

AI智能体在中级财务会计课程中的应用探究

钱芙蓉

(南京邮电大学管理学院,江苏南京 210023)

[摘要] AI智能体具备自主规划、执行和学习的能力,为实施中级财务会计课程的数智改革奠定了坚实的基础。作为教师教学助手,学生学习“导师”和智能工具,AI智能体在教师高效的教和学生个性化的学的过程中发挥至关重要作用。在分析传统中级财务会计课程教学过程中存在问题的基础上,本研究从课前精准备课和高效预习、课中人机协同、课后自适应学习闭环、长期教学改革和高阶能力培养等方面探讨AI智能体在中级财务会计课程中的应用,以期更有效开展数智化课程教学改革提供参考。

[关键词] AI智能体;中级财务会计;数智化课程;教学改革

[中图分类号] TP18; F234.4; G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0164-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.055

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中级财务会计课程是财务管理和会计学专业核心必修课,是学习后续专业课程的重要基础课程。该课程聚焦于企业的复杂经济业务及其对财务报表的影响,围绕六大会计要素的确认、计量、记录和报告进行展开,内容繁琐复杂、理论性较强。在人工智能赋能现代教育的背景下,传统的中级财务会计课程讲授模式已经无法满足新时代教学的需要,必须运用先进的数字技术和AI工具进行数智化教学改革,以顺应时代数智化发展、财务人才的数智化素养和创新能力培养的需要。本文分析了传统中级财务会计课程教学面临的问题,并基于总结AI智能体的功能,具体阐述了AI智能体在中级财务会计课程中的应用方式,以期对AI智能体应用所进行的数智化课程教学改革提供参考。

一、AI智能体功能

AI智能体(AI Agents)的概念形成于上世纪八十年代的计算机和人工智能领域,学者们将具有智能的代理称为智能体。经过40多年发展,AI智能体经历了三次迭代更新,目前第三代智能体是基于大模型的智能体。2022年11月ChatGPT的出现引发了全球人工智能的迅速发展,2024年,国产大语言模型DeepSeek问世,使得AI智能体的使用成本已经大大降低。当前,AI智能体已具备自主规划、执行和学习的能力,被广泛应用于教育领域。

(一)作为教学助手

在教学活动中,AI智能体充当助教的作用。教师可用AI智能体在课前快速生成课程计划、预习材料。课中利用AI智能体辅助管理课堂,实时生成板书要点,回答学生共性问题,进行快速测验和结果统计。课后能够帮助教师自动批改作业,生成个性化反馈摘要,推荐复习资料等。

(二)充当学习“导师”

AI智能体作为课程“助教”能够充当学生学习的个性化“导师”。其一,通过与AI智能体互动,学生不仅能够获取即

时答疑,还能取得相关知识推荐和相关习题进行练习;其二,AI智能体能够根据学生的具体表现,调整后续学习内容推荐和难度,以满足不同学生的学习需求。

(三)作为智能工具

AI智能体作为智能工具能够协助学生完成某项学习任务,例如信息检索、观点归纳、查找文献或数据等。AI智能体作为学习“高手”,不仅能够按照学生提出的需求生成具体的题目答案,还能帮助学生理解答案、分析错误等。此外,在教师授课过程中涉及某个复杂知识点,AI智能体能够模拟具体对象给出知识点的细节信息,与学生进行互动和探究,帮助学生加深对知识点的理解和应用,使枯燥的课堂生动有趣。

二、传统中级财务会计课程教学面临的问题

中级财务会计课程知识体量大、规则性强、更新快、应用复杂,学生学习复杂的知识点时往往被动接受、理解碎片化、知识迁移和综合能力不足,教师教学负担重、效率低下。传统中级财务会计课程教学在课前一课中一课后的长期影响面临不同程度与不同类型的问题,具体阐述如下。

(一)课前教师备课负担重,学生预习效果差

中级财务会计课程具有章节较多,知识抽象且内容繁杂,会计准则修订频繁的特点,教师备课负担重,既要及时更新知识点内容,还要寻找或设计贴近现实、难易适中、覆盖核心知识点的案例和习题。此外,中级财务会计课程是财务管理和会计学的必修课程,班级人数众多,很难在课前针对学生基础差异设计差异化的预习资料。

学生课前预习的效果受到学生专业基础能力和预习资料等因素影响。中级财务会计课程针对大二、大三同学开设,学生人员较多,基础差异较大。基础较差的同学预习时遇到基础概念不清的问题,很难自行解决,导致自主学习受挫。传统预习资料局限于教材,中级财务会计教材的内容繁杂,会计准则条文、会计分录等内容抽象难懂、理论性较强,

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“全球价值链参与对中国制造业创新绩效的影响研究”(项目编号:2023SJYB0126)、南京邮电大学教学改革项目“AI智能体在《中级财务会计1》课程中的应用研究”(项目编号:JG00125JX97)、2025年南京邮电大学校级智慧课程《中级财务会计1》的阶段成果。

作者简介:钱芙蓉(1994—),女,南京邮电大学管理学院讲师,博士研究生,研究方向:财务管理。

学生课前预习兴趣较低。

(二) 课上知识满堂灌, 师生互动难深入

中级财务会计课程知识繁杂, 包括存货、金融资产等十五章的内容。教师在课堂上讲授内容较多, 以讲授准则规定、会计分录为主, 涉及具体案例分析、讨论和深入互动的部分较少。课堂人数众多, 在本就有限的课堂互动中, 很难让大多数学生参与其中。这种以单向灌输为主的讲授方式使得学生被动听讲、记笔记, 思维参与度较低, 对课程的重难点内容, 例如债权投资、长期股权投资权益法等, 理解浅显, 在具体案例中的应用频繁出错。教师在讲授过程中很难实时了解每个学生对当前知识点的理解程度, 无法及时调整教学节奏。

(三) 课后师生反馈受限, 问题解决低效

中级财务会计涉及会计分录的作业批改工作量大, 教师需要耗费大量时间进行批改。作业批改结果的反馈局限于课堂和教室, 反馈形式仅是对错, 缺乏错误原因分析、改进建议和学习指导。很难对每个学生的作业和知识点掌握情况进行分析和记录, 形成有效的个体学习档案。

作业练习通常统一布置, 难以满足不同水平学生的需求。无法根据学生作业和课堂表现, 动态推送针对其薄弱环节的变式题进行巩固。学生对错题的整理效率低下, 教师难以系统利用错题数据指导教学。教师对学生疑难问题的解答局限于固定时间, 难以满足学生需求, 学生课后遇到问题无法及时获得解答, 问题堆积也会影响后续学习。此外, 教师重复性解答基础性问题, 效率较低。

(四) 长期调整缺数据, 因材施教难落地

中级财务会计课程考核以期末考试为主, 难以全面、动态反映学生在整个学习过程中的努力程度、理解深度、能力提升程度和存在的持续性弱点。课前预习情况、课堂参与度、互动质量、每次练习的详细表现等过程性数据难以有效系统地收集和分析。

传统中级财务会计课程的教师在调整教学策略时主要依赖个人经验、学生反映和期末考试成绩等, 缺乏贯穿整个教学周期的学习数据的科学依据。他们很难为学习进度超前或滞后的学生提供系统的个性化学习指导和资源支持, 学生职业判断能力和解决复杂实务问题等高阶能力的培养缺失。

三、AI 智能体在中级财务会计课程中的应用方式

在人工智能赋能现代教育的背景下, 教学改革的关键在于引入新工具——AI 智能体, 破解教与学效率低下、课堂互动难深入、师生问题反馈受限、评估和发展数据缺失等核心瓶颈, 进而重塑教学流程, 提升教学效能和学习效果。

(一) 课前赋能精准备课与高效预习

通过构建动态知识库, AI 智能体能够根据相关命令自动抓取最新会计准则, 对比历史版本生成差异性报告推送教师备课系统; 能够通过输入关键词(例如:“外购存货的取得”)生成虚拟企业业务场景和配套会计问题, 有助于节省教师备课时间, 提高备课效率。

通过构建学情驱动的分层预习包, AI 智能体能够推送有关初级会计核心概念的微测验, 测试学生的基础, 自动生成学情热力图。对于基础薄弱的学生, AI 智能体生成会计分录拆解过程; 对于基础扎实、学有余力的同学, 推送真实企业年报节选, 要求识别会计政策选择, 提高学生预习效率和效果。

(二) 课上人机协同破解灌输困境

AI 智能体作为实时课堂助手, 能够实时处理教学数据, 为教师提供学生答题具体情况, 及时调整授课内容。AI 智能体通过模拟业务场景增强互动, 提高学生学习兴趣。例如, 在讲授金融资产减值时, AI 智能体生成模拟的企业财务场景, 让学生根据所学的金融资产减值的会计准则进行判断、写出会计分录。在这个案例中, AI 智能体可以扮演审计师, 提出问题, 促进学生深入思考和运用知识, 教师在整个过程中进行引导并给出评价。

(三) 课后构建自适应学习闭环

课后, AI 智能体作为教师的帮手, 批改作业时, 不仅能够判断对错, 还能识别错误类型, 判断学生是准则理解偏差还是计算逻辑错误, 并相应推送相关准则及其解读或生成变式计算题。AI 智能体能够记录和分析每个学生的错误类型和知识薄弱点, 形成有效的个体学习档案。作为 7×24 小时智能陪练, AI 智能体能够即时解答学生问题, 不再局限于特定时空的教师解答, 降低学生因问题堆积而产生的挫败感, 提高学习效率。教师可以利用 AI 智能体整理和分析的错题数据了解学生知识点掌握情况和薄弱环节, 为课上内容的讲解和分析提供支撑数据。

(四) 长期课程改革和学生高阶能力培养

AI 智能体具有知识管理的功能, 可以利用 AI 智能体更新中级财务会计课程知识库, 使其与最新的会计准则一致; 基于学生的错题数据分析, 利用 AI 智能体自动识别教学难点和知识点盲区, 在未来的教学设计中, 进行课程内容更新优化, 聚焦学生学习的真实痛点。此外, AI 智能体能够通过持续性学习行为数据, 如提问类型、习题正确率、做题耗费时间和反复出错点, 为课程团队提供细致的教学评估报告。基于这些数据, 可以明确未来课程内容重构重点、教学方法优化方向, 用数据驱动课程改革。

AI 智能体通过提供一些模拟场景训练, 有助于缓解传统中级财务会计课程重分录轻判断的问题。AI 智能体构建模拟场景时包含一些模糊信息, 如判断某房地产是否属于投资性房地产, 评估一项研发支出是否进行资本化等, 学生就需要运用相关会计准则进行分析、推理和决策, 不能机械套用。面对模拟某项资产从取得到处置整个过程业务, AI 智能体能够引导学生分步骤、分层级识别关键问题、运用相关准则, 将复杂的问题分解成多个小问题进行解答, 提高学生职业判断能力和解决复杂实务问题的能力。

四、结语

本研究识别了 AI 智能体的功能, 讨论了传统中级财务会计课程教学面临的问题, 进而阐述 AI 智能体在中级财务会计课程中的应用方式。AI 智能体解决了传统中级财务会计课程教学中的各种问题, 在课前一课上一课下一长期影响的每个环节都发挥着关键作用, 加快中级财务会计课程的数智化改革。在教育数字化转型时代, 进行中级财务会计教学改革是一项复杂并具有挑战性的长期工程, 教师必须坚定信心, 提高自身数字化素养, 勇于教学创新和实践。

参考文献:

[1] 陈永伟. 智能体经济的崛起: AI 智能体对商业世界的重塑[J]. 财经问题研究, 2025(7): 15-31.

[2]张萍萍,段冬.数智化背景下应用型本科院校《中级财务会计》课程建设研究[J].现代审计与会计,2025(7):43-45.

[3]林丽,林秀琴,张源晏.中级财务会计课程教学改革实践路径研究[J].商业会计,2025(8):138-141.

[4]金丽琴.教育智能体赋能项目式学习的关键环节[J].教

学与管理,2025(19):26-30.

[5]王钰翔.会计智能化时代转型期的教学改革思路研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(1):148-150.

[6]张萍萍,段冬.数智化背景下应用型本科院校《中级财务会计》课程建设研究[J].现代审计与会计,2025(7):43-45.

Exploration on the Application of AI Agents in Intermediate Financial Accounting Courses

QIAN Fu-rong

(School of Management, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: AI agents possess the capabilities of autonomous planning, execution and learning, laying a solid foundation for the digital and intelligent transformation of intermediate financial accounting courses. As an assistant to teachers in instruction, a learning mentor for students, and an intelligent technological tool, AI agents play a significant role in enhancing teaching efficiency and supporting individualized student learning. Based on the analysis of the problems existing in the traditional intermediate financial accounting course teaching process, this paper explores the application of AI agents in the intermediate financial accounting course from the aspects of precise pre-class preparation and efficient preview, human-machine collaboration during class, self-adaptive learning loop after class, long-term teaching reform and high-level ability cultivation, with the aim of providing references for more effective implementation of digital and intelligent course teaching reform.

Key words: AI agents; intermediate financial accounting; digital and intelligent course; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)

(上接第160页)

[3]潘海生,林晓雯.人工智能赋能下职业教育产教融合的内涵变化、生态重构与未来图景[J].中国职业技术教育,2025(1).

[4]潘海生,李阳.从理念到行动:我国职业教育产教融

合的内涵演进、变迁动力及路径选择[J].中国职业技术教育,2023(4).

[5]王琦.应用型本科高校产教融合发展的现实困境与体系构建[J].城市学刊,2021(2).

Goal-oriented, Practical Challenges and New Development Pathway of the Integration Between Industry and Education in Vocational Colleges with AI-empowerment

ZHANG Yan

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: Under the empowerment of artificial intelligence (AI), the characteristics of both industry and vocational education are undergoing transformation. As a result, the goal of industry-education integration in the AI era is evolving in the following directions: focusing on achieving a supply-demand balance between industry and education, integrating the construction of the “Five Golden Rings” in vocational education with industrial chains, establishing connectivity mechanisms entities through vertical coherence and horizontal collaboration. However, AI-empowered industry-education integration faces several challenges, including misaligned data dialogue, mechanistic integration efforts, and underdeveloped operational mechanisms among participating entities. Therefore, to promote the development of a new form of industry-education integration with higher quality, it is essential to construct a data-matching system for industry-education integration that supports industrial and regional development, carry out AI-empowered reforms in the “Five Golden Rings” aligned with industrial chains, and explore a networked collaborative governance model involving multiple stakeholders.

Key words: AI; industry-education integration; goal-oriented; challenges; pathway

(责任编辑:范新菊)