

# 教育家精神视域下孔子君子人格思想及其教育价值研究

武 赢<sup>1</sup>, 张子娇<sup>2</sup>, 周传金<sup>1</sup>

(1. 黑龙江工业学院马克思主义学院, 黑龙江鸡西 158100;

2. 黑龙江生态工程职业学院马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

**[摘要]** 习近平总书记针对扎实推进教育强国建设发表重要讲话, 首次明确提出实施教育家精神铸魂强师行动。从理论溯源上来讲, 教育家精神植根于中华师道文化的深厚土壤。至圣先师孔子所提出的“君子人格”是中国传统伦理学的核心范畴之一, 尤其在儒家思想中, 被视为理想的道德人格典范。以孔子为代表的儒家, 以“仁”为核心, 强调君子需具备“义、礼、智、信”等特质。孔子所倡导的君子人格是中国传统文化中极具影响力的一种理想人格典范。其思想特征丰富而深刻, 涵盖了道德修养、社会行为、精神境界等多个层面。在教育家精神视域之下, 其内涵并非简单复刻传统, 而是结合当今时代的实践需求进行创造性转化。本文旨在通过研究教育家精神视域下的孔子君子人格思想, 探寻其精神内核, 回应现代性问题, 深入挖掘其教育价值。

**[关键词]** 教育家精神; 孔子; 君子人格

**[中图分类号]** B222.2; G40-09; G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0117-03  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.040 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

儒家君子人格思想是中国传统文化中的重要理念之一, 强调个体的道德修养和品德塑造。儒家君子人格思想内容深邃, “包含不争名逐利, 不困于物、怀仁自律, 诚信为本、敏而好学, 心怀天下等多个层面的内涵”。孔子君子人格思想作为中华优秀传统文化儒家思想中的核心组成部分, 为我们提供了丰富而宝贵的智慧。孔子君子人格思想所强调的仁爱、礼仪、智慧、道义等品质, 不仅是个人修养的典范, 也是为学为师的基石。这些品质与新时代发展目标和要求高度契合, 对孔子君子人格思想深入研究, 既传承了中国传统文化精髓, 又推动其在新时代创新发展。这意味着我们需以坚守中华民族传统文化为基石, 紧密契合新时代的特色与发展需求, 在教育家精神的视域下, 对孔子君子人格思想进行现代性的深入剖析与创新性的实践探索。

## 一、孔子君子人格的理论意蕴与现代内涵

孔子最先将君子人格赋予道德意义, 实现了君子从政治属性到道德属性的转变, 君子人格也是儒家理想人格中最具代表性的范式。孔子认为, 君子是普通大众通过自身的努力可以达到的境界。

### (一)“仁”的现代延伸: 从“爱人”到“社会同理心”

习近平总书记指出: “教育是一门‘仁而爱人’的事业, 爱是教育的灵魂, 没有爱就没有教育。”教育家精神所蕴含的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”与孔子的“仁者爱人”相契合, 体现了传统教育思想的精神内核。君子人格的核心是高尚的道德修养, 其中“仁”是最重要的概念。在孔子看来, “仁”是一种内在的道德品质, 表现为对他人的关爱和尊重, 要求人们在日常生活中做到“己所不欲, 勿施于人”, 即不把自己不希望的事情强加给别人。这种推己及人的思想, 体现了君子对他人利益的考虑和对社会和谐的追求。传统君子以“仁”为根本, 强调“己欲立而立人, 己欲达而达人”的推己及人, “自行束修以上, 吾未尝无诲焉”。在现代社会里, 这一特质转化为平等视角下的同理心与人文关怀, 即要求在教育

过程中, 实现对多元群体的尊重, 尊师重教、有教无类, 无论贫富、地位、职业、智愚, 每个人都可以享有公平的受教育的机会, 更体现了教育家精神内涵中“修炼启智润心、因材施教的育人智慧”。

### (二)“义”的价值诠释: 从“崇义”到“社会责任”

“义”是君子行为的准则, 指合乎道德的行为和选择。传统君子以“义”为行事准则, 强调“见利思义”“舍生取义”, 反对“见利忘义”。君子在面对各种利益诱惑时, 能够坚守正义, 不为私利所动。孔子强调“君子喻于义, 小人喻于利”, 君子的行为是以道德为导向的, 而不是单纯追求利益。“义”更多体现为对公平正义的坚守与责任担当, 如在市场经济中, 是拒绝“唯利是图”的职业伦理, 如企业经营者不搞虚假宣传、科研工作者坚守学术诚信等。《礼记·大学》记载的“修身、齐家、治国、平天下”等, 不仅体现了古人对教师角色重要性的深刻理解, 也反映了社会对“坚定心有大我、至诚报国的理想信念”的德才兼备教育者的迫切需求。

### (三)“礼”的内涵转化: 从“尊卑之礼”到“平等尊重”

习近平总书记在中国人民大学考察调研时要求, “老师应该有言为士则、行为世范的自觉”“努力做经师和人师相统一的大先生”, 这就要求教育工作者要举办“陶冶言为士则、行为世范的道德情操”。《论语·雍也》篇中提到“质胜文则野, 文胜质则史。文质彬彬, 然后君子”, 也就是说, 如果质朴胜过文饰, 就会显得粗野, 相反则流于虚浮。只有两者搭配适度, 才能称之为君子。在日常生活中, “礼”是君子人格的外在表现形式。孔子主张“克己复礼”, 要求人们通过自我约束来遵循社会的礼仪规范。礼不仅是行为上的规范, 更是对社会秩序的尊重。君子通过礼来表达对他人的尊重, 维护社会的和谐与稳定。

传统君子的“礼”常与等级秩序关联, 如“君君臣臣父父子子”, 而现代社会的“礼”则剥离了等级色彩, 核心转化为平等基础上的尊重与边界意识, 体现为对他人的尊重, 既包括

收稿日期: 2025-12-5

基金项目: 本文系 2024 年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项“教育家精神引领高校思政课教师队伍建设研究”(项目编号: SJGSZD2024016)。

作者简介: 武赢(1984—), 黑龙江工业学院马克思主义学院副教授, 在读博士, 研究方向: 中国伦理思想史、思想政治教育。

日常礼仪,如礼貌用语、公共场合的行为规范等,也包括对多元价值观的包容,如尊重不同文化、性别、信仰的差异等。

#### (四)“智”的全面拓展:从“明辨是非”到“终身学习”

当今世界,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着我们的生活,从而更加需要“秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。传统君子的“智”强调“明辨是非”“举一反三”,其体现了君子的智慧和见识。君子不仅要有高尚的道德品质,还要具备辨别是非、明辨事理的能力。孔子认为,君子应当“博学而笃志,切问而近思”,通过不断学习和思考,提升自己的智慧和修养。现代则更侧重应对复杂世界的理性能力与学习意识,“智”体现为独立思考,不盲从网络谣言、不被情绪裹挟,能通过逻辑分析辨别真伪。面对快速变化的社会,科技迭代、职业转型等,“智”表现为终身学习的自觉,既提升专业能力,也涵养人文素养。

#### (五)“信”的时代价值:从“人际信义”到“契约精神”

“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”是自古以来中国知识分子的不懈追求。“笃定胸怀天下、以文化人的弘道追求”,“信”是君子人格的重要组成部分,强调诚实守信。孔子说:“人而无信,不知其可也。”君子以诚信为本,在言行上做到言行一致,这样才能赢得他人的信任和尊重。孔子所倡导的君子人格,强调在社会行为中遵循中庸之道。传统君子的“信”多基于熟人社会的口碑,“一诺千金”在现代社会则扩展为普遍化的契约精神与公共信任,表现在私人领域,是人际交往中的真诚可靠,信守承诺;在公共领域,是职业伦理中的公信力,如医生坚守医德、媒体坚守真实等。尤其在陌生人协作的现代社会,如商业合作、社会治理等,个人的“信”构成社会信任体系的基石。

### 二、教育家精神与孔子君子人格的总体特征与精神特质

教育家精神在内容上传承了中华优秀传统文化中崇道尚德、尊师重教的核心理念。君子人格作为儒家理想人格的典范,不仅承载着儒家对完美社会的向往,也体现了各个阶层社会群体的期待。自先秦时期君子人格被提出以来,它对后世的影响深远而持久。随着时间的推移,君子人格的内涵不断深化,逐渐成为一种独特的文化现象,渗透到文人士大夫乃至平民百姓的日常生活中。

教育家精神与君子人格的共同特点是“有温度、有原则、有定力的践行者”。他们不是高高在上的“圣人”,而是在日常中坚守美德的普通人:说话算话,待人温和,做事有底线,困境中不放弃,顺境中不放纵。用孔子的话概括最贴切:“君子道者三,我无能焉:仁者不忧,知者不惑,勇者不惧。”其所指的仁爱者不忧愁、智慧者不困惑、勇敢者不畏惧这三个特征,正是古代君子留给我们的核心形象,更是我们通过教育而启蒙、开化更多的君子。这是儒家文化塑造的理想人格典范,它融合了道德修养、行为规范、精神境界与社会担当,其形象随先秦至宋明的儒家发展不断丰富,但核心始终围绕“内修美德、外合礼仪、兼济责任”三大维度。我们可以从具体言行、精神特质、社会角色三个层面,还原古代君子的典型形象。

具体言行上是“讷于言而敏于行”。君子不追求口舌之快,更反对《论语》中提到的“巧言令色,鲜矣仁”。“言必信,行必果”,承诺的事一定做到,不轻易许诺;“君子欲讷于言而敏于行”,说话迟钝些没关系,行动要敏捷。比如孔子的弟子颜回“不迁怒,不贰过”,日常少言寡语,但做事踏实;而“小人”则常“言过其实”“搬弄是非”,形成鲜明对比。“温良恭俭让”的外化君子的“礼”不是形式主义,而是对他人的尊重:

对长辈:“有事,弟子服其劳;有酒食,先生馔”,要主动承担劳务,礼让饮食;对同辈:“君子和而不同”,能和谐相处,但不盲目附和,比如与朋友争论时“乐节礼乐,乐道人之善,乐多贤友”,即争论不伤人,常赞他人优点;对地位低于自己者:“君子贵人而贱己,先人而后己”,不傲慢,比如孔子见“互乡童子”,被视为“不善”的孩子,仍“与其进也,不与其退也”,平等相待。“君子喻于义,小人喻于利”,在利益与原则冲突时,君子以“义”为准则:孔子弟子子路“君子死,冠不免”,即使临死,也要整理好衣冠,守住礼仪尊严;孟子强调的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,即富贵时不放纵,贫困时不改变操守,强权下不妥协,这是君子“义”的极致体现。

教育家精神的精神特质是“内在修养”与“心灵自洽”。古代君子的核心魅力在于“内外兼修”,外在言行是内在品格的自然流露,而内在修养则靠“自我反思”与“精神坚守”支撑。“吾日三省吾身”的反思自觉,君子不追求“完美”,但追求“进步”。曾子“三省吾身”“为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”所体现的本质是通过持续反思,修正行为偏差。这种反思不是自我苛责,而是“见贤思齐,见不贤而内自省也”,看到他人优点就学习,看到缺点就对照自己。“君子坦荡荡,小人长戚戚”的心灵状态,君子的“坦荡”来自两点:一是不藏私心,做事出于“义”而非“私利”,因此“内省不疚,夫何忧何惧”;二是接纳境遇:孔子“在陈绝粮,从者病,莫能兴”,仍“讲诵弦歌不衰”,无论顺境逆境,都能保持精神安定,不抱怨、不焦虑。

在社会角色上是“知其不可而为之”的理想主义。君子有“使命感”,即使目标遥远、现实艰难,仍会坚持行动。孔子周游列国,宣传“仁政”却屡屡碰壁,弟子子路质疑“君子亦有穷乎?”,就是君子也会陷入困境吗?孔子答“君子固穷,小人穷斯滥矣”,意思是君子在困境中仍能坚守,小人则会放纵,这种“知难而进”不是固执,而是对理想的敬畏。

### 三、教育家精神视域下孔子君子人格的现代性反思

教育兴则国家兴,教育强则国家强,强国必先强教,强教必先强师。弘扬教育家精神,要从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面全面深刻阐述中国特有的教育家精神的时代内涵和实践要求。在儒家视角中,君子人格被视为道德典范,凸显仁爱智慧的品质,形成了和谐、包容与内在修炼的特征。这种人格理想不仅体现了中国传统文化的核心价值,也是社会和谐、个人修养的重要目标。只有在经典诠释与现实社会应用之间建立起有效衔接,诠释的过程才能形成一个完整的循环。为了充分挖掘儒家君子人格在当代的价值,我们需要将其与近代以来中国社会的历史性转型相结合,明确传统理想人格的优势与局限。在此基础上,将儒家君子人格的理念融入新时代党员的党性修养和公民人格的培养过程,以此丰富和提升现代社会主体的精神境界和道德修养。

#### (一)坚定心有大我,提升个人品德

君子人格是中华传统文化的精髓,在新时代背景下具有重要的现实意义。中华民族自古以来就注重个体自身内在的道德修养,《大学》中提到上至君子圣人,下至平民百姓,都需要修身。十八大以来,习近平总书记在多次会议讲话中引用“吾日三省吾身”“见贤思齐,见不贤而内自省也”等著名论断,以及在其撰写的著作中都提到修身的重要性。“将君子人格与现代价值观融合,在教育实践中应用,并在社会治理中实践,能够有效提升个人道德素养,促进社会的和谐发展,增强国家的文化软实力”。传统君子人格的现代转化与创

新,为构建新时代的理想人格提供了重要启示。先秦儒家修身思想蕴含着丰富的立身之道与处世之道,新时代对其加以继承和弘扬,能够使我国社会物质文明和精神文明共同进步。

### (二)崇尚道德情操,推动文明进步

“在新时代背景下,时代新人作为推动社会进步和实现中华民族伟大复兴的关键力量,他们的培养和发展尤为重要。他们不仅需要具备现代知识和技能,更需要拥有深厚的中国文化传统底蕴和独特的中国风格。”为了实现这一目标,就必须从中华民族数千年的历史中汲取养分。中华优秀传统文化作为中华民族的精神象征,历史源远流长、内容博大精深,这一文化不仅是中华民族数千年的智慧结晶,更是中国人民在长期历史演进中形成的共同精神家园。孔子君子人格思想作为中华优秀传统文化儒家思想中的核心组成部分,为我们提供了丰富而宝贵的育人智慧。孔子君子人格思想所强调的仁爱、礼仪、智慧、道义等品质,不仅是个人修养的典范,也是社会和谐的基础。这些品质与新时代的育人目标和要求高度契合,对于培养具有深厚传统文化底蕴和中国风格的新时代新人具有重要意义。现代君子人格的核心,在“坚守”与“变通”中平衡。传统君子人格的现代价值,不在于复刻“温良恭俭让”的刻板形象,而在于其精神内核——以道德自觉为底色,在个体自由与社会责任、传统美德与现代社会文明间找到平衡。它既是对“精致利己主义”的反思,个体在复杂社会中安身立命的精神锚点:做一个有温度(仁)、有原则(义)、懂尊重(礼)、善思考(智)、可信赖(信)的现代公民。

### (三)发扬弘道追求,构建和谐社会

孔子认为,“君子和而不同,小人同而不和。”君子能够在保持自己独立人格和观点的同时,与他人和谐相处,共同推动社会的进步。君子人格还体现在一种高尚的精神境界上。孔子强调省内的重要性,要求君子经常反思自己的行为 and 思

想。通过自我反省,君子能够及时发现自己的不足,不断改进和提升自己。“吾日三省吾身”,这种自我约束和自我完善的精神,是君子人格的重要特征。此外,君子还具有自强不息的精神。君子应当在困境中保持坚韧不拔的毅力,不断追求道德和智慧的提升。孔子鼓励人们“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至”,在面对困难和挑战时,始终保持积极向上的态度。孔子所倡导的君子人格,不仅仅是一种个人修养追求的,更是一种对社会责任担当。君子应当具有“以天下为己任”的胸怀,关心社会的福祉和人民的疾苦。“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”所体现的对社会责任的担当精神,体现了君子人格的高尚境界。

### 参考文献:

- [1]郭石林.孔子君子人格思想对新时代育人的启示[D].烟台:鲁东大学,2024.
- [2]原榕丽.新时代语境下《论语》中君子人格的当代意义[J].名作欣赏,2025(12):57-59.
- [3]李梦鸽,王小琴,韩婕妮.儒家君子人格理念融入思政教育实践研究[J].文教资料,2025(6):49-51.
- [4]王晓红.《史记》:中华传统君子教育文化的重要文献[J].渭南师范学院学报,2024,39(12):20-29.
- [5]孙旭鹏.儒家君子人格的逻辑生成及其当代价值[J].青岛职业技术学院学报,2024,37(6):82-86.
- [6]张近近.儒家君子人格对新时代青年人格培育的启示[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(2):72-75.
- [7]王刚,李爽.儒家君子人格理念涵养时代新人培育的三重理路[J].湖南师范大学社会科学学报,2024,53(2):14-23.

## A Study on Confucius' Gentleman Personality Thought and Its Values for Education from the Perspective of Educator Spirit

WU Ying<sup>1</sup>, ZHANG Zi-jiao<sup>2</sup>, ZHOU Chuan-jin<sup>1</sup>

(1. School of Marxism, Heilongjiang Institute of Industry, Jixi Heilongjiang 158100;

2. School of Marxism, Heilongjiang Vocational College of Ecological Engineering, Harbin Heilongjiang 150025, China)

**Abstract:** The “gentleman personality” is one of the core categories of traditional Chinese ethics, especially in Confucianism, regarded as an ideal moral personality model. Confucianism, represented by Confucius, focuses on “benevolence” and emphasizes that a gentleman should possess traits such as “righteousness, propriety, wisdom and trustworthiness”. The gentleman personality advocated by Confucius is a highly influential ideal personality model in traditional Chinese culture, with rich and profound ideological characteristics covering multiple levels such as moral cultivation, social behavior and spiritual realm. In the context of modern society, its connotation is not simply a replica of tradition, but a creative transformation that combines the needs of the times, retaining the spiritual core while responding to the challenges of modernity, which can be interpreted from multiple dimensions.

**Key words:** educator spirit; Confucius; gentleman personality

(责任编辑:范新菊)