趣

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学项目“基于‘1+X’证书制度的高职院校商科专业‘三教改革’实施路径研究”(项目编号:2022SJYB2188)。

作者简介:刘媛媛(1984—),女,贵州贵阳人,江海职业技术学院副教授,研究方向:职业教育改革、财务管理。

与效果;教学评价完善要突破传统局限,通过多维度评价客观反映学生综合能力。这一过程需教师积极探索、学生主动配合,更需学校、企业、社会多方协作支持,最终实现提升学生会计职业技能与就业竞争力,推动专业教育与行业需求紧密对接,为社会培养更多优秀会计人才的目标。

四、“1+X”背景下高职院校大数据与会计专业课堂教学策略优化措施

(一) 教学内容优化

教学内容优化以“1+X”证书为核心,聚焦智能财税、财务共享服务、金税财务应用、业财税融合大数据投融资分析等证书,实现教学与证书标准深度耦合。教师需构建“证书标准-技能点-课程内容”对应图谱,智能财税证书需细化电子发票申领、红字发票处理、企业所得税纳税调整与申报表编制,融入小规模纳税人增值税减免、研发费用加计扣除等新政;财务共享服务证书拆解差旅报销审核、发票查验、总账初始化及应收应付核算,补充共享中心架构与流程标准化理论;业财税融合证书强化 Python 财务数据清洗(缺失值、异常值处理)、建模(回归、聚类分析),以及 Excel 高级函数(VLOOKUP、数据透视表)应用,培养基于数据输出投融资决策建议的能力。

在此基础上,与《财务会计》《税务实务》等核心课程融合,重构“基础理论+证书实训”体系。《税务实务》增设30%课时的“智能财税专项单元”,涵盖全税种模拟申报与税务筹划案例,结合金税四期加入“税务风险预警”模块,通过稽查案例指导识别发票虚开等风险;《会计信息化》引入用友、金蝶共享平台,实操费用报销自动化配置、跨子公司账务协同,设置“共享系统运维与故障排查”实训,对接证书考核。

同时紧跟行业变革,将金税四期全电发票、税务与银行数据互通,及RPA机器人发票审核等内容纳入课程。通过中小企业全流程报税模拟、集团共享协同案例,引导学生解决发票分类、Tableau财务可视化等问题。依托校内实训室开展“智能财税实训周”,联合企业安排顶岗实习;开设Python集训营、证书模拟小组,提供个性化支持,确保内容覆盖证书要点与行业需求。

(二) 教学方法革新

1. 搭建“线上+线下”场景

精准对接会计类X证书线上考核特点,搭建“线上证书题库+线下实操工坊”场景。线上依托学习平台推送智能财税仿真习题(如增值税申报表填写模拟)、金税财务应用操作视频(如电子税务局教程)、业财税融合数据分析案例(如企业财报偿债能力分析),供学生自主刷题、反复观看;线下教师针对证书考核难点(如业财税融合多维度数据建模、财务共享跨部门协同争议解决、智能财税特殊业务税务处理)集中精讲,并结合学生线上学习数据(如题库正确率、视频观看进度)调整教学进度,适配线上实操考核要求。

2. 结合证书设计实操项目

以X证书考核项目为核心,设计“企业全周期财税处理”“投融资数据分析报告编制”“财务共享中心流程优化”等真实项目。参照业财税融合证书标准,让学生分组完成制造企业财务数据采集、清洗、分析到生成投融资决策建议的全流程,运用电子表格函数与Python工具;参照智能财税证书标准,设计“中小企业年度汇算清缴”项目,让学生独立完成凭证审核、纳税调整等流程。项目中融入团队协作任务,契合证书对沟通协作能力的隐性要求。

3. 还原证书对应职业场景

模拟财务共享中心,学生扮演凭证审核员、税务专员等角色,按智能财税证书要求完成发票录入至税务申报全流程;创设企业投融资会议情境,备考业财税融合证书的学生汇报数据分析成果并答辩;模拟税务稽查场景,学生扮演税务人员与企业会计,按金税财务应用证书要求处理流程,提升职业素养。

(三) 教学评价机制创新

建立“知识+技能+证书适配度”评价体系,深度融入证书标准。知识维度考查证书相关政策与准则,如智能财税的增值税优惠、业财税融合的新收入准则,通过提问、测试、政策解读报告评估。

技能维度参照证书实操要求落实准确率等评价指标。如智能财税证书评估系统操作准确率、申报完成率、筹划方案合理性;财务共享证书考核报销处理时长、账务协同误差率;业财税融合证书关注数据处理完整性、报告逻辑与建议可行性。评价采用“实操演示+模拟考+实训报告+企业点评”,模拟考按正式流程评分,企业导师点评项目表现。

证书适配度维度以报考率、通过率、技能与证书契合度为指标,结合大纲细化。金税证书要求发票认证准确率 $\geq 98\%$ 、申报表误差率 $\leq 1\%$;业财税融合证书明确了报告需含数据来源与分析方法;智能财税证书要求全税种申报完成率100%、2种以上合规筹划方案。此外,将证书内容融入翻转课堂,引入企业真实财税项目作为评价素材,实现与职业、证书双重对接。

五、“1+X”背景下大数据与会计专业课堂教学策略优化总结

在“1+X”背景下,高职院校大数据与会计专业课堂教学策略优化需强化政策引导与支持。政府及教育主管部门应明确该专业教育定位与目标,将其纳入国家职业教育发展规划,依据经济社会需求调整政策以契合市场需求;同时通过设立专项资金、提供税收优惠,鼓励企业与行业组织参与,构建多元化教育格局。教育主管部门还需制定适配该专业课堂教学的质量标准与评估体系,明确教学目标、内容、方法等要求及师生相关量化指标,通过定期评估反馈推动教学策略优化;此外,搭建校企合作与产学研平台,促进教育与行业资源共享,助力学生实践及专业教育创新,同时加大教师培训力度,搭建学术交流平台,提升教师素养与教学创新能力,凝聚多方力量保障教学优化。

学校层面需聚焦师资与教学资源两大核心优化课堂教学。一方面,通过引进实践与教学能力兼备的教师、组织现有教师参与专业培训、邀请业界专家进校授课等方式,打造结构合理、专兼结合的优质师资队伍,为教学提供人才支撑;另一方面,顺应会计行业技能需求变化,加大投入更新教学软硬件,配备先进会计电算化软件、建设仿真实训室,并加强校企合作建立校外实训基地,提升教学实践性与实用性,助力学生培养职业素养与综合能力,同时制定实施方案并强化监督,确保各项措施落地见效。

展望未来,“1+X”背景下高职院校大数据与会计专业教育机遇与挑战并存。从发展趋势看,“1+X”证书制度深化将推动专业教育更重实践能力与职业素养培养,促使教育理念转变,通过校企合作、产教融合为学生提供更多实战机会以适配市场需求。技术层面,大数据、人工智能等新技术应用

(下转第184页)

Breaking the Dilemma and Empowering Path of Digital Teaching Ability of Higher Vocational College Teachers in the Context of Smart Classroom

ZHANG Li, ZHANG Lin, LI Yi-xuan

(Hebei Institute of Mechanical and Electrical Technology, Xingtai Hebei 054000, China)

Abstract: The paper first constructs a competency framework that includes five dimensions: data-driven teaching, technological integration and innovation, integration of industry and education, human-machine collaborative education, and lifelong learning of digital ethics. Furthermore, it deeply analyzes the current difficulties faced by teachers, such as cognitive solidification, imbalanced literacy, superficial integration, and lack of support system. A set of breakthrough paths with “empowerment” as the core has been proposed, and combined with the practical case of Hebei Institute of Mechanical and Electrical Technology, a feasible plan to systematically enhance the digital teaching ability of vocational college teachers through cognitive reshaping, hierarchical training, practical environment creation, establishment of positive circulation mechanism, and deep integration of technology has been elaborated.

Key words: smart classroom; higher vocational college teachers; digital teaching capability; overcoming difficulties

(责任编辑:章樊)

(上接第181页)

前景广阔,智能教学系统可实现精准教学与个性化辅导,VR/AR技术能打造沉浸式学习环境,助力学生提升实操能力与学习效率;理念层面,以学生为中心、终身学习、协作学习等理念将进一步融入教学,推动教师角色转变与学生自主学习、团队协作能力培养。未来需持续探索新技术、新理念与专业教育实际需求的结合,通过教学数据收集分析调整策略,以创新理念与方法培养更多高素质会计人才,服务社会经济发展。

参考文献:

[1]高唯微.基于“1+X证书制度”高职会计专业人才培养模式研究[J].上海商业,2021(1):133-135.

[2]秦秋萍.基于“1+X”证书制度背景下中会计专业课程改革的研究[J].科技经济导刊,2020,28(24):126-127.

[3]张敏.会计专业人才培养模式改革中的评价体系创新[J].职业教育研究,2025(9):20-25.

[4]陈曦.大数据背景下会计教学评价机制的多元化构建[J].商业会计,2022(8):121-123.

[5]赵琳.数字化素养导向下高职会计教师能力发展与教学改革[J].中国职业技术教育,2023(18):67-72.

[6]孙心驰.高职会计专业学生核心素养培养的混合式教学模式应用实践——以《财务会计》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2024(15):233-235.

Optimization of Classroom Teaching Strategies for Big Data and Accounting Programs in Higher Vocational Colleges under the “1+X” Certificate System

LIU Yuan-yuan

(Jianghai Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: Against the backdrop of the “1+X” certificate system reform, this paper offers an in-depth interpretation of the system’s core connotation for the big data and accounting major in higher vocational colleges—a talent cultivation model grounded in academic certificates and supplemented by vocational skill level certificates. It further elaborates on the system’s pivotal role in linking “posts, courses, competitions and certificates”, boosting students’ employability, and aligning the major with industrial demands. Meanwhile, the paper analyzes prevalent issues in current classroom teaching for this major, such as the disconnect between teaching content and industry practices, inadequate practical training components, and rigid teaching methods. Building on this analysis, it proposes specific optimization measures across three dimensions: integrating teaching content, innovating teaching methods, and reforming teaching evaluation mechanisms. Additionally, the paper puts forward implementation suggestions including strengthening policy support and safeguarding school resources.

Key words: “1+X” certificate system; optimization principle; teaching strategy

(责任编辑:陈思婷)