

高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的探索与实践

刘俊芳

(南京科技职业学院, 江苏南京 210048)

[摘要] 深化高职院校教师党支部书记“双带头人”培育, 需坚持问题导向, 注重源头治理, 从增强教师党支部书记政治优势、思想优势、组织优势和作风优势上发力, 充分开拓支部书记政治引领、思想铸魂、组织建设、正风肃纪效力以深化“双带头人”教师党支部书记培育工作, 探索补足支部“缺活动、缺经费、缺时间”短板, 支部党建与学术深度融合、选优配强支部班子, 不断迭代优化工作机制的实践, 为高职院校基层党组织高质量发展起保障和落实作用。

[关键词] 高职院校; 教师党支部书记; 双带头人; 培育

[中图分类号] D267.6; G718.5; D262.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0127-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在高校坚持高质量党建引领高质量发展的总体要求下, 高职院校不仅承载着知识传承和价值观塑造的重任, 还肩负着培育堪当民族复兴大任时代新才的历史使命。高职院校教师角色尤为重要, 承担着立德树人的根本任务。尤其是教师党支部书记队伍, 作为基层党务工作者, 同时是党建工作和教学科研课程建设工作等的带头人, 为教师引领促成长、同行切磋共提升, 引领高校师生共同为国家重大战略和地方经济社会高质量发展中贡献中坚力量, 教师党支部是高校基层党组织“最后一公里”发挥战斗堡垒作用的战场。近期的“强国行”专项行动为党建引领高职院校教师队伍指明了前进方向。

一、高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的研究背景

坚持“大抓基层的鲜明导向”, 坚持“书记抓、抓书记”, 高校教师党支部“双带头人”工作室正是解决这个重大问题的措施。截至2024年, 教育部已经组织三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室的评选, 可见国家层面工作开展步伐稳健。江苏省动作迅速, 开展全面实施高校党支部书记“双带头人”培育工程的教师党支部书记带头人人数每年都有提升, 基层党支部建设成效显著。学校党委严格按照中共江苏省委要求, 通过“立、改、废”方式, 加强党支部标准化建设, 强化党支部书记“双带头人”工作的专项研究、设计与建设。我校已主动及时开展“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作, 并定期遴选工作室建设单位和培育单位。

制度的完善与保障是深化高校“双带头人”教师党支部书记专项工作的起步一环, 后续的开展、落实、成果展示、反馈完善、提升同样重要。持续培养树立“双带头人”教师党支部书记典型, 为他们搭建广阔的发展平台和优质的教科研环境, 努力培养一支科研水平高、党务水平高的双高人才队伍。

二、深化高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的探索与实践

深化高职院校教师党支部书记“双带头人”培育, 需坚持问题导向, 注重源头治理, 通过增强教师党支部书记政治优势、思想优势、组织优势、作风优势, 为地区和学校各项事业高质量发展起到贯彻、引领、保障和落实功能, 服务高职院校立德树人根本任务。从政治引领、思想铸魂、组织建设、正风肃纪四个方面深化“双带头人”教师党支部书记培育工作。

(一) 政治引领提“高度”, 拓宽开展党建联建

强化党支部书记的政治担当。压实支部书记首要责任的身份, 主动高效传达和领学党的创新理论, 快速贯彻实施党中央和上级党组织的决定任务要求。深化支部书记旗帜鲜明讲政治。要抓住关键时间节点和热点典型事件强化对支部党员队伍的政治理论宣传, 努力克服各种形式主义, 对教师加强经常性意识形态教育, 坚决防止西方意识形态对师生的渗透。

明晰支部书记党建主责主业。随着习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育机制在常态化与制度化维度的全面推进与不断完善, 新时代党的建设正呈现出显著的职业化与专业化发展态势。在此背景下, 教师党支部书记作为党建工作的第一责任人, 其主体职责与专业要求得到进一步明确与强化。支部书记党建工作需吃透两头, 明上知下, 明白“上意”, 即准确把握和理解党总支和学校党委的精神和要求。知晓“己情”, 走好群众路线, 即对本支部管辖范围内的党员有具体调研。明上知下, 搞好结合。

教师党支部书记要研究党建工作方法。掌握基本工作方法, 既要抓重点, 也要抓落实。准确把握支部工作的重点与难点, 是目前高校教师党支部书记普遍面临的首要难题。加强党建学科理论学习, 编写具有操作性强的手册, 供支部党建工作参考。主动开展党建联建共建, 关键在于党建引领, 努力实现资源共享、互相学习、协同发展。本校因具有化工背景, 党总支主动联系化工龙头企业的基层党组织, 进行人员交流, 互动学习, 与本部门开展联建共建, 共同提升, 成效显著。

(二) 思想铸魂重“深度”, 持续提供教育服务

坚持党的思想建设, 加强教师党支部的思想教育和理论武装, 使教师党支部内部始终保持统一的思想、坚守理想信念、行动上团结一致。“欲事立, 须是心立。”教师党支部书记是主心骨, 必须把思想建设作为基础性建设, 采取多样形式丰富党支部内部生活。在思想上凝聚教师为党育才, 为国育人。支部书记倾力设计触动心灵的学习培训, 推进教师思想提升须坚持“内容为王”, 以优质内容赢得教师青睐。努力开拓提供教育服务的模式, 比如我校马克思主义学院教师党支部提供的面向全校的课程思政导师服务, 大中小一体思政课贯通研究等。

收稿日期: 2025-11-21

基金项目: 本文系南京科技职业学院2024年党建思政课题“教师党支部书记‘双带头人’培育机制研究”(项目编号: NJPI-2024-DJYB-02)的阶段成果。

作者简介: 刘俊芳(1979—), 女, 山东文登人, 副教授, 主要从事思想政治教育研究。

(三) 组织建设有“力度”，着力推动科技赋能

教师党支部是高职院校党组织的基础，教研室是教师课程(专业)建设团队的最小单位和重要力量。提升组织建设和教研室课程团队的有效融合，是能够最大限度激发党的组织优势和学科优势，集合为组织队伍建设提供强大支撑，本着“支部建在教研队伍上”，推动党的组织建设和科研工作有机融合，发挥有组织的科研，使得党建与人才培养双向提升。

教师党支部书记需紧抓党组织生活主体作用。在推进全面从严治党的要求下，基层党支部工作专业化职业化，要支部书记把组织生活工作做细做实。支部书记主持全面组织工作，发挥组织落实作用。本校教工党支部每学期均制定工作学习计划，在计划制定中参考本部门行政计划，注重党务与教学科研的有机结合。

(四) 正风肃纪见“效度”，深入构建实践育人

党的作风建设核心问题是党同人民群众的关系问题。教师群体作为知识分子群体，最容易从理论到理论，从抽象到抽象，脱离人民大众的生活。职业教育是距离国家产业和人民群众生活最近的高等教育，我们要发挥其贴近群众，了解满足群众对教育的需求，要弘扬党的光荣传统和优良作风，尤其教师党支部书记要深入调查研究，扑下身子干实事、谋实招、求实效。夯实党支部成员教育方式载体。专业师生走到基层一线，可以看见产业发展的趋势和问题，反哺教学科研的改革与探索，让专业发展见效度；文科的师生走到基层一线，可以看见群众的真实生活、国家的大政方针的落实情况，反馈到教学让课程思政和思政课程更加形象生动有力，让政治宣传见效度。让师生走到基层一线坚持调查研究，更有利于发挥教师党支部的学科优势，组织师生坚持“四个面向”，服务国之大事，促进高校和地方事业发展，不断向产业科技进军。持续纠正教师搞形式主义科研，更要坚持实践育人常态化长效化。支部组织党员教师去南京钢铁厂、南京扬子石化厂史馆进行参观学习，利于教师将参观内容融入教学科研。

持续深化实践育人自觉发挥先锋模范作用。我校马克思主义学院开展的行走金陵思想政治理论课的校内校外一体化的实践育人机制，带领支部教师深入地方街道、社区、企业等基层一线开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论宣讲活动，支部教师利用课程优势指导学生职业生涯教育，都为“双带头人”教师党支部书记带领党员深入构建实践育人的行动踏实前进。

马克思认为：理论一经掌握群众，就会变成物质的力量。高职院校“双带头人”党支部书记始终聚焦用党的创新理论武装全体师生，激励其改造世界。教师党支部书记通过政治引领有力有效，拓宽党建联建共建路径；思想铸魂有深度，着力提供教育服务；组织建设有力度，着力推动科技赋能；作风建设见效度，持续深化实践育人并常态化长效化。支部书记培育工作就是放大思想的武器威力。

三、深化高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的思考

理论需要坚持问题导向，注重源头治理。高职院校“双带头人”教师党支部书记培育工作也要围绕问题来开展工作，并在工作中及时反馈追求质量逐步提升。平时搜集凝练和宣传本校特色和亮点教师党支部工作机制和做法，逐步形成细致有效、具有可操作性和体系化的教师党支部书记工作模式。在党建工作中本人有以下思考。

(一) 努力补足教师党支部“三缺”短板

基层党支部工作普遍存在“三缺”现象：缺乏有亮点组织活动，缺经费，缺乏组织党员活动的时间。由于多数基层党支部书记及支委班子是“多肩挑”，一般是专职教师，或者领导干部，很少是专职党务工作者，平时中心工作是围绕教学科研和课程(学科)建设开展的，碍于个人精力缘故，党建

工作任务繁重，要求高，程序严格，投入有限，很难如教师技能大赛那样的时间和精力设计出合理出彩的组织活动方案，影响组织活动的效果和产出。基层党支部无经费，甚至基层党员教师也忙于教科研工作社会服务等事项，没时间做党建工作，教科研等中心工作更直接有利于职业发展和物质利益的提升，无暇投入更多时间参与组织活动。建议将党建工作量可折合成教学工作量或者教研工作量的方式，从制度上认可党建工作。逐步压实教师党支部政治把关机制，让教师党支部在教师政治、思想、作风、纪律和业务等方面的把关机制。具体到教师评聘、职称评审、评优奖励、项目申报等方面履行政治把关的职责。另外，也可以让支部在总支组织活动时留有一小部分时间和少量经费，让支部在总支活动下开展自己支部的灵活内容。比如：总支组织团建去某个纪念馆，支部在总体经费把控前提下，特意寻找该纪念馆的一个特色场馆，以支部成员的形式完成支部的活动任务。

(二) 努力做好支部党建工作与学术工作的深度融合

党建工作与教学科研及课程建设业务对教师党支部书记来说，是工作的重要组成部分。为提高效率，在党建工作中融入对业务的观照是我们工作的基本出发点。充分发挥支部政治功能和优势，加大党建与教科研融入的力度，努力避免两张皮、各表一枝的状态。按照上级的要求，立体科学有效的党建工作与教学科研业务的深度融合是未来工作需解决好的问题。党建工作强度加大，任务繁重，如果能同时提升课程建设和教学科研建设，双向双行，共同进步。坚持问题导向，党建参与破解党员教师教学课堂上的难点痛点堵点，党建参与去发现高职学生思想认识中的困惑，消除高职学生认知困惑，提升学生认知水平，提升党员教师了解融入学生的能力和传道解惑的能力。教师党支部书记用党建思想为教学科研导向，主动将课程建设、教学科研与国家大政方针结合，赋予课程建设和教学科研新的生命力，展现学校特色，全力推进学校事业高质量发展。另外，也用教学科研促党建工作，提高党建工作的整体效能。

(三) 努力选优配强党支部班子

教师党支部书记是党建和学术双带头人，首先要明确高标准高要求。一个党员就是一面旗帜，一面旗帜就是一个课程(学科)。不断培养书记的独门绝技，根据各支部具体情况，缺什么补什么、什么弱抓什么，打铁还需自身硬。积极搭建工作交流与平台。可启动搭建本校及兄弟院校“双带头人”教师党支部书记工作交流平台，按照学期或者学年进行定期交流经验，包括基层支部建设、教育管理服务能力等方面进行充分交流切磋。适时搭建实践平台，增加支部书记履职经验。比如本校鼓励和支持党支部书记到不同岗位锻炼，通过交流，切实提升其处理事务的本领。这一机制不仅有助于实质性增强党支部书记的岗位胜任力，更能促进其向政治素质过硬、业务能力突出的“双带头人”标准发展。同时，通过强化支委队伍的培养培训，可建立起完善的接班人储备体系，确保“双带头人”培养模式的可持续性。凝聚最活跃、最具创新能力的中青年教师，助力党员教师职业发展，注重团队梯队建设，培养支委为优秀的学科骨干分子，实行团队整体性成长。

(四) 构建持续优化的工作机制

通过构建“反馈、优化、建模、推广”四位一体的党务工作闭环模式，系统推进教师党支部工作的规范化和体系化。第一，动态反馈和优化。教师党支部建立“月简报一季总结一(学)期评价”的三级反馈机制。通过网络平台实现工作进度的实时反馈和可视化呈现。2024年度支部累计完成工作改进12项，支部活动满意度由62%提升至87%。第二，学校特色资源库设立。通过系统梳理本校党建特色案例，形成包括“双带头人支部书记培育”“课程思政典型案例”等4大特色

(下转第132页)

Digital Technology Empowers the Living Inheritance of Minority Architectural Skills

FENG Chun-ju, GAO Hong-fei, ZHOU Jing-ling
(Honghe Vocational and Technical College, Mengzi Yunnan 661100, China)

Abstract: The inheritance of intangible cultural heritage in the traditional architectural skills of ethnic minorities in Yunnan faces challenges such as aging of craftsmen, broken inheritance chains, and lack of standardization. Based on social identity theory and vocational education collaboration theory, this study integrates BIM technology with modern apprenticeship systems to construct a three-dimensional framework of “identity recognition—technical empowerment—cultivation collaboration”. Through surveys of 350 craftsmen, parametric extraction of 5 types of skills, and pilot programs at 3 colleges, the core role of BIM technology in skill standardization is revealed, and the reinforcing effect of modern apprenticeship systems on identity recognition is verified. The results show that BIM parametric modeling converts implicit experience into 156 quantitative indicators, increasing the practical operation pass rate of apprentices by 36%; the mediating effect of in-group cooperation between identity recognition and inheritance behavior accounts for 38.2%, and BIM teaching modules can amplify this effect; the “cultural parameter embedding” plan alleviates the negative regulatory effect of cross-cultural contact ($\beta = -0.18$). The “BIM + Modern Apprenticeship” integrated path proposed in this study provides a replicable model for the living inheritance of ethnic minority architectural skills and offers theoretical support for the digital and standardized inheritance of traditional skills.

Key words: minority ethnic architecture techniques; BIM technology; modern apprenticeship system; living inheritance; parametric teaching

(责任编辑:范新菊)

(上接第128页)

数据资源,努力构建本校特色的党建工作案例。第三,工作机制标准化探索。平时搜集凝练和宣传本校特色和亮点教师党支部工作机制和做法,逐步形成细致有效、具有可操作性和体系化的教师党支部书记工作模式。第四,模式推广与辐射带动。研究成果已在2个二级学院试点应用,形成可复制的教师党支部书记工作模式,相关研究已提交省教育系统党的建设研究课题成果评选。本模式显著提升了基层党组织的组织力。

结语

落实教师党支部书记“双带头人”培育机制能够进一步加强学校党建工作和业务工作的高效融合,有利于更好地强化基层党支部的政治功能,更好地促进基层支部党建主责主业的投入,更好地提升支部思想政治理论教育的工作质量。通过选优配强支部班子,有利于更好地加大党支部班子建设的力量。构建迭代优化的“反馈、优化、建模、推广”工作机制,是学校加强基层党支部建设的有效方法,为高举社会主

义办学方向提供了坚实的政治保障。

参考文献:

- [1]彭海英,余京珂,杨子生.“双带头人”培育工程视角下教师党支部书记教育培训研究[J].高教学刊,2021,7(20):189-192.
- [2]文学,赵静.新时代党建引领高校师资队伍建设的内在逻辑与实践路径[J].北京教育(高教版),2023(9):71.
- [3]中共中央办公厅.关于在全党大兴调查研究的工作方案[EB/OL].(2023-3-19)[2024-12-15].https://www.gov.cn/zhengce/2023-03/19/content_5747463.htm.
- [4]马克思恩格斯选集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编.北京:人民出版社,2012:9.
- [5]杨子生,彭海英,余京珂.高校“双带头人”培育机制研究——基于高校教师党支部书记培育的原理、机制与实践[M].北京:光明日报出版社,2022:101.

Exploration and Practice on Cultivating Teacher Party Branch Secretaries as “Dual Leaders” in Higher Vocational Colleges

LIU Jun-fang
(Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing Jiangsu 210048, China)

Abstract: To deepen the cultivation of “dual leaders” among teacher Party branch secretaries in higher vocational colleges, it is essential to adhere to a problem-oriented approach, focus on source governance, and enhance the political, ideological, organizational and work-style advantages of these secretaries. By fully leveraging their capabilities in political guidance, ideological cultivation, organizational development and disciplinary enforcement, the cultivation of “dual leaders” can be further advanced. This effort serves the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent in higher vocational colleges, providing implementation, guidance, assurance and execution functions for the high-quality development of the institution.

Key words: higher vocational colleges; secretaries of teacher Party branches; dual leaders; cultivation

(责任编辑:桂彬彬)