

# 人工智能深度融入高校外语教学之路径研究

潘丽萍

(广州应用科技学院,广东广州 511300)

**[摘要]**人工智能技术在教育领域的不断推进为高校外语教学的理论创新与实践探索带来了新契机。本研究聚焦人工智能在高校外语教育领域的应用现状,分析了智能对话、机器翻译、智能测评与智能分析对外语教学所带来的机遇和挑战。其指出在具体的教学实践中,存在问题如下:易滋生思维惰性,弱化思考批判意识;忽视基础知识积累和对语言能力的训练;市场智能产品繁多,却与教材内容“泾渭分明”。故本文提出:从管理层面,强化师生对人工智能的理解与认识,鼓励校企合作;在教学层面,构建以任务为驱动、以实践为进阶、以问题为导向的教学模式,以期促进人工智能技术与高校外语教学的深度融合,推动高校外语教育的创新发展。

**[关键词]**人工智能;外语教学;应用场景;潜在问题;路径

**[中图分类号]** G434; H319; G642.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0154-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.052

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,人工智能作为新一轮科技革命与产业变革的重要驱动力量在各个领域备受关注。特别是在外语教育领域,随着 ChatGPT 的问世,其强大的自然语言处理能力,助推大数据和智能技术的迅速发展,彻底打破了传统的教学形式,颠覆了传统的教学观念,营造出了全新的学习环境,形成了高度智能的学习生态,对外语教育的改革创新带来了全新的机遇。特别是国产大模型 DeepSeek 的横空出世,更是吸引了无数外语教育领域的目光。其实早在 2018 年我国教育部就印发了《高等学校人工智能创新行动计划》,旨在利用人工智能技术加快推进人才培养模式与教学方法改革,推进新型教育体系的构建。2024 年,习近平总书记在全国教育大会上指出要“积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”,强调要“注重运用人工智能助力教育变革”,为高等教育改革发展指明了重要方向。

技术赋能教育,教育塑造未来。新形势下,如何在高校外语教学中合理有效地融入人工智能技术,优化教学模式,创新人才培养。面对风起云涌、技术不断更迭的人工智能技术,高校外语教育应该顺势而为,坚守育人初心,充分利用人工智能的技术优势,合理规避其局限性,扬长避短,在更广的范围内推动人工智能赋能高校外语教学的创新发展,培养高质量外语人才。本文主要聚焦当前人工智能技术在高校外语教学中的应用现状,分析其优势与局限性,探索当下人工智能技术深度融入高校外语教学的路径。

## 一、人工智能赋能高校外语教学之历史回顾与现状分析

### (一)历史回顾

浮光掠影,当时代的脚步匆匆走过以蒸汽机发明为标志的蒸汽时代、电力广泛应用的电气时代、计算机互联网与移动通讯横行的信息通信时代后,以人工智能为代表的 AI 时代扑面而来。站在时代的风口,许多外语教育工作者亦敏锐地意识到了人工智能在高校外语教学方面的巨大潜力,近两年相关的研究亦呈现出井喷状态。整体而言,机遇与挑战并存,支持与审慎同在。不少学者认可人工智能技术在教育领域的潜在优势,期待未来 ChatGPT 等人工智能技术会为外语教育带来更多惊喜。然而在洞察其积极影响时亦指出在数据安全,公平公正,信息真伪等方面的潜在问题亦不容忽视

(李佐文,2024;杨港、顾世民,2023;张震宇、洪化清,2023;等)。(文秋芳,2024)亦指出人工智能应继承教育优良传统,促进教育体系变革而非导致颠覆性革命。总的来说,绝大多数学者认为应该积极融入科技发展的时代洪流,拥抱新技术,不断促进人工智能与外语教学的深度融合进而促进外语教学的创新发展。

### (二)现状分析

聚焦当下人工智能技术与外语教学的融合现状,其应用场景主要集中在智能对话、机器翻译、智能测评和智能分析四个方面:

1. 智能对话。依托于大模型技术的智能机器人可以实现外语学习过程中的人机智能对话。当前,智能机器人不仅能开展理解判断、归纳分析等智力活动(李艳燕,2022),同时通过人机交互,借助语音识别、文本分析、语音生成等新技术,能够实现准确理解说话者的意图并给出相应反馈(王雯鹤,2023)。一直以来,在外语学习过程中,害羞、怕犯错误等都是外语学习者口语输出环节的主要障碍,而仿真智能机器人则能完美解决这一问题,不仅能让学习者克服心理障碍,在放松的状态下大胆开口,同时,能围绕特定主题和学习者展开实时对话,并进行互动反馈提高学习者的外语学习兴趣。Khalifa, et al. (2019)通过语言学习者与两台智能机器人之间的互动会话训练发现其对于学生的外语学习具有积极影响,间接证明了这一观点。目前,市场上以 ChatGPT 为首,豆包、科大讯飞、Kimi、Teacherbot、Duolingo 等多款智能工具均上线此功能。但美中不足的是,在语言支持方面,大多数智能机器人均以英语为主,例如豆包只支持英语。支持多语言人机交互的并不多。Duolingo 语言学习平台推出的 chatbots 则支持英语、日语、法语和德语。

2. 机器翻译。作为人工智能模型的技术底座,超大规模语言模型的机器翻译具有更强的语境理解能力与信息补充能力,同时具备较好的纠错和可交互能力(王珍珍,2024)。在外语学习过程中,以 ChatGPT 为首的机器翻译作为一种面向未来的更加先进的学习工具,能够优化语言学习者的学习过程。首先,作为即时翻译工具,机器翻译可以实时在线为学习者提供快速便捷的服务,从单词句子到段落篇章,帮助

收稿日期:2025-11-21

基金项目:本文系广东省高等教育学会“十四五”规划课题“人工智能技术深度融入高校外语教学模式的实践研究”阶段性成果(项目编号:24GYB98)。

作者简介:潘丽萍(1985—),女,陕西咸阳人,广州应用科技学院讲师,主要从事日语教育、日语语言研究。

学生进行有效理解,克服阅读障碍,增强学习自信心。其次,可以提供语言对比参考。学生可通过观察原文和机器译文之间的对应关系,从词汇语法到句子结构,可以更好地帮助学生理解不同语言之间的差异,加深对目标语言的理解。最后,通过译文对比帮助学习者更好地理解原文以及学习者翻译过程中的难点,实现个性化学习。另一方面,机器翻译也会出现低级错误,包括误译、漏译等。多义词、歧义词以及文化负载词等翻译问题亦被学界所关注(王珍珍,2024)。机器翻译的技术核心是大数据,是基于现有数据生成的“结果”,具有一定的局限性、区域性以及文化偏见。另外,网络上充斥着各种各样的虚假信息,由于机器翻译无法辨别其信息的准确性以及真伪,故其提供的“结果”其正确性与合理性均有待商榷。正如(代翔等,2023)所描述的有时为了满足客户的需求,ChatGPT会“一本正经的胡说八道”。

3. 智能测评。智能测评作为一个新兴领域是人工智能与教育测量融合渗透的产物,包括进行实时反馈、自动生成评价结果,实现动态评价等(骆方等,2021)。当下人工智能支持具有智能测评功能的语言智能教学平台与软件也是不断涌现。如 Duolingo、Babble、Memrise、批改网、句酷批改网、外研社 iWrite 系统、有道写作、阿里巴巴作文批改系统等均能通过人工智能大数据分析技术对学生的写作能力进行智能化、自动化的测评。当然,不仅仅是写作能力,口语的智能测评与纠音也是外语学习中典型的应用场景。如科大讯飞的语音测评功能、英语流利说 App、驰声中英文口语测评系统等。此外,智能学习平台可以通过学生的学习进度、偏好、成绩等情况综合诊断学生的学习情况,进而为学生提供个性化的学习方案。同时针对学生的学习薄弱环节,推荐相应的习题辅导与学习资源,为学生提供大量个性化的辅导。同时也可以实时记录学习者的学习轨迹,追踪其学习行为,精准预估并评价其学习表现(茹丽娜,2019)。

4. 智能分析。智能分析是一种基于人工智能技术的数据处理和分析方法。它通过对大量数据的自主学习和深度挖掘,提取出有用的信息和知识。在教学过程中,通过对学生的全过程学习数据进行采集,智能分析学生的知识结构、学习偏好、行为特征等,帮助教师全方位地理解学习者的学习行为,为教师的教学过程提供数据支撑,助力教师优化教学设计,调整教学方法,提升教学质量。目前,在教学环节中,数据来源主要以各类线上学习平台的大数据为主。根据学生的线上学习数据,教师可以了解课程的学习进度,练习的完成情况以及测试成绩。一方面,教师通过智能学情分析,可以准确把握学生的自主学习情况,促使教学更加个性化和精准化;另一方面,人工智能可以分析学习者在特定领域的知识结构和技能水平,为其提供或推荐个性化的学习资源,真正实现以学生为中心,实现个性化学习。

## 二、人工智能赋能高校外语教学之潜在问题与局限性

人工智能技术虽然对于高校外语教学的创新发展,实现以学生为中心的个性化教学有很大的促进作用,但是在其应用过程中也存在一些潜在问题和制约因素。情感缺失、伦理道德、难辨信息真伪、数据安全隐患、扩大数字鸿沟、弱化师生关系等问题均受到学界的广泛关注(王雯鹤,2023;孙婷婷,2023;杨港、顾世民,2023;等),在此不再赘述。从实践教学层面,我们发现人工智能在融入外语教学时依然存在以下问题。

### (一)滋生思维惰性,弱化批判思维

人工智能特别是生成式人工智能的强大数据搜索与分析以及文字处理能力能为学生提供便利的同时易引发学生的惰性心理,助长学生的学习惰性与思维惰性。面对一键生成这种高效、快捷的做作业方式与需要耗费大量时间枯

燥无味且要消耗大量脑细胞的作业方式,对于精力旺盛、充满强烈的好奇心与“玩心”的学生而言会选什么不言而喻。特别是现在翻译技术的盛行,为外语专业学生的“阅读理解”与“翻译写作”学习模块带来了巨大的便利性。尤其是机器翻译的便捷性、高效性以及相对的准确性都使“外语人”眼前一亮,也成为很多学生学习、做作业的必备“神器”。在实际的教学工作中发现很多学生在一开始阅读、翻译的时候就自然而然地打开 App,随时做好翻译的准备,根本打算也不会有多一秒的深入思考。久而久之,过度依赖人工智能容易滋生学生的思维惰性,不仅影响了学生对知识的理解与内化,同时也弱化了学生思维能力的提升。长此以往,学生的批判性思维与深度探索能力等的发展都成了空中楼阁。

### (二)忽视基础知识的掌握,弱化语言能力的训练

在外语教学中,越来越多的学生认为单词语法一查便知,根本无需背诵与练习,应该把时间投入到更深层次的思考探索中。的确,人工智能特别是机器翻译的便捷性和较高的准确性往往会给使用者特别是学生造成这样的“错觉”,从而忽视了基础知识与能力的积累与训练。但是,人工智能的本质是大数据的集成,是通过算法和计算实现的,是基于已有的数据、知识和规则进行推理的结果。既然是现有的数据,那么显而易见,就会存在“信息茧房”,虚假信息乃至文化偏见等问题。因此面对人工智能提供的“快餐式”结果,需要学生去思考辨别,而非盲目地照单全收。特别是作为一名外语专业学生,在异文化的交流中,更加需要以审视的眼光去看问题、去思考。那么自身具备扎实的外语语言能力显得尤为重要。而丰富的词汇量与准确的语法系统是具备扎实外语语言能力的前提条件。文秋芳(2024)指出虽然二语习得理论流派众多,认知差异南辕北辙,但是在学习过程的特点上却达成了共识,即外语学习是不断训练,不断运用、螺旋上升的过程。在实际的外语学习过程中,反复重复的单词背诵、语法练习、句子篇章翻译乃至写作都是外语基础知识不断理解、内化的过程,是学生个体对外语进行输入理解与深度加工的过程。然而人工智能虽然能快速生成答案,但无法帮助学生理解与掌握外语基础知识,更遑论发展学生自身的语言能力。

### (三)智能产品繁多,与教材内容“泾渭分明”

(郑春萍等,2024)指出当下人工智能产品与学科教学深度融合过程中出现了“研究未至,市场先行”的情况。外语教学领域亦是如此。纵观市场,与外语学习、翻译、考试等相关智能产品(App、在线学习平台等)琳琅满目,且几乎每天都会出现新面孔。但是深入调查了解你会发现一个有趣的现象,即当下的人工智能产品几乎都是自适应学习平台,与教材内容泾渭分明。以日语专业学习为例,据调查统计,市场上日语学习相关的人工智能产品有 Duolingo、Babbel、Memrise、最日语、日语学习、日语语法酷等 50 多款产品。从功能上来说,有专注单词理解记忆的沪江开心词场、MOJi 辞书、卡卡日语、日语单词;有专注语法的日语考级、日语语法酷;有从零基础发音开始到简单日语会话的五十音图、日语 U 学院等。当然,聚焦日语考级、日语配音、日语写作的 App 亦是随处可见。但从学习方式来看,几乎都以自主学习为主,教材配套的 App 几乎没有。但是众所周知,在学习外语时,听什么就读什么然后做什么样的练习更容易帮助学习者进行知识理解与内化。

纵观现行的高校日语教学,唯有《标准日本语》有电子书版本的 App 下载。另外,北京大学出版社开发的《综合日语》微信公众号里面涵盖了北京大学出版社出版的日语教材《综合日语》第 1~4 册的多数语法点讲解和课文讲解音频,还有

模拟练习和听力拓展内容,与教材的适配度很高。此外,皆是“各自为政,泾渭分明”。故在外语教学实践层面,如果市场的人工智能产品其学习内容和教材内容能有更多、更高的适配度的话,不论是老师的教学或是学生的日语学习,都能如虎添翼、事半功倍。

### 三、人工智能赋能高校外语教学之路径探索

在人工智能技术日新月异的今天,高校外语教学应该扬长避短,在充分发挥人工智能优势的同时最大限度地消除其负面影响,不断丰富和完善其应用场景,促进教学方式方法的创新发展,将人工智能技术合理且有效地融入外语教学活动中。

#### (一)强化师生对人工智能的理解与认识,鼓励校企合作

联合国教科文组织在2019年和2024年相继发布报告《教育中的人工智能:可持续发展的挑战和机遇》(UNESCO, 2019)、《教师人工智能能力框架》和《学生人工智能能力框架》(UNESCO, 2024a, 2024b),指出掌握人工智能相关知识与技能,强化对人工智能的理解与认识是构建新时代智能教育系统的核心所在。毋庸置疑,认知与理解能为行动提供理论依据和方向指引。正确的认识、深入的理解可以避免行动的盲目性、跟随性,增强行动的目的性和有效性。作为高校外语教学的设计者与实施者,教师对人工智能的认识与理解是人工智能技术能否合理且有效融入高校外语教学的关键因素,亦是新时代高校教育智能化改革的重要环节。

因此,加强对一线高校外语教师人工智能相关基础知识的培训,强化外语教师对其本质原理、应用方式、优势与局限性的认识,有助于教师制定更加科学合理的教学方案,进而助推人工智能技术在外语教学活动中的应用。学生方面,作为学生学习活动的领航者,强化教师引导学生深入理解人工智能的意识。在具体的教学活动中,教师可以通过具体案例让学生充分认识人工智能技术对于外语学习的优势与问题,更好地引导学生正确认识并使用人工智能技术。以翻译为例,在实际的教学过程中,教师可以选取文学类、科技类等不同篇章让学生自己先翻译后再进行机器翻译。以“找不同”的形式让学生对比分析两者的译文,引导学生以批判与审视的眼光去看待译文之间的差异,进而更好地理解机器翻译的优势与潜在问题。

另外,鼓励校企合作。在学校管理层面,鼓励教学一线老师在遇到人工智能产品学习内容与教材脱节,匹配度不高实际等问题时,积极主动地寻求人工智能开发者开展校企合作,解决问题。只有这样,才能加快人工智能在高校外语教育中的应用和发展。

#### (二)构建以任务为驱动、以实践为进阶、以问题为导向的教学模式

传统的高校外语教学模式主要以课堂为主,教师进行填鸭式教学,教学内容固定且单一。计算机互联网的兴起以及线上课程的出现打破了传统教学的时间与空间,让随时随地进行学习成为可能。人工智能的快速发展让知识的获取与学习变得更加智能化、动态化与个性化,亦为实现因材施教、分层教学提供了强有力的技术支撑。新时代,构建以任务为驱动、以实践为进阶、以问题为导向的线上线下混合教学模式,可充分利用其人机协同、智能对话、机器翻译、智能分析等特性,创新教学方式,实现人工智能与高校外语教学的有效融合。

课前,教师通过各种智能化的教学平台(如学习通)创建线上课程,以学习任务的形式向学生推送基础学习内容(学习通为设置学习任务点),包括PPT、音视频、参考资料等优质学习资源。学生在完成学习任务后可以通过自测和讨论的形式同教师进行线上答疑和互动。教师亦可以通过智能

学情分析精准了解学生的自主学习情况,及时优化课堂教学设计。以任务为驱动,向学生清晰地呈现出需要掌握的基础知识,有助于提高学生的主动性和积极性。学生也可以根据自己的学习进度和理解能力,自主安排学习时间和学习方式,实现自主学习和个性化学习。

课中,根据课前反馈,教师既能实现有针对性地进行知识梳理和重难点讲解,又能以学生为中心,注重引导学生进行实践,通过情景模拟、课堂辩论、实时口笔译等环节进一步巩固与内化基础知识,提升学生的语言综合应用能力。以实践为进阶,让学生在真实的语言情景中,通过身临其境获得对所学知识最直观的感受和深刻的理解。另外,实践是一个动态的过程,学生在发现问题、解决问题的过程中实现基础知识的巩固和内化。

课后,作为课堂的延伸,教师可以根据学生的整体课堂表现在教学平台发布系列具有启发性、开放性和层次性的问题,以此为导向激发学生的好奇心和求知欲,引导学生进行自主探索和深度思考,培养学生的创新思维。

### 四、结语

聚焦人工智能技术赋能高校外语教学的历史与现状,发现人工智能技术在高校外语教学的应用场景主要集中在智能对话、智能翻译、智能测评和智能分析四个方面。但是,人工智能技术的高效性与便捷性容易导致学生滋生思维惰性、弱化其思考批判意识;机器翻译的便捷性和较高的准确性往往会导致学生忽视基础知识的积累和对自身语言能力的训练。同时,市场上虽然智能产品繁多,和教材内容同步或者适配度比较高的产品却凤毛麟角。因此,强化师生对人工智能的理解与认识,加强对一线高校外语教师人工智能相关基础知识的培训,充分发挥教师在教学中的引领作用,构建以任务为驱动、以实践为进阶、以问题为导向的教学模式,实现人工智能与高校外语教学的深度融合。

### 参考文献:

- [1]李佐文. ChatGPT 赋能外语教学:场景与策略[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024(1).
- [2]杨港,顾世民. 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避[J]. 语言教育, 2023(3).
- [3]张震宇,洪化清. ChatGPT 支持的外语教学:赋能、问题与策略[J]. 外语界, 2023(2).
- [4]文秋芳. 人工智能时代的外语教育会产生颠覆性革命吗?[J]. 现代外语(双月刊), 2024, 47(5).
- [5]李艳燕. 人工智能教育应用[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [6]王雯鹤. “三全育人”视域下人工智能在高校外语教学中的应用与发展研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(10).
- [7]Khalifa, A., Kato, T. & S. Yamamoto. Learning effect of implicit learning in joining-in-type robot-assisted language learning system[J]. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2019(2).
- [8]王珍珍. 数字时代机器翻译引发的问题与思考[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2024(5).
- [9]代翔,郭丽君. ChatGPT 介入高等教育的方式、风险及应对策略[J]. 高教探索, 2023(5).
- [10]骆方,田雪涛,屠焯然,姜力铭. 教育评价新趋向:智能化测评研究综述[J]. 现代远程教育研究, 2021(5).
- [11]茹丽娜,唐焯伟,王伟,钟绍春. 我国教育人工智能研究综述[J]. 中国信息技术教育, 2019(7).

[12]孙婷婷. 基于 ChatGPT 的数智化外语教学思考: 博弈、挑战与进阶[J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(1).

[13]郑春萍, 于森, 郭智研. 人工智能在语言教学中的应用研究: 回顾与展望[J]. 外语教学, 2024(1).

## Research on the Path of Deep Integration of Artificial Intelligence into Foreign Language Teaching in Colleges and Universities

PAN Li-ping

(Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou Guangdong 511300, China)

**Abstract:** The continuous advancement of artificial intelligence technology in the field of education has brought new opportunities for theoretical innovation and practical exploration in foreign language teaching in universities. This study focuses on the current application of artificial intelligence in the field of foreign language education in universities. It analyzes the opportunities and challenges brought by intelligent dialogue, machine translation, intelligent assessment and intelligent analysis to foreign language teaching. It points out that in specific teaching practices, there are issues such as the tendency to develop thinking laziness, weakening of critical thinking awareness, neglect of basic knowledge accumulation and language ability training, as well as a plethora of market intelligent products that are “clearly distinct” from the textbook content. Therefore, this paper proposes that at the management level, efforts should be made to enhance teachers’ and students’ understanding and recognition of artificial intelligence, and to encourage cooperation between schools and enterprises; at the teaching level, a teaching model driven by tasks, advanced through practice, and guided by problems should be established, in order to promote the deep integration of artificial intelligence technology and college foreign language teaching, and drive the innovative development of college foreign language teaching.

**Key words:** artificial intelligence; foreign language teaching; application scenarios; potential issues; pathway

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 153 页)

策略模拟深度学习效果;其次,评价体系需从结果导向转向“过程—结果—发展”三维度,尤其重视隐性职业素养的测量;最后,商业伦理教育必须摆脱说教模式,将其转化为博弈规则的内在约束机制。这些发现对重构商贸类专业实践课程体系具有重要参考价值。

### 参考文献:

- [1]程嘉辉,丁行政. 基于博弈论的商务谈判课程实训教学改革路径探究[J]. 现代商贸工业, 2024(23): 231-234.  
[2]孙倩,石锐. 混合式教学模式下高校商务英语谈判教

学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(6): 52-54.

[3]黄琦. 课程思政背景下商务英语口语课程评价体系研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(7): 105-107.

[4]陈淑珍. 数字经济时代下国际商务谈判人才培养模式探究[J]. 商场现代化, 2024(14): 105-107.

[5]贺启静. 基于语言策略与跨文化沟通的国际商务谈判实践路径研究[J]. 语言与文化研究, 2025, 33(5): 76-79.

[6]方旭,李光辉. 应用型培养目标导向下实践教学评价与路径优化研究——以 A 大学国际商务谈判课程为例[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2024, 33(6): 27-31.

## Dynamic Game Chain Reaction: Construction of an AI-driven Three-horizontal and Five-vertical Intelligent Teaching Model for Business Negotiations

CHENG Jia-hui, ZHAN Zuo-qiong

(Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou Guangdong 510640, China)

**Abstract:** This study reconstructs the practical training paradigm of business negotiation through AI technology and constructs a new teaching model of “dynamic game chain reaction”. The new model breaks through the static limitations of traditional simulated negotiations and innovatively designs a “three-horizontal and five-vertical” teaching framework, integrating a dynamic variable engine, strategy-assisted AI intelligence, and a four-dimensional evaluation system. This model, empowered by three layers of technology — dynamic environment, intelligent decision-making and visualized capabilities, has achieved three major transformations in cultivating students’ negotiation skills: from static case exercises to business ecosystem simulations, from experiential intuitive decision-making to data-driven games, and from zero-sum competitive thinking to cooperative value creation. The research provides a replicable intelligent solution for business practice teaching in the digital economy era.

**Key words:** dynamic game; AI-driven; four-dimensional evaluation; business negotiation

(责任编辑: 桂彬彬)