

人工智能背景下高校“形势与政策”课教学的现实 审视与优化路径探析

卢燕¹, 檀俊²

(1. 南宁师范大学马克思主义学院, 广西南宁 530001; 2. 南宁师范大学师园学院, 广西南宁 530226)

[摘要]人工智能的快速发展深刻影响了高校“形势与政策”课教学。大学生在认知与心理层面出现信息过载致认知失衡、注意力分散致心理惰性、物质富足致独立意识弱化及教育焦虑下心理韧性不足等问题;教师则面临理论与时事融合难、价值引领与就业指导脱节、教学资源有限及心理压力上升等困境。为此,应构建“师生双向优化”路径:学生层面强化认知引导与项目化教学,促进理性思维与实践能力;教师层面推行多导师协作,完善心理支持与评价体系,增强教学能力与心理调适水平,推动课程高质量发展。

[关键词]人工智能;“形势与政策”课;现实审视;优化路径

[中图分类号] G642.0; G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0174-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课。然而,在人工智能迅速发展的时代背景下,社会形势和信息传播方式深刻变革,该课程的教育环境与育人逻辑也受到强烈冲击。AI时代的信息爆炸、算法推送和舆论多元,使大学生的认知方式、情感体验与价值取向呈现出新的变化与复杂性。如何有效发挥课程的思想引领功能,回应学生思想现实与时代命题,成为“形势与政策”课高质量发展的重要课题。

一、人工智能背景下高校“形势与政策”课教学的现实困境

(一) AI时代背景下大学生思想心理特征的变化

1. 信息暴涨导致认知失衡

在人工智能与大数据技术的推动下,国际格局演变、国家战略调整及社会热点频繁更迭,使当代大学生面临前所未有的认知挑战。纷繁复杂、立场多元的海量信息在网络空间高速传播,极大冲击了他们的认知结构。尽管大学生在生理上已具备成人特征,但经济独立性和社会成熟度尚未完全形成,心理上仍表现出一定的“半独立性”。在中学阶段,他们所接触的信息多由教师与学校筛选,认知环境相对单纯;进入大学后,则需在开放而多元的舆论环境中思考国际形势、国家战略与个体发展的关系,面临从确定到开放的思维转变。例如,在讨论中美经贸关系等议题时,部分学生已能从科技创新、国家安全和社会就业等维度理性分析,体现出认知的深化与拓展。然而,这一转变过程也带来了新的困惑。面对信息冲突与观点碰撞,不少学生在判断与取舍中出现价值摇摆与立场模糊。

2. 注意力经济诱发大学生心理惰性

注意力是人类感知、记忆、思维与想象活动的基础,其水平受新异刺激、情绪变化、兴趣取向、认知偏好等因素影响。随着注意力经济与媒介心理研究的深入,新媒体平台借助算

法精准推送短视频与微剧情内容,持续刺激感官,使大学生在“即时反馈”中获得快感并形成沉浸式依赖。这些内容表面上提供积极向上的叙事逻辑,但往往潜藏着虚拟化的价值导向——如“困境总有转机”“好运必然降临”“恶人终将受惩”等想象性情节,满足了大学生对理想化生活的情感补偿,却削弱了他们对现实复杂性的理解,导致认知偏差。长此以往,学生容易陷入自我心理舒适区,缺乏面对真实困境的理性思考与自我反思能力,导致心理惰性与注意力涣散交织,进一步加深沉迷倾向。注意力经济衍生出的数字景观、流量权威、算法围城和平台垄断等现象,导致大学生注意力失衡与媒介依赖,潜在增加意识形态安全风险。

3. 物质富足背景下大学生独立意识的弱化

随着社会经济的快速发展与物质生产的高度发达,新一代大学生成长于富足安稳的环境中,未经历父辈的物质匮乏与奋斗困境,生活条件优越、情感支持充分,呈现出“生活无忧”的特征。然而,这种物质充盈的成长背景在一定程度上削弱了大学生的经济独立与责任意识。计划生育政策下形成的小家庭结构,使父母在情感与经济上的投入更加集中,“高投入、强依赖”的养育模式逐渐固化,学生由此形成心理依赖惯性,独立意识与自我管理能力弱化。当理想与现实产生落差时,部分学生易出现挫败感与无助心理,缺乏自我调节与奋斗动力,表现出“习得性无助”倾向,并倾向于退回家庭庇护的心理舒适区。这种过度依赖的心理状态,不仅制约了大学生独立人格的形成,也削弱了理想信念教育的实效性。

4. AI时代教育焦虑下大学生心理韧性的不足

人工智能的迅猛发展极大拓展了知识获取的广度与深度,为学习与创新提供便利的同时,也促使社会重新审视教育的功能与价值。随着“学历贬值论”“读书无用论”等观点的流行,教育投资回报率问题成为社会关注焦点,大学生面临的就业压力与心理焦虑显著上升。“毕业即失业”等论调加剧了青年群体的不确定感与无力感。2024年《心理健康蓝

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新媒体视域下高校思想政治教育话语创新研究”(项目编号:2020SZ110)。

作者简介:卢燕(1984—),女,广西平南人,南宁师范大学马克思主义学院副教授,博士研究生,主要从事人工智能与思想政治教育研究。

皮书》指出,18~24岁青年抑郁水平已达峰值,大学生心理健康问题日趋突出。尽管高校普遍建立心理健康中心、配备专职教师并开设心理健康课程,但学生心理问题仍表现出复杂性与多样性。部分大学生心理韧性不足,在面对学业挫折、就业竞争或社会压力时,易出现情绪低落与逃避现实的倾向。AI时代教育焦虑的加剧,使青年在理想与现实落差中更易产生心理脆弱。如何通过思想引领和价值教育增强学生的心理承受力与精神定力,已成为高校思想政治教育亟待解决的重要课题。

(二) AI时代背景下“形势与政策”课教师的教学痛点

1. 理论与时事融合的教学难题

随着时代发展与学生思想结构的变化,“形势与政策”课教师面临更高的教学要求。课程既要系统、准确地传达党的理论体系,又需及时回应社会热点与时代议题,实现理论与现实的有机融合。然而,教学实践中常出现脱节现象:一方面,照本宣科式的理论讲授缺乏生动性,难以激发学生兴趣;另一方面,过度依赖时事讨论则易流于浅表,导致理论深度不足。例如,在“九三阅兵”教学中,教师通过影片《南京照相馆》引导学生感受民族精神与历史记忆,但由于时代背景与学生生活经验差异较大,教学往往停留于情感共鸣,而未能实现理论升华。理论与时事的结合不仅要求教师具备深厚的理论素养,还需灵活把握社会热点、提升课堂引导能力。面对理论更新快、时事更迭频的现实压力,教师需在理论深度与时事广度之间寻求平衡。内容把握难度、课堂导向模糊及学生参与度不足,使理论与时事融合成为当前课程教学中的核心难题。

2. 生存就业与价值观塑造的衔接困境

随着“形势与政策”课教学要求的不断深化,课程目标已不仅限于学生政治认同和价值观的提升。经济条件在很大程度上影响着个体的思想认知与价值取向,学生在就业压力与经济安全的双重影响下,往往将现实利益与理想信念对立起来。如何在保障学生生存需求与引导其形成正确价值观之间实现平衡,成为“形势与政策”课教学中的重要挑战。思政课教师并非专业技术类教师,对各专业的学科特点、行业趋势及岗位需求了解有限,在教学中融入就业指导存在明显局限。不同专业学生的就业导向差异较大,若缺乏针对性认识,理论教育与职业实践之间易出现脱节。人的成长具有阶段性与专业性特征,教师自身的学科背景和认知边界决定了难以在短时间内深入掌握各专业内涵。如何在有限教学资源条件下兼顾思想引领与职业认知,使学生在价值追求中强化实践导向、在就业思考中巩固理想信念,成为当前思政课教师普遍面临的教学痛点。

3. 学生个体差异与教学资源有限性的矛盾

大学生的个体差异使“形势与政策”课教学难以实现同质化。教师在课堂中既要关注不同学生的思想特点,又要在有限的教学资源下寻求平衡。随着国家经济发展,虽然部分学生仍存在家庭经济压力,但国家助学政策和社会资助体系为更多学生提供了深造机会,大学生群体的经济与心理差异逐渐扩大。一部分学生依靠兼职维持学业,更多关注现实生存与就业问题;另一部分学生生活条件优越,更重视自我实现与发展空间。经济基础差异导致学生学习动机与价值取向出现分化,进而影响课堂参与度与思想共鸣度。教师在教学中既要确保理论阐释的政治导向,又需兼顾学生的心理接受差异和认知层次差别。“形势与政策”课强调价值引领,但面对学生多元化需求与时间、人力、内容资源的有限性,往往难以做到兼顾周全。

4. 教师心理情绪稳定性的教学挑战

“形势与政策”课教师不仅是知识的传播者,更是学生思想成长和人生发展的引路人,其职业特性决定了在教育过程中承担着双重责任。随着教育改革浪潮的推进、教育体制与机制的持续创新,我国教师队伍面临着职业高压、情绪波动、人格特质偏移、人际交往障碍、职业倦怠等多重挑战。如何在多重压力下保持心理健康与情绪稳定,成为教师职业发展的核心问题之一。教师心理健康的维护主要依靠自我调节与人际支持体系。然而,由于职业环境相对封闭,教师的人际交往圈较小,日常接触对象多为学生,当出现心理困扰时,缺乏向下沟通或寻求支持的适宜渠道,导致情感疏导受限。尽管自我调适在一定程度上能缓解压力,但持续的情绪紧张仍可能影响教学状态与课堂氛围。

二、AI时代高校“形势与政策”课师生双向优化路径

(一) 以学生发展为中心的多维教学路径优化

1. 从学生认知出发,构建专家协同平台,提升思维深度

针对AI时代大学生在信息过载环境下出现的认知分散与价值判断模糊问题,“形势与政策”课教学应以强化学生的理性认知与思维能力为核心。高校可依托优质智力资源,构建“专家—教师—学生”协同互动平台,通过跨学科、跨领域的知识共享机制,引导学生在权威与专业的引领下深化对社会现实与理论内涵的理解。专家的参与不仅能拓展学生的知识边界,还能帮助他们在复杂议题中学会辨析、判断和选择,提升理论学习的思想高度与现实感知力。通过专家协同平台的建设,学生能够在更广阔的知识场域中激发探究热情,实现从感性认同到理性思考的转化,促进思想判断力与思维深度的全面提升。

2. 从学生情感需求出发,运用情境化教学强化心理韧性

在情感驱动成为传播核心的新媒体时代,短视频与短剧之所以吸引大学生,正因其通过情节代入激发情绪共鸣,从而带来心理满足。多数大学生成长于家庭小型化、情感依附度高的环境中,物质条件优越却缺乏挫折体验与情绪承受训练,习惯于被理解与被满足,情感认知的单一化削弱了心理韧性与理性判断力。针对这一现象,“形势与政策”课可借助角色扮演、情境创编、微视频制作等形式,开展体验式教学,让学生在模拟社会现实和历史情境中理解个体与时代、情感与理性的关系,在共情中体悟责任与担当。同时,引导学生分析短视频的叙事策略与情绪操控逻辑,在创作中学会理性辨析和批判思考。情境化教学不仅增强课堂参与感与情感共鸣,也有效促进学生心理意志的成长与理性思维的形成,为其应对复杂社会环境和价值选择提供内在支撑。

3. 从学生就业需求出发,推进项目化教学改革,促进全面成长

大学生成长的核心标志在于实现独立与就业,关注学生就业需求应成为“形势与政策”课教学改革的重要导向之一。高等教育的普及使大学阶段成为通往社会的过渡期,教师应引导学生明确职业方向、积累实践经验、提升综合素质,实现从知识学习到能力发展的转化。以就业为导向的教学应让学生在真实社会语境中理解国家政策与经济格局的变化,认识个人发展与国家战略的内在联系。教学中可采用项目化学习模式,组织学生以小组形式开展实践研究与社会调研,将理论学习与专业应用结合,在任务驱动中培养责任意识与团队协作能力。“形势与政策”课不应局限于教材讲授,而应通过跨学科合作、教研共创与AI工具辅助,开发契合时代主题的教学项目。教师与学生在共研共学中实现互动成长,学生在实践中增强就业竞争力,在探索中实现思想提升与

自我超越。

(二)以教师发展为导向的教学支持体系优化

1. 实施多导师联合授课机制,促进教师教学专业化提升

“形势与政策”课的综合性决定了其具有学科交叉融合等多维度、多视角的综合性特点,可推行“组长统筹、专兼职协作”的多导师联合授课机制。通过课堂讲授、专题研讨、线上讲座等多元形式,整合不同教师的知识与经验,实现教学资源共享与内容互补。面对 AI 时代知识更新加速与教师个体能力边界的矛盾,多导师制有助于弥补单一教师在理论阐释、政策分析和时事讲解方面的不足,促进教学内容的精细化与表达方式的多样化。同时,可借助 AI 技术优化课程设计与资源整合,提高教学的精准度与创新性。多导师联合授课机制的推行,不仅提升了教师队伍的专业成长与合作意识,也为“形势与政策”课的高质量发展注入了持续动力。

2. 完善心理支持机制,增强教师心理韧性与抗压能力

“形势与政策”课教师承担着传播党的创新理论、引导学生树立正确价值观的重要使命,其心理健康状况直接关系到教学质量与育人实效。面对教学改革的深入推进、社会舆论的多元化以及学生思想的复杂化,该课程教师普遍承受较大的心理压力与情感负荷。为此,高校应从制度层面构建科学完善的心理支持与安全保障机制,强化教师心理健康维护与职业认同感培育。可通过导师帮带、团队互助、教学督导等形式,建立纵向激励与横向关怀并重的支持体系;对新教师应注重教学适应与心理引导,对骨干教师应强化职业激励与心理弹性培养。同时,学校组织层面的理解、尊重与及时反馈,有助于缓解教师压力,增强职业信念与教学自信。完善的心理支持体系不仅能有效提升教师的心理韧性与抗压能力,也为“形势与政策”课的持续创新与高质量发展提供坚实保障。

3. 评价考核注重教师成长广度,彰显教学个性与专业特色

科学的评价体系应以促进教师成长为导向,关注教学能力的提升与专业素养的拓展,而非简单依赖学生成绩或单一指标。因此,应借助 AI 推动“形势与政策”课教学评价从“静

态结果”到“动态过程”跃迁,从“结果导向”到“过程精评”,构建“全程追踪+智能优化”的教学评价体系,更加立体地呈现教师在备课设计、课堂实施、互动引导与反思改进等环节的综合表现。在此基础上,将学生反馈与学习成效作为重要参考,同时提高同行评议、教学督导和集体教研的权重,形成数据支撑与专业判断相结合的多元评价结构。评价中既要关注教师思想政治素养、教学创新和课堂掌控能力,也要尊重其个性化教学风格与潜在发展空间,引导教师形成具有辨识度的教学优势与专业标识,从而实现教师成长与课程质量提升的良性互动。

三、结语

在人工智能深度融入教育的时代,高校“形势与政策”课既面临机遇也承受挑战。只有坚持以学生发展为中心、以教师成长为支撑,构建认知引导、情感共育与专业提升并行的双向优化机制,强化师生互动、心理支持与协同成长,才能在智能化背景下实现思想政治教育的创新转化与时代价值引领,推动课程内涵建设与育人质量的双重提升。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[J]. 中华人民共和国教育部公报,2018(4).
- [2]谭亚莉,袁荷春. 数字时代注意力经济引发的意识形态风险及其治理[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版),2025,56(5).
- [3]俞国良. 新时代教师心理健康教育回顾与展望——基于20年的理论研究与实践探索[J]. 中国教育科学(中英文),2025,8(1).
- [4]洪波. 发挥好“形势与政策”课的关键作用[N]. 光明日报,2025-6-16(6).
- [5]徐秦法,黄澄勋,李津. 生成式人工智能赋能高校“形势与政策”课改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2025(13).

An Analysis on the Current Situation and Optimization Path of the “Situation and Policy” Course Teaching in Universities under the Background of Artificial Intelligence

LU Yan¹, TAN Jun²

(1. School of Marxism, Nanning Normal University, Nanning Guangxi 530001;

2. Shiyuan College of Nanning Normal University, Nanning Guangxi 530226, China)

Abstract: The rapid development of artificial intelligence has profoundly influenced the teaching of the “Situation and Policy” course in colleges and universities. College students are facing cognitive and psychological challenges such as cognitive imbalance caused by information overload, psychological inertia resulting from attention dispersion, weakened independence due to material abundance, and insufficient psychological resilience under educational anxiety. Meanwhile, teachers encounter difficulties in integrating theory with current affairs, aligning value guidance with career instruction, coping with limited teaching resources, and managing increasing psychological pressure. Therefore, a “dual optimization” path for both teachers and students should be established: at the student level, cognitive guidance and project-based learning should be strengthened to cultivate rational thinking and practical competence; at the teacher level, a multi-mentor collaborative mechanism should be implemented, with improved psychological support and evaluation systems to enhance teaching capacity and emotional resilience, thereby promoting the high-quality development of the course.

Key words: artificial intelligence; “Situation and Policy” course; current situation analysis; optimization path

(责任编辑:陈思婷)