

教育家精神赋能高校教师思政引领力建设研究

答琦,李文韬

(辽宁大学商学院,辽宁沈阳 110136)

[摘要]回归教育的本质,时代需要教育家型教师,学生需要教育家型教师,教师需要教育家精神。重点解码教育家精神的思政引领力,呈现出“以文化人”的价值向度、“经世致用”的实践品格和“守正创新”的演进逻辑三重特质。进一步明确教育家精神赋能高校教师三重身份实现思政引领,一是从知识传授者转向文化基因解码者;二是从学术研究者转向社会服务引领者;三是从职业发展者转向教育家精神传承者,锚定教师思政引领力的精神坐标,为锻造更多“大国良师”提供精神动能。

[关键词]教育家精神;高校教师;思政引领力

[中图分类号] G641; G451; G40-01 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0108-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2018年1月,中共中央国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。首次在国家政策文件中提出了教育家型教师概念。2024年8月,中共中央国务院发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,提出要将教师队伍打造成为“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。教育家精神源于中华民族五千年文明历史的育人智慧,是文化传承的创造性活动。2024年9月召开全国教育大会,思政引领力处于教育强国建设的“六大特质”之首。教育家精神是提升高校教师思政引领力的精神动力。提升教师思政引领力的政治高度、历史厚度、事实信度、哲理深度、自信态度,有助于建设教育强国目标的实现。

一、中国教育家精神的时代内涵

(一)教育家精神的基因传承

约翰·杜威指出:“教育即生活”,教育并非为未来生活所做的准备,其本身就是一个生动的生长过程。这一观点揭示了教育的本质在于促进人的持续发展与经验改造,教育的本质是培养人的活动,是引导个体实现全面发展的过程,包括知识、能力、情感、价值观。

教育家精神蕴含深厚的历史渊源和文化底蕴。教育家精神的基因谱系从古代孔子的“有教无类”“因材施教”“诲人不倦”到近代教育家陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,他们用行动诠释教育家精神的内涵。现代教育家精神在新的社会条件与教育需求下,强调教育与国家发展、社会进步的紧密结合。钱学森、华罗庚等科学家在教育领域的贡献,体现了教育家精神在服务国家重大战略、促进科技自立自强中的时代价值。潘懋元先生提出高等教育学的学科建制化,推进了高等教育的学科向度。从古代的“师道尊严”到近代的“教育救国”,再到现代的“立德树人”,教育家精神在不同历史背景下呈现出不同的时代特征,始终围绕“育人”核心,强调教师的道德修养与社会责任。

(二)教育家精神的时代需要

教育在促进人的全面发展、增强民族创新创造活力方面富有政治、战略、经济和社会价值。从国内视角,教育是强国

建设的先决条件;从国际视角,教育是大国博弈的战略要地。我国目前高等教育处于普及化阶段,但理念仍处于大众化阶段,面临新的任务与挑战,要全面推进高等教育现代化,统筹推进教育科技人才的三位一体建设,加快建立国家战略需求牵引的学科配置和人才培养模式,探索新理念、新路径、新领域。

首先,实践层面推动教育高质量发展,时代需要教育家型教师。创新教育理念与方法,高校教师塑造集体人格,推动教师向教育家型教师跃升,达到精神共同体,超越教师的个人视野。把握教育的政治属性、人民属性和战略属性,围绕教育的高质量发展和核心竞争力有指向性地淬炼教师队伍。其次,价值层面营造良好教育生态,学生需要教育家型教师。教师具有培养社会责任感和公民意识的时代新人的责任与使命。数字原住民及阿尔法时代新人在信息多元与信息茧房的成长环境中急需价值观引领。育人是教师综合能力的体现,教育家型教师的思政引领力表现出着力造就拔尖创新人才、赋能新质生产力、擦亮教育现代化中国名片的战略特征。教育引导学生从专业学习转向能力塑造,思考人生意义并实现自我价值。

二、教育家精神的思政引领力解码

教育家精神作为中华民族教育智慧的结晶,在五千年文明传承中形成了独特的文化基因。这种文化基因既非凝固的教条,更非简单的历史遗存,是在与不同时代教育实践的互动中不断进行价值重构与形态更新的思政引领力。其呈现出以文化人的价值内核、价值选择的实践转化与守正创新的演进特质,共同构成了中国教育精神的思政引领力核心密码。

(一)教育强国背景下思政引领力的内涵

教育具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性,马克思主义是确保教育强国建设具有强大思政引领力的根本所在。思政引领力包含了思政和引领力两个概念属性,思政是指马克思主义指导思想、中国特色社会主义政治。在高等教育语境中包括了思想政治理论课及思想政治工作。引领力是把关注的视角由物体转为人的有方向性有力度的引导与带领。思政引领力是立足于为以中国式现代化全面推进强国建设、

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2025年度课题一般课题“基于文化符号的高校二级学院文化育人路径研究”(项目编号:JG25DB207)研究成果。

作者简介:答琦(1988—),女,辽宁阜新人,辽宁大学商学院助理研究员,博士,主要从事大学文化育人、高等教育管理研究。

民族复兴伟业提供有力支撑的国家战略认知。思政引领力是教育的各主体和主体间的价值取向与政治方向的铸魂育人、立德树人的联动合力。

(二)以文化人:教育家精神赋能思政引领力的育人内核

教育是教师通过实践与反思促成人的自我成长和认知构建的过程,是积极主动的探究活动。教育家型教师围绕国家发展和社会需要,将个人小我与民族大我紧密相连,大学之道,学为人师,行为世范。精神是文化的核心,教育家精神具备历史性与时代性相统一、个体性与群体性相统一、民族性与世界性相统一的文化特质。教育家精神是中华优秀传统文化思想的统整焕新,其劳动成果具有“成己”“成人”的双重性。教育家精神由宏观系统的行政治理、中观系统组织培养、微观系统自我成就综合塑造而成。从孔子“文质彬彬”的育人理想,到朱熹“存天理灭人欲”的教化理念,中国教育家始终将人文精神的培育置于教育核心。这种人文特质在《礼记·学记》中升华为“建国君民,教学为先”的教育哲学,形成了以文化传承与人格塑造相统一的教育传统。宋代书院教育通过讲会制度将经典研习与道德涵养熔铸一体,明代王阳明更提出“知行合一”的教育主张,使人文教化突破知识传授的局限,直指人的精神世界。在当代教育场域中,这种人文基因以新的形态延续。梅贻琦在清华推行“通才教育”,主张“知类通达,强立不返”,将传统人文精神与现代科学教育有机融合。钱穆在香港创办新亚书院,通过“人文讲会”制度,重构中华文化认同。思政引领力不仅仅是教育发展的关键问题,更具有紧密的时代背景,是教育强国建设的战略诉求,也是社会意识形态引领的内在必然。

(三)价值选择:教育家精神赋能思政引领力的实践转化

教育家精神赋能思政引领力的实践进路是教育主体的价值选择。教育家精神是唤醒“小我—大我—无我”的生命意识,涵养“悟道—传道—弘道”的教育情怀,发展“生存—生活—生生”的实践智慧,属于由内向外生长的过程。价值观是内心深处的信念体系,指导着价值选择、价值判断和行为。顾炎武“经学即理学”的学术主张,揭示了中国教育思想中强烈的实践取向。这种实践品格在清代颜元的教育改革中得到充分展现。张謇创办南通师范学堂,将“实业救国”理念注入师范教育,开创了教育服务社会发展的新模式。这种实践智慧在当代呈现了新的维度。陶行知创办晓庄师范,将“教学做合一”理念付诸实践,构建起生活教育理论体系。黄炎培倡导职业教育,使教育与社会生产形成良性互动。当前围绕教育的本土化实践,正是传统经世精神与现代科技文明的创造性结合,彰显教育家精神与时俱进的实践品格。教育家精神明确了教育家型教师的价值选择,赋能了思政引领力的实践转化。

(四)守正创新:教育家精神赋能思政引领力的演进逻辑

教育家精神赋能思政引领力的内在机理是教师在理论上对教育家精神有准确的认知框架,在情感上具有充分的认同与敬仰,在价值目标上将教育家精神作为专业发展的理想样态。教育家精神不仅作为精神理念存在,更是转化为教师个体的专业行为和教育实践的动力源泉。教育家精神赋予了高校思政教育的政治方向引领、思想文化价值引领、人文关怀感召引领以及铸魂育人目标引领。

《周易》“穷变通久”的哲学智慧,为教育家精神的演进提供了方法论指引。张之洞“中学为体,西学为用”的教育主张,体现了在文化碰撞中守护教育本真的智慧。蔡元培执掌北大时提出“思想自由,兼容并包”,既坚守儒家“有教无类”的传统,又吸收现代大学精神,完成传统书院的现代转型。

在数智化全球化时代,这种演进逻辑更具现实意义。守正不是简单的文化复归,而是通过创造性转化实现传统的价值重生。确立人文关怀的价值坐标,保证实践品格的现实效能,推动创新逻辑的持续发展。在激发文明的道德力量对话中彰显中国教育的精神品格。

三、教育家精神赋能高校教师三重身份实现思政引领

(一)从知识传授者转向文化基因解码者

教育家精神作为文化基因传承的载体,从教育家的思想、理论、继承三方面明确高校教师的职业角色定位,找准教育家精神的内核,从知识传授者转向文化基因解码者,引领教师更明确地履行教育使命。首先,教育家精神是对我国优秀传统文化的继承与发扬。教育家精神是通过思想来影响教师对教育的理解、认识和实践,这种思想具有一定的原创性,是面向教育者表达的独立洞见,这种精神不被外在事物诱惑,也不被权威强制,以知识为根基,以思想精神见长。其次,教育家精神要求教师成为结合时代的教育理论开拓者。人无精神则不立,不同时代对教育者有不同的要求,教师承担着时代的责任与使命。初代教育源于上古,神农尝百草,教育家精神以人为本,展现了利他、探索与创造精神;轴心时代为春秋战国时期,纵横捭阖,教育家集大成者大量涌现,开宗立派,体现了止于至善、躬身力行、教育济世的精神;两宋时期教育兴国,体现了学以致用、忧国忧民的精神;近现代教育救亡图存,体现了救国、担当、学习、变革的精神;新时代教育工作者承担着教育强国的重任,培根铸魂,不以教育作为职业或专业,以教育强国为志业,肩负时代使命。再次,教育家精神要求教师继承、发展、创新,成为教育精神的实践推动者。将教育家精神蕴含的要求持续推动高校教师终身学习,在历史上的教育家典范和身边广泛宣传的教育家榜样身上找到参照,以坚定的理想信念和毫不动摇的决心明确教师角色定位,尤其是对照面临同样困难和抉择时做出坚定的选择,不犹豫不倦怠不焦虑,在不断对照与自我革新中推动教育的进步与时代的发展。

(二)从学术研究者转向社会服务引领者

教育家精神是思政教师和其他学科教师共同的精神旨归,以教育家精神赋能思政课程与课程思政同向同行。教育家型教师强调教师之间的合作和交流,从个人努力转向学习型共同体,教师通过合作性实践提升教学质量和科研成果转化,将学科发展与时代发展紧密结合,围绕国家所需和社会所需深入探索学科领域可能解决或可以解决的关键性问题。我国教育从知识本位向素养本位转型,高校教师应注重培养学生的综合素质和创新能力培养,教学中贯穿专业认知与专业情感,激发学生求知欲与专业认同感。思政教师从主渠道做好思政育人工作,学科交流协助其他学科教师挖掘学科思政元素,共同培养课程思政研究成果,开展项目交流与合作,组织师生走出校园、走进社会、走上前沿,到工厂车间,到田间地头,到生产基地,到施工单位,到企业研发室,到街头巷尾去思考如何将理论联系实际,从实际中需要解决哪些关键问题,进一步促使师生学有所成,学有所用。

教育家精神激发教师提升数字素养。虚拟现实技术应用用于各类学科教学和危险场景教学模拟中,师范院校通过虚拟现实 VR 技术模拟学生课堂、学生心理、突发问题等各类教育教学相关疑难场景,培养未来教师的临场应变和复杂问题处理能力;工程管理专业通过虚拟现实 VR 技术模拟建筑工地、施工现场、工程建材勘测、造价等应用场景,切身体会在建筑工程中一旦发生失误将造成的一切后果和影响,从而提升对专业知识的扎实学习力和敬畏感;企业管理专业通过虚

拟现实和人工智能等技术,模拟商业谈判和商务礼仪实战,提升人才培养质量和教学效果。教育家精神激发了教师对各类信息技术、资源工具的探索使用内驱力。

(三)从职业发展者转向教育家精神传承者

教师在学校教育中承担重要职责,人文社科类课程帮助学生做出价值判断,理工类课程帮助学生做出事实判断。教师是立教之本,兴教之源,教育家是教育家精神的创造者,教育家精神对高校教师素养提升是一种高位引领,把握教育家精神的重大意义和实践要求是教师实践育人的高度凝练。

教师树立正确的职业生涯观,才能引导学生树立正确的就业观与择业观。通过访谈教学经验丰富和教育资历丰厚的老教师的职业生涯观,激励青年教师树立正确的职业生涯观。老教师开放包容,去芜存菁的态度影响激励青年教师育人教书。鼓励教师在浮躁喧嚣的外界多因素诱惑下能够淡泊名利,扎根于教育教学研究,做到“去标签”与“真融合”。在个人专业素养方面不断提升自我要求,对标教育家型教师,追求更高学术能力和育人水平,在实现有效的知识传授与价值引领中获得精神动力。

以教育家精神锚定教师思政引领力的精神坐标,增强教师教学和科研的使命感,在教书育人中渗透对教育的崇高信念。坚守教育初心,以博爱和知行合一的视角平等对待每名同学,发现不同师生的闪光点,践履同情心,把关爱投入到对学生的理解中去,理解学生的需求与困难,以学生发展为中心,培养学生成长为完整的人,发扬儒家“忠恕”精神,使教师内心深处获得成就感和满足感,为锻造更多“大国良师”提供精神动能。

参考文献:

[1]杜岩岩,牛军明.教育强国背景下教育家型教师的内涵阐释、生成特征与系统造就[J].教育科学,2023,39(5).
[2]董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,52(5).
[3]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树树人根

本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-9-11(1).

[4]韩喜平,彭舰锋.以中国特色社会主义文化教育增强思政引领力[J].思想教育研究,2025(9).
[5]康桥.杜威:教育即生活[M].上海:上海辞书出版社,2014.
[6]刘海峰,史静寰.高等教育史[M].北京:高等教育出版社,2010.
[7]赵心慧,李志明.习近平总书记关于教育强国重要论述的四重逻辑[J].教育研究,2024,45(7).
[8]葛道凯,陈永可.中国教育发展进程与新时代教育变革走向[J].教育研究,2024,45(8).
[9]曹金龙.论思政引领力的内涵、实质与提升路径[J].思想理论教育导刊,2025(5).
[10]陈煌,杨兆山.教育家精神的文化逻辑[J].中国教育学刊,2024(8).
[11]张旸,刘燕妮.教育家精神的理论逻辑、时代创新及弘扬路径[J].中国教育学刊,2024(8).
[12]白显良,王依晨.论思政引领力的四重出场逻辑[J].思想理论教育,2025(6).
[13]靳玉乐,王潇晨.论教育家精神的培养[J].教育研究,2024,45(8).
[14]林伟.教育强国视域下思政引领力的内涵、功能及实践路径[J].国家教育行政学院学报,2025(6).
[15]罗生全,吴开兵.教育家精神融入大学教师专业发展的价值意蕴、内在机理与实践进路[J].大学教育科学,2024(3).
[16]赵俊芳,白玲.数智技术赋能高校思政引领力建设的契机、隐忧及进路[J].江苏高教,2025(5).
[17]陈泽雄,王宝玺.教育家精神的中国性格及其伦理阐释[J].教育学术月刊,2023(11).
[18]李紫娟.习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求[J].思想理论教育导刊,2023(10).

Research on the Empowerment of Ideological and Political Leadership in Higher Education Faculty Through the Ethos of Educators

ZAN Qi, LI Wen-tao

(Business School, Liaoning University, Shenyang Liaoning 110136, China)

Abstract: Returning to the essence of education, the era calls for educator-type teachers, students need educator-type teachers, and teachers need the spirit of educators. The key lies in decoding the ideological and political leadership of the spirit of educators, which presents three characteristics: the value orientation of “cultivating people through culture”, the practical character of “applying knowledge to practical use”, and the evolutionary logic of “upholding integrity and innovating”. To further elucidate how the ethos of educators empowers university faculty in fulfilling their tripartite roles with ideological guidance, the following transformations are imperative: firstly, transitioning from knowledge disseminators to decoders of cultural DNA; secondly, evolving from academic researchers to pioneers in social service; and thirdly, transitioning from career developers to inheritors of the educator spirit, anchoring the spiritual coordinates of teachers’ ideological and political leadership, and providing spiritual impetus for forging more “excellent mentors for the great nation”.

Key words: ethos of educators; university faculty; ideological and political leadership

(责任编辑:桂彬彬)