

公安院校思政课分众化教学改革的价值意蕴、 逻辑理路与实践进路

晏俊杰

(南京警察学院,江苏南京 210023)

[摘要]推动分众化教学改革是公安院校思政课顺应时代发展需要、提升教育教学针对性和吸引力的重要举措。公安院校思政课具有自身鲜明特色,分众化教学改革要把握学生发展阶段、专业属性、学习需求等维度,突出以学情分析为重点的课前准备、以“大班教学+小组研讨”为主的课堂教学、以“兴趣引导+问题驱动”为主的实践教学和分众化的教学评价。推动公安院校思政课分众化教学改革,要树立分众化教育教学理念、打造分众化教学资源体系、构建分众化智慧教学平台、完善分众化教学保障机制。

[关键词]公安院校;思政课;分众化

[中图分类号] G641; G424; G631

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0102-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,明确提出要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。提高思政课的针对性和吸引力,必须改变大水漫灌式的教学模式,基于学生的多元学习需求,构建分众化教育教学模式。“分众”概念最早源于传播学,主要是指传播主体将传播内容根据受众特点进行划分,使接受主体更加便捷地获得所需信息,“分众理念一经提出便获得广泛关注,并广泛应用于传播学、营销学和教育学领域”。分众化教学法是指教师根据学生的学习特点和需求差异开展个性化教学,实现精准教学和因材施教。党的十八大以来,随着思政课改革的持续推进,分众化理念受到思政课教师的广泛关注,思政课分众化教学改革持续推进。公安院校作为公安人才培养的重要阵地,其思政课建设有着自身鲜明特征,推动公安院校思政课分众化教学改革需要顺应公安思想政治教育规律,结合公安院校实际探索切实可行的实践路径。

一、思政课分众化教学改革的价值意蕴

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。公安院校思政课是筑牢学生忠诚警魂的关键课程。近年来,随着大数据和人工智能技术的快速发展,公安院校思政课针对性和吸引力不足的问题愈加凸显。在这一背景下,公安院校思政课需要树立分众化教学理念,通过分众化教学改革实现精准施教,不断提升思政课的针对性和吸引力。

(一)顺应大数据时代发展的必然要求

随着大数据和人工智能技术的快速发展,思政课教育正发生深刻变化。首先是线上思政资源的多元化。近年来,线上思政资源不断丰富,为学生的自主学习提供了更加多元的选择,特别是随着人工智能技术的发展和普及,思政课所具有的一些功能正逐渐被人工智能取代。DeepSeek、豆

包、Kimi等AI助手正深度融入学生的生活。面对学习和生活中的困惑,学生更加倾向于选择便捷高效的AI助手,在资料搜集和作业准备过程中,学生也普遍使用AI助手。AI技术为思政课教学提供了更加广阔的空间和更加便捷的途径,也深刻影响和改变着传统的以课堂教学为主的思政课教学形态。其次是思政课教学的“去中心化”。随着互联网技术的发展,自媒体行业快速发展,在“人人都是自媒体”的时代背景下,个体在信息和知识传播过程中的自主性不断增强。近年来,思政课教师在教育过程中的中心地位正逐渐被自由开放的网络世界不断消解,学生获取知识的途径不断增多,学习的自主性不断增强。最后是思政课教学的“非线性”。思政课教学中的知识传播路径不再仅仅是自上而下的线性模式,“教”与“学”更加对等,教师与学生的主体地位更加平等。在这一时代背景下,思政课必须紧紧围绕学生的真实需求,针对学生不同需求,开展分众化教学,充分调动学生参与思政课的积极性。当然,大数据和人工智能技术的发展也为思政课分众化教学提供了更加坚实的技术支撑,“依托强化学习与神经网络算法,教育对象的行为轨迹、情感表达等非结构化数据得以实现向量化表征”,帮助教师更加准确地了解学生并进行精准分众。

(二)适应教育对象多元性的内在需要

随着互联网技术的发展和普及,“多样多元的信息类型和信息选择加速了人们思想的多样多元发展”,在这一背景下,思政课的教育教学对象更加多元化。一方面是思想观念更加多元。2025年1月17日发布的第55次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模达11.08亿人,互联网普及率达78.6%。互联网与人们的生活更加紧密地结合在一起,也更加深刻地影响人们的思想观念。大学生作为最为活跃的网民群体,互联网上鱼龙混杂的信息潜移默化地影

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系江苏高校“青蓝工程”资助“优秀青年骨干教师”;民航局安全能力建设项目“平安民航框架下空警队伍新质公安战斗力建设”(项目编号:GA2025321);南京警察学院课程建设项目(思政课建设专项)“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(项目编号:SZZX25001);南京警察学院科研平台项目阶段性成果。

作者简介:晏俊杰(1988—),男,河南信阳人,南京警察学院马克思主义学院副教授,扬州大学马克思主义理论博士后流动站博士后,主要从事公安思想政治教育与基层党建研究。

响着他们的思想观念,使他们的思想观念更加多元。另一方面是追求个性的性格特质。当前,思政课的教育教学对象大多为“05”后,在数智时代成长起来的他们普遍希望自己的个性能够被尊重和理解,普遍具有敢于表达、追求个性的性格特质。在高校的教育教学过程中,同质化的教学内容、千篇一律的教学方式、挑战度低的教学过程难以真正激发学生的学习兴趣,学生普遍期待个性鲜明的教学模式,期待在教学互动中表达个人观点并希望得到认同,期望接受挑战并提升自我能力,希望在接受教育的过程中不断彰显个性。思政课是塑造学生思想观念、价值取向和政治立场的课程,面对教育对象的多元化,千篇一律、没有针对性的教学模式显然难以取得实效。思政课只有坚持以学生为中心、尊重学生个性发展,坚持因材施教,才能真正提高亲和性、针对性和有效性。

(三) 应对思政课针对性和吸引力不足的现实举措

党的十八大以来,党中央高度重视思政课建设,持续推动思政课改革创新,“思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”。但与此同时,思政课针对性和吸引力不足的问题日益凸显。近年来,公安院校思政课建设不断加快,教师综合素质明显提升,智慧教学平台建设初具成效,教学改革持续推进,教学方式不断创新,教学成效显著提升。但与此同时,公安院校思政课针对性和吸引力不足的问题愈加凸显,主要表现为教师的教学与学生的需求之间的不匹配。首先是思政课教学改革缺乏学情分析基础,教学改革多以教师为主导,缺少针对各门课程、面向广大学生的调查研究,导致部分教学改革举措的实效性不强。其次是思政课教学回应学生关切不足,无法满足学生多样化的学习需求,导致教学缺乏吸引力,无法触动学生心灵。最后是思政课与学生警察职业发展的关系不够紧密,无法充分彰显警察职业特色,与学生的职业发展需要不匹配。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,明确提出要“不断提高思政课的针对性和吸引力”。要推动高校思想政治教育高质量发展,完善思想政治工作体系,创新思想政治工作的内容形式,就必须不断提高高校思政课的针对性和吸引力。提高思政课的针对性和吸引力,关键是“要结合他们身心发展特点、学习需求和接受规律,开展深入细致的针对性教学”,即针对学生不同特质开展分众化教学,实现精准教学和因材施教。

二、公安院校思政课分众化教学改革的逻辑理路

公安院校思政课建设具有自身鲜明特色,公安院校思政课建设要结合公安院校实际,因地制宜探索更具针对性和吸引力的分众化教学模式。

(一) 公安院校思政课教学改革的价值取向

公安院校思政课教学要服务于公安院校人才培养需要,公安院校思政课教学改革具有鲜明的价值取向。首先,公安院校思政课教学改革要服务于政治建警。公安高等教育作为公安工作的重要组成部分,必须坚持政治建警原则。因此,公安院校思政课教学改革要突出政治标准,把政治建警的要求落实到教学改革的各个方面。其次,公安院校思政课教学改革要聚焦筑牢忠诚警魂。对党忠诚是建警之魂,筑牢忠诚警魂是公安院校教育的核心使命,思政课是筑牢学生忠诚警魂的关键课程。因此,公安院校思政课教学改革要紧紧围绕筑牢忠诚警魂这一中心任务展开。再者,公安院校思政课教学改革要彰显警察职业特色。公安高等教育具有鲜明的警察职业特征,其教育教学工作以学生的警察职业发

展需要为导向。因此,公安院校思政课教学改革要彰显警察职业特色,通过教学改革不断提升学生对于人民警察职业的认同感。最后,公安院校思政课教学改革要注重贴近实战。公安院校教育教学具有贴近公安实战的特征,公安院校思政课也要及时将公安实战融入教育教学,引导学生走进警营、关注实战。因此,公安院校思政课教学改革要注重贴近实战,注重优化实践教学环节。

(二) 公安院校思政课教学的分众维度

分众化教学的首要问题是分众维度的问题,即如何根据教学对象的特征进行科学分众,进而针对不同群体开展精准教学。公安院校思政课分众化教学改革要结合公安院校实际和公安院校大学生的特征,着重从学生发展阶段、专业属性、学生的差异性等进行分众。

一是根据公安院校学生的发展阶段进行分众。公安院校人才培养具有阶段性,不同年级学生在思想观念、警察意识、知识基础、学习状况等方面有所不同,需要针对不同发展阶段学生特征进行教学设计。大一新手处于警校生活适应期,对警察职业的认识不足,在学习方面仍然延续高中时期的学习方法,主动思考和学习的能力不足。中高年级学生处于专业成长期,已经逐渐掌握治安、刑侦、网安等方面的专业知识,通过寒暑假或大型安保活动亲身参与过公安实战,对于警察职业和公安工作有了一定了解,在学习方面已经逐渐适应公安院校学习氛围,主动思考和学习的能力较强,能够更加有效地参与实践教学活动。大四学生的主要精力集中在公安联考、毕业论文撰写、考研等方面,对于即将从事的人民警察职业,既有憧憬又有迷茫。与此同时,公安院校思政课也具有阶段性,各门课程之间既相互独立又相互关联,一般而言,《马克思主义基本原理概论》是学习马克思主义中国化理论成果的基础和前提,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》之间具有历史延续和发展的关系,《中国近现代史纲要》和《思想道德与法治》着重培养塑造学生的历史观、道德观、价值观、法制观等,更加适合在较低年级开设。公安院校思政课的课程教学次序以及各门课程的教学设计要根据学生的发展阶段特征进行合理规划和精心设计,以实现课程之间的有效衔接以及各门课程与学生发展阶段的有机结合。

二是根据公安院校学生的专业属性进行分众。公安院校是培养人民警察的摇篮,其专业设置紧紧围绕着公安工作展开,其教育教学具有鲜明的职业性。公安院校思政课分众化教学改革要根据学生所学专业进行分众。总体来看,公安院校开设专业主要包括两大类:一类是公安学类专业,包括治安学、侦查学、犯罪学、公安管理学等;另一类是公安技术类专业,包括刑事科学技术、网络空间安全执法技术等。公安学类专业学生大多在高中阶段系统学习过政治、历史等文科类课程,公安技术类专业学生大多在高中阶段系统学习过物理、化学等理科类课程,他们在知识基础、思维方式、学习兴趣等方面存在明显不同。以实践教学为例,公安学类专业学生更擅长课堂演讲、辩论赛、微课制作等,公安技术类专业学生更擅长社会调查、数据分析、微电影拍摄等。除了公安学类和公安技术学类两个大类的区分,不同专业之间也需要根据专业属性进行分众。以治安学专业为例,其思政课教学要突出新时代“枫桥经验”、基层社会治理创新、党的群众路线等内容,注重培养学生语言表达、沟通协调、矛盾调解等方面的能力。教学中可以融入“枫桥式公安派出所”“最美基层民警”等典型案例,实践教学可以采取参与社区警务实

践、基层民警进课堂、模拟执法现场或群众调解场景等形式。

三是根据公安院校学生的差异性进行分众。公安院校思政课的授课对象覆盖全体学生,而且大多采取大班教学,很难达到精准教学的目的,教师的“教”与学生的“学”之间难以实现“供需同频”。学生的差异性主要包括学生的基本特征、学习需求、学习兴趣和能力的差异四个方面。基本特征主要是指学生的年龄、专业、生源地、知识基础等特征;学习需求主要是指学生对于思政课学习的预期目标,包括对教学内容、教学方法、教学成效等方面的期望目标;学习兴趣主要是指学生对于马克思主义经典著作、时政热点、社会问题、公安改革发展等问题具有的探索欲;能力差异主要是指学生对马克思主义理论的理解能力和运用马克思主义理论认识问题、分析问题和解决问题能力存在的差异。公安院校思政课分众化教学改革要尊重学生之间的差异性,通过采取小组合作学习的方法,不断提高教学成效。

(三)公安院校思政课分众化教学的实施过程

公安院校思政课分众化教学的实施过程要注重科学分众和精准施教的理念。首先是以学情分析为重点的课程设计与课前准备。学情分析是分众化教学的基础和前提。在教学对象方面,可以采取问卷、访谈、座谈等方式对学生的年级、专业、知识背景、学习兴趣、学习需求等情况进行全面了解。在教学内容方面,要根据学生的知识背景、学习兴趣、学习需求等实际情况,对教学内容进行合理规划和设计。在教学方法方面,要根据教学内容和学生的学习需求进行合理的选择。其次是以“大班教学+小组研讨”为主要形式的课堂教学和以“兴趣引导+问题驱动”为主要形式的实践教学。课堂教学要摆脱“大水漫灌”教育模式,要结合学情分析,充分利用有限的课堂教学时间有重点地进行理论讲授,同时根据教学内容设计研讨话题,组织学生进行课前选题准备和课中汇报展示,通过小组研讨加深对理论知识的理解。实践教学要根据课程内容和公安院校实际设计好选题,实践选题要具有鲜明的问题导向,实践形式可以包括微课制作或拍摄微电影、开展社会调查、组织校园文化活动、参与安保活动、派出所见习等,组织学生根据兴趣进行分组实践,并对实践成果进行集中展示。最后是进行分众化的教学评价。分众化教学注重对学生的过程性考核,注重加强对学生参与日常课堂教学和实践教学情况的考查,通过建立分众化的考核标准,真实呈现学生的学习成效。

三、公安院校思政课分众化教学改革的实践进阶

公安院校思政课分众化教学改革要紧紧围绕筑牢忠诚警魂,将分众化教学理念贯穿教学全过程,通过开展多元化的教学活动和分众化的教学评价,不断提升教学的针对性和吸引力。

一是树立分众化教学理念。推动公安院校思政课分众化教学改革,需要坚持以学生为中心,紧紧围绕学生的需求开展思政课教学,通过分众化教学不断满足学生对于思政课的多元需求,实现精准施教。一方面要提高思想认识,强化理论研究。面对教育对象的多元化、差异化、个性化等变化趋势,思政课教师必须坚定改革创新理念,提高对分众化教学模式的思想认识。公安院校思政课分众化教学改革要结合公安院校实际,强化对其科学内涵、基本特征、运行机制、实践路径等问题的研究,不断深化对公安院校分众化教育规律的认识。另一方面要坚持实践导向,自觉推动分众化教学改革创新实践。公安院校思政课分众化教学改革需要在教学实践中不断探索和创新,需要思政课教师培养创新意识和实践能力,积极将分众化教学理念融入教育教学实践。

二是打造分众化教学资源。分众化教学注重培养学生的自主学习能力,需要为学生提供可供选择的丰富多元的教学资源。推动公安院校思政课分众化教学改革,需要对现有的教学内容进行系统性重构,基于分众化教学需要打造丰富多元的教学资源体系。要以问题为导向,打造专题化教学资源。“问题”是引领学生思考的前提,没有准确地对学生存在问题的把握和解读,教学就无法引起学生的兴趣,就无法对学生进行有目的的引导。思政课的教学内容只有贯穿问题意识,才能真正回应学生的关切、满足学生的需求。公安院校思政课的教学内容特别要注重和公安实战问题的结合,注重和人民警察职业发展问题的结合,注重和警校生活相关问题的结合,通过回应学生真正关切的问题,实现思政课教学的供需同频,切实提升思政课的实效性。要基于分众理念,打造丰富的教学案例库。教学案例的选择要结合公安院校实际,注重加强对公安英模先进事迹和优秀实战案例的搜集整理,注重加强对优秀校友和优秀在校生案例的搜集整理,形成可供教师教学和学生自学选择的丰富多样的教学案例库。要注重理论和实践相结合,根据小班研讨的需要,设计好研讨、调查、思辨等教学活动,形成话题讨论、实践选题、文献阅读等资源库。

三是构建分众化智慧教学平台。公安院校思政课要充分发挥大数据和人工智能技术在分众化教学过程中的作用。首先是要通过大数据技术实现对教学对象的精准分众分。精准细分是开展分众化教学的基本前提,也是决定分众化教学质量的关键所在。除了运用问卷、访谈等传统方式,还可以“通过运用协同过滤、分众分类、数据挖掘等数字技术,以教育对象在互联网、各类终端设备的浏览记录、下载量为数据基础,整合受众需求内容信息资源,并根据思想状态、行为习惯、性格特点、气质倾向、兴趣喜好等指标进行分条、分类标签”,并在此基础上实施精准教学。其次是打造智慧教学平台,实现教学管理的精准化和可视化。建立贯穿思政课教学全过程的智慧教学平台,实现分组、选题、研讨、实践、互动、评价等教学活动的线上化和可视化,帮助教师根据智慧平台数据变化及时掌握学生学习实效,及时调整教学策略。最后是基于智慧教学平台做好教学总结与反思。通过分众化教学改革实践,不断积累覆盖各门课程教学全过程的数据信息,每学期根据数据信息做好教学总结和反思,及时发现分众化教学中存在的问题和不足,不断提升思政课教学成效。

四是完善分众化教学保障机制。推动公安院校思政课分众化教学改革,需要不断完善相关体制机制。首先是要建立完善考核评价制度。考核评价是分众化教学的重要环节和重要内容。要建立完善过程性考核评价制度,合理设置平时成绩和期末成绩比重,引导学生积极参与教学活动,并通过智慧教学平台及时将过程性考核可视化。要建立多元化的考核评价制度,针对不同主题、不同类型、不同形式的成果,建立多样化的考核评价制度,建立更加公平完善的小组评分机制,充分调动学生学习积极性。其次是要完善思政协同育人机制。公安院校思政课分众化教学需要有机融入“大思政”育人格局,充分运用“第二课堂”,开展形式多样的教学活动,不断拓展学生实践的平台,不断提升学生理论联系实际的能力。最后是要完善教师教学改革相关制度。要建立完善思政课教师教学能力培训机制,不断提高分众化教学能力,建立完善集体备课制度,及时研讨解决分众化教学面临的现实问题,建立完善教学研究制度,引导思政课教师不断探索公安院校思政课分众化教学规律。

(下转第113页)

Application of English-Chinese Bilingual Ideological and Political Corpus in Foreign Language Curriculum Ideology and Politics in the Digital-intelligence Era

WANG Wei, WANG Xue

(School of Media and Arts, Tianjin University of Sport, Tianjin 300000, China)

Abstract: In the context of the digital-intelligence era, how to empower foreign language teaching and integrate ideological and political education into foreign language instruction by digital technologies has become a critical issue in the field of foreign language education. This study, starting from the construction of ideological and political resources for foreign language courses, analyzes the characteristics of current resource development in this area. The findings reveal that a bilingual ideological and political corpus can systematically organize discourse resources, foster the internalization of ideological and political value identification, and facilitate the practical application of ideological and political discourse dissemination. Based on these insights, the study further proposes a corpus-assisted teaching model for integrating ideological and political education into foreign language courses, offering a pathway for constructing a digital-intelligent system of ideological and political education in foreign language curricula.

Key words: digital-intelligence empowerment; English-Chinese bilingual ideological and political corpus; curriculum ideology and politics; foreign language teaching

(责任编辑:章樊)

(上接第104页)

参考文献:

[1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[N]. 人民日报,2024-5-12(1).

[2] 杜雪娇. 分众化视阈下的高校马克思主义理论教育[J]. 社会科学家,2021(3).

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).

[4] 赵成林,郭忠宝. 数智技术赋能网上思想道德教育分众化的三重意蕴[J]. 思想理论教育,2025(5).

[5] 王国平. 大数据背景下公安思想政治教育分众化的三重审视[J]. 现代商贸工业,2024,45(16).

[6] 靳诺. 准确把握新时代大学生思想行为特点 着力提高高校思政课针对性和吸引力[J]. 中国高等教育,2024(19).

[7] 刘建军. 不断提高思政课的针对性和吸引力[J]. 中国高等教育,2025(9).

[8] 张润枝. 以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式探索[J]. 思想理论教育,2015(2).

[9] 韩职阳,曹洪军. 分众化思想政治教育:生成逻辑、内涵要求与推进路径[J]. 思想政治教育研究,2024(2).

The Value Implications, Logical Approaches and Practical Approaches to the Segmented Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Public Security Colleges

YAN Jun-jie

(Nanjing Police College, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: Promoting the reform of segmented teaching is an important measure for ideological and political courses in public security colleges and universities to adapt to the needs of the times and enhance the pertinence and appeal of education and teaching. Ideological and political courses in public security colleges and universities have their own distinct characteristics. The reform of segmented teaching should grasp the dimensions such as students' development stage, professional attributes and learning needs, highlighting the pre-class preparation with the analysis of students' learning situation as the focus, the classroom teaching mainly based on "large-class teaching + group discussion", the practical teaching mainly based on "interest guidance + problem-driven" and the segmented teaching evaluation. To promote the reform of segmented teaching of ideological and political courses in public security colleges and universities, it is necessary to establish the concept of segmented education and teaching, build a segmented teaching resource system, construct a segmented intelligent teaching platform, and improve the guarantee mechanism for segmented teaching.

Key words: public security colleges; ideological and political courses; reform of segmented teaching

(责任编辑:陈思婷)