

# 人工智能赋能下高职英语教师数字素质的提升路径研究

庄益玲,谢海芹

(湄洲湾职业技术学院,福建莆田 351111)

**[摘要]**随着智能技术在教育领域的深入渗透,教师不仅应具备坚实的英语学科教学知识,还需具备快速适应技术发展的能力,掌握综合运用各类技术工具、资源及平台以支持教学实践与专业成长的能力,其数字素质水平与其教学效果之间存在明显的正向关联。但当前教师数字素质存在应用浅层化、设计碎片化及伦理认知模糊等问题。为此,应该通过以AI技术培训、教学资源整合与实践案例推广为核心的技术赋能路径提升教师的数字素质,并通过对口语与阅读教学的具体案例剖析,验证了其有效性。数字素质的提升是推动教师从工具应用走向创新融合、保障高职英语教育高质量发展的关键。

**[关键词]**人工智能;数字素质;技术融合;教学创新

**[中图分类号]** G434; G715; G40-057

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0148-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.050

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

当下教育领域正随人工智能的迅猛发展挣脱传统形态,各项相关政策也陆续落地——《新一代人工智能发展规划》《教育信息化2.0行动计划》与《教师数字素养》的相继发布,进一步推动了变革进程。高职教育作为技术技能人才培养的核心阵地,在这场变革中转型的迫切性尤为突出,而提升高职英语教师数字素养,自然成为当前高职教育改革里既紧迫又极具意义的一项任务。AI技术能更精准捕捉学生学习状态,为不同基础、不同需求的学生量身定制学习方案,进而切实提升其学业水平与职业能力。与此同时,人工智能让教学资源更丰富,教学手段得以革新,教学方法不断创新,教学效率也因此大幅提高。

## 一、高职英语教师数字素质的内涵及要求

数字素质,简单来说就是教师在信息化环境里,综合运用各类技术工具、资源与平台,来支撑教学实践和自身专业成长的能力。这一素质不单单是技术操作上的熟练程度,还牵涉到信息素养、批判思维、协作能力以及伦理意识等多个方面。具体来看,教师要掌握数字技术知识,也就是熟悉常用教学软件、平台与设备的基本功能,清楚它们各自的适用情境;信息素养也不可或缺,要能完成信息的检索、筛选、整合,并且能创造性地运用这些信息;数字沟通与协作能力同样重要,可借助技术促进师生之间、生生之间乃至跨校的互动;另外,还要具备数字安全与伦理意识,包括对数据隐私、知识产权以及技术使用责任边界的认知。

智能技术在教育领域的渗透越来越深,高职英语教师的素质结构也遭遇了全新挑战。教师除了要有扎实的英语学科教学知识,还需具备快速适应技术发展的能力,掌握像人工智能、学习分析这类新型教育工具的基本应用方法。教学场景变得越来越多元,这就要求教师能够融合跨学科内容,把语言教学和学生的专业领域结合起来,让课程更具实用性和前瞻性。而且,教师是否有持续学习的意识、是否具备教学创新的主动性,已经成为评判其专业水平的关键指标。只有不断自我提升,教师才能在智能教育环境中维持专业竞争力,真正推动教学质量的进步。

学生学业成就与综合能力的提升,一定程度上离不开教师对教育技术的合理运用这一点,在实际调研过程中是能明确感知到的。教师数字素质水平和教学效果之间,正向关联较为明显。那些数字素养较高的教师,通常更愿意花心思去构建互动足够充分、还能兼顾学生个性的教学活动,这样的教学设计,对学生掌握复杂语言技能很有帮助,同时也能激发他们的参与热情。所以说,系统化增强高职英语教师的数字素质,不仅和教师自身专业成长紧密相关,更是提升整体教学品质,进而实现职业教育目标的重要支撑。

## 二、高职英语数字素质的现状及存在问题

智能辅导系统与在线平台的兴起,既为学生提供了全天候的学习支持,也在推动个性化学习和自主能力发展方面发挥了作用。人工智能技术在高职英语教学中的应用,已经涉及自然语言处理、机器学习与深度学习等不少方向。深度学习在语音与图像识别方面表现亮眼,能让课堂互动性和评估形式更具多样性;自然语言处理可以解析学生的语言表现,还能给出相应反馈;机器学习则能基于学习数据,预测学生的学习进度和可能遇到的难点,帮助教师动态调整教学安排。

目前,像“英语流利说”这类智能教育平台,依托AI算法实现了学习路径的动态规划和资源的精准推送,对提升学生学习动机和效率确实有效果。还有一些应用,把语音识别、自然语言处理和游戏化机制融合起来,构建出沉浸式的语言训练环境,通过实时反馈来优化训练过程。相关研究显示,这类方式有助于提高学生的口语流利度和词汇运用准确性,慢慢就能形成“人一机一知”协同的教育新生态。高职英语教师对人工智能技术的接受度正在逐步提高,但其中仍存在差异与一些障碍。多数教师认可AI在提升教学质量、优化学习体验方面的作用,也会在课堂管理、学情分析与资源开发这些工作中,尝试使用各类智能工具。

不过,部分教师存在应用能力不足、整合路径不清晰的问题,尤其是在如何把技术有效融入传统教学框架这一方面,遇到了不少困难。另外,担心对技术的依赖可能会削弱学生的自主性,也在一定程度上延缓了AI在高职英语教学中

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系2024年福建省教育科学规划常规课题“人工智能语境下的高职英语教师数字素养提升策略研究”阶段性成果(项目编号:FJJKGZ24-105)。

作者简介:庄益玲(1981—),女,福建莆田人,湄洲湾职业技术学院副教授,硕士,主要从事英语语言教学研究。

的全面推广。因此,建立系统化的培训与专业指导机制就显得十分必要。但即便如此,教师在技术应用上仍呈现“浅层化”的特点,多数时候只使用工具的基础功能,没能充分挖掘其教学潜力。比如在线平台内嵌的分析、自适应测评等功能,使用率就很低,这在一定程度上限制了技术赋能教育的效果。这种现象的出现,和培训不足、教师自身认知局限以及学校支持力度较弱都有关系,需要通过针对性的指导,推动教师从“工具使用”向“教学赋能”转变。

除此之外,工具的使用常常和课程目标、评价体系脱节,缺乏系统性的设计,还容易分散学生的专注力,这一点很影响教学连贯性。教师要主动提升整体教学设计能力,慢慢促进技术、内容与方法的有机统一,让每一次技术应用都能精准对接教学需求。

随着人工智能在教学中用得越来越深,相关的伦理问题也慢慢冒了出来,但多数教师对这些问题的认知都比较模糊。在数据采集、行为监控还有个人信息处理这些环节,部分教师缺乏足够的法律与伦理意识,未授权收集数据、使用未审核算法的情况偶尔会出现。对于技术可能带来的公平性、透明度方面的风险,也没有放在心上给予足够重视。所以,建立相关的伦理规范很有必要,还要定期开展专题培训,通过具体案例讲解、规范解读等方式,引导教师负责任地使用人工智能技术,避免因伦理疏忽引发不必要的问题。

### 三、高职英语教师数字素质的提升路径

#### (一) AI 技术培训支持体系

提升教师数字素养,分层递进的人工智能技术培训体系搭建是绕不开的基础。教师不仅要会操作常用 AI 教学工具,更要把典型教学案例里的技术应用逻辑拆解明白。就拿英语口语教学来说,教师要懂怎么配置智能语音评测系统的参数,还要准确解读发音准确度、语调模式、流利度这些维度的数据报告,这样才能给学生针对性的发音指导。学校方面要组建专业技术支持团队,设置即时响应机制,遇到问题能快速对接。另外,搭建教师交流平台也很关键,组织跨校观摩、案例研讨这类活动,让教学经验能互相分享传播,慢慢推动 AI 技术和英语教学真正深度整合起来,这中间的磨合与适应也不能急于求成。

#### (二) 教学资源智能化建设

教师数字应用能力的提升,离不开智能化教学资源平台的有力支撑。这个平台要整合优质视频、课件、题库还有虚拟仿真实验等各类资源,而且要用上智能标签技术,让资源能精准分类、主动推送。教师可以根据自己的教学需求,快速找到需要的材料,还能结合学生的实际学情,对这些资源做个性化调整和重构,让教学内容更贴合学生的学习特点与需求。这种能动态优化的资源建设模式,确实能有效提升教学准备的效率,也能让教学内容更对学生的“胃口”,不过平台资源的更新迭代也需跟上教学节奏,不然容易出现资源滞后的问题。

#### (三) 实践案例推广机制

要形成技术应用的示范效应,多层次、立体化的案例推广机制建立特别重要,可以通过教学竞赛、案例库建设、专题研讨这些途径,鼓励教师把自己的 AI 技术应用成果和创新实践展示出来。尤其是教学竞赛里,完全可以重点展示 AI 技术在课堂教学、作业评价等环节的创新用法。定期开展的专题研讨会,要给教师留出充足的交流空间,重点推介那些技术融合度高、教学效果好还容易借鉴的优秀案例。这种“以点带面”的推广策略,能让教师有实际的实践参照,慢慢摸索出

适合自己的技术应用模式,不过案例的筛选需严格把关,避免一些形式化、不实用的案例误导教师。

### 四、高职英语教师数字素质应用的教学案例

#### (一) 智能英语语音评测

笔者在参与学校组织的“AI+英语教学”专题培训后,便着手将智能语音评测系统引入英语口语教学实践。在这之前,笔者先深入理解了智能评测系统的参数设置原理,重点研习发音准确度、流利度、语调等维度的数据解读方法,进而制定出基于数据分析的个性化教学策略,这一过程中也参考了同类教学研究中技术应用的核心要点。课前,笔者通过平台向学生发布语音训练任务,系统会自动生成每位学生的发音诊断报告,报告中详细标注了元音发音偏差、重音位置错误等易被忽略的细节问题;课堂上,笔者利用可视化数据集中展示班级共性发音问题,开展针对性强化训练,让教学更具靶向性;课后则依据系统记录的学生进步轨迹,为每位学生定制个性化提升方案,同时将智能评测与小组互评、教师点评有机结合,最终形成“技术诊断+人工引导”的双轨教学模式。

经过一学期实际教学打磨,教学效果确实有了显著提升——学生口语测评通过率比传统教学模式高出 32%,依托系统沉淀的数据,也顺利实现了对 90 余名学生的精准化指导。这个案例其实完整展现了教师数字素质提升的清晰路径:先通过系统化培训把技术工具的使用方法摸透,再放到日常教学实践里不断深化应用,最后借着交流反思实现创新突破。不过有一点需特别注意,技术能成功用在教学里,不只依靠教师掌握工具本身的操作,更关键的是能不能把技术工具和教学目标好好结合起来,这种“技术素养+教学智慧”的双重提升,正是智能时代教师专业发展的核心要义,相关教学研究里也普遍认可这一点。

#### (二) 智能英语阅读平台

与此同时,笔者也试着把智能阅读平台用到了英语阅读课程的教学。首先是参加了一系列专项培训,期间不仅熟练掌握了智能阅读平台的核心功能——比如文本难度自动分级系统、学生阅读过程的实时监测与分析、阅读理解的智能测评与反馈,还有个性化阅读推荐机制等,培训时也接触到不少研究结论,知道这些功能在实际教学里需结合学生的具体情况灵活调整才行。到了英语阅读课程的实践阶段,笔者做了不少创新设计:用平台的分级系统给不同基础的学生匹配难度合适的阅读材料,免得材料太难打击积极性,太容易又没效果;通过阅读轨迹记录功能,分析学生的阅读速度、在重点段落的停留时间这些阅读习惯,从中梳理出影响阅读效率的关键因素;依据系统生成的阅读理解报告,精准找出学生在推理判断、细节理解等方面的薄弱地方;再结合学生的兴趣特点和专业方向,给他们推送相关的拓展阅读材料。这期间,笔者借着教研活动跟同事们频繁交流实践心得,慢慢完善教学模式,建立起“系统推荐+教师调控”的双轨材料选择机制,设计了“自主阅读+小组研讨+教师点拨”的混合式教学流程,还构建了“过程性评价+终结性评价”的综合评估体系。这些环节的优化调整,让技术应用更贴合高职英语学习的实际需求了。

一学期的实践下来,教学成效明显,学生阅读测试平均分提升了 28%,阅读兴趣调查的满意度也达到 92%。笔者不仅实现了对 80 余名学生的个性化阅读指导,还牵头整理构建了包含 200 余篇分级阅读材料的校本资源库。这个案例也能看出数字素质提升的几个关键要素:首先,教师要深入理解

智能工具的教育价值,而不只是简单学会操作技能;其次,技术要想用得有效,教师需重构教学流程,把技术的优势和教学的规律有机结合起来;最后,教师应该建立“数据分析—教学决策—实践改进”的良性循环,通过持续反思不断优化教学实践。这种以教育目标为导向、以数据为支撑、以学生发展为中心的教学转型,正是数字时代教师专业发展的核心特征。

### 五、结语

智能时代背景下,高职英语教师数字素质的提升与应用,从来都不是单纯的技术叠加或是工具使用那么简单,本质上它是一场牵涉理念转变、技能掌握与实践创新的系统工程,这一结论在本研究的系列分析与实践探索里得到了充分印证。从智能语音技术在口语教学中的精准诊断,到智能阅读平台在阅读课程中的个性化实施,每一项实践案例都清晰展现出技术赋能与教学智慧深度融合的必要性——缺少任何一方的支撑,都难以实现教学效果的实质性突破。本研究通过对高职英语教师数字素质构成要素及其与技术融合现实路径的系统分析,揭示出了智能时代教师专业发展的内在规律。那些成功的教学实践无不表明,只有当教师能够把技术工具熟练转化为教学设计能力时,数字素质才能真正成为推动教学变革的内生动力,才能让技术真正服务于学生的语言能力提升与综合素养发展,这也是教师数字素质培育过程中不可忽视的核心要点。

面向未来,高职英语教师的专业发展应当建立“技术培训、实践支持与制度保障”三位一体的促进机制。通过构建分层培训体系、建设智能资源平台、完善案例推广机制,形成支持教师持续发展的良性生态。同时,要重视培育教师的数

据素养与伦理意识,确保技术应用既有效又负责任。唯有如此,才能实现从工具性应用向创新性融合的质变,最终推动高职英语教育在数字化浪潮中实现内涵式发展。

### 参考文献:

- [1] 张志华,黄荣怀. 人工智能赋能教育的发展方向与典型场景[J]. 现代教育技术,2021,31(1):16-25.
- [2] 赵星领,王陆. 教师数字素养的内涵、框架与培养路径[J]. 中国电化教育,2022(3):109-116.
- [3] 许倩倩,吴雪萍. 数字化转型背景下职业院校教师数字胜任力:发展逻辑、内涵要素与提升策略[J]. 职业技术教育,2023,44(23):13-20.
- [4] 叶雷锋. 高职教师信息化教学能力一体化发展模式探索[J]. 职教论坛,2021,37(3):81-85.
- [5] 易焱,薛锋. “数字经济”背景下高职院校教师数字素养提升研究——基于浙江省335名专任教师的实证分析[J]. 中国职业技术教育,2022(5):55-61.
- [6] 胡小勇,林梓柔. 人工智能时代的教师角色重塑与发展路径[J]. 开放教育研究,2020,26(4):44-52.
- [7] 赵志群. 职业教育学习新概念[M]. 北京:北京师范大学出版社,2021:2-7.
- [8] 孙守勇,李锁牢. 职业教育数字化转型的内涵、表征与实践路径[J]. 教育与职业,2023(1):35-42.
- [9] 肯尼思·格根. 关系性存在:超越自我与共同体[M]. 杨莉萍,译. 上海:上海教育出版社,2017:73.
- [10] 钟柏昌,李艺. STEAM教育的内涵、特征与实施路径[J]. 教育研究,2020,41(7):102-111.

## A Study on Improving Digital Literacy of Vocational English Teachers with AI Empowerment

ZHUANG Yi-ling, XIE Hai-qin

(Meizhouwan Vocational Technology College, Putian Fujian 351111, China)

**Abstract:** With intelligent technology penetrating deeply in education, teachers should not only get solid subject knowledge in English teaching, but also have the ability to quickly adapt to technological development, mastering how to apply various technological tools, resources and platforms to support teaching practice and professional growth, which can obviously improve teaching effectiveness. However, at present, there are some practical problems with teachers such as shallow application, fragmented design and ambiguous ethical cognition. Therefore, it is necessary to enhance teachers' digital literacy through AI technology training, integration of teaching resources, and promotion of practical case studies. The effectiveness of this approach has been verified through specific teaching examples in spoken English and reading instruction. The improvement of digital literacy is the key to enabling teachers to achieve innovative integration instead of merely applying tools, and to ensuring the high-quality development of higher vocational English education.

**Key words:** artificial intelligence; digital literacy; technology integration; teaching innovation

(责任编辑:陈思婷)