

# 思政教育驱动职业教育赋能乡村振兴的策略探索

林津晶, 刘倩

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

**[摘要]**目前在职业教育服务乡村振兴的实践中,思政教育的驱动作用尚未得到充分发挥。本文深入探讨思政教育驱动职业教育服务乡村振兴的有效策略,通过阐述思政教育与职业教育服务乡村振兴的内在联系,剖析当前职业教育服务乡村振兴过程中思政教育存在的不足,从优化课程体系、强化实践育人、打造特色师资、创新评价机制等方面提出策略,旨在充分发挥思政教育的引领作用,提升职业教育服务乡村振兴的质量与成效,为乡村振兴战略的全面推进提供有力的人才和智力支持。

**[关键词]**思政教育;职业教育;乡村振兴;策略探索

**[中图分类号]** G641; F320; G710

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0099-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.034

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的总抓手,关乎国家发展大局。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,在培养乡村振兴所需人才、推动农业农村现代化方面具有独特优势。而思政教育作为落实立德树人根本任务的关键课程,能够为职业教育服务乡村振兴注入精神动力与价值引领。将思政教育深度融入职业教育服务乡村振兴的全过程,以思政教育驱动职业教育更好地服务乡村振兴,对于培养具有家国情怀、责任担当和奉献精神的高素质乡村振兴人才,实现乡村全面振兴具有重要意义。

## 一、思政教育与职业教育服务乡村振兴的内在联系

### (一)思政教育为职业教育服务乡村振兴提供价值引领

思政教育通过开展爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育,能够引导职业院校学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们深刻认识乡村振兴战略的重要意义,激发学生投身乡村建设的使命感和责任感,使学生将个人的职业发展与乡村振兴的伟大事业紧密结合起来,为职业教育服务乡村振兴奠定坚实的思想基础。

### (二)职业教育为思政教育提供实践载体

职业教育以培养技术技能人才为目标,在服务乡村振兴过程中,学生深入农村基层,参与农业生产、农村建设、农民培训等实践活动。这些实践活动为思政教育提供了丰富的素材和鲜活的场景,使思政教育不再局限于课堂理论讲授,而是能够在真实的实践情境中让学生感悟家国情怀、践行社会责任,增强思政教育的实效性和感染力。

### (三)二者协同促进乡村全面振兴

思政教育与职业教育协同发力,一方面能够培养出既具备扎实专业技能,又具有良好思想道德品质的高素质人才,满足乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴的多元化需求;另一方面,通过人才的带动和辐射作用,能够促进乡村文化的传承与创新、生态环境的保护与改善,推动乡村经济社会的全面发展,实现乡村振兴战略目标。

## 二、当前职业教育服务乡村振兴中思政教育存在的不足

### (一)思政教育理念滞后

部分职业院校对思政教育在服务乡村振兴中的重要性认识不足,仍然将思政教育与职业教育服务乡村振兴的实践相割裂,未能树立起“大思政”理念,缺乏将思政教育贯穿职业教育服务乡村振兴全过程的意识,导致思政教育难以有效发挥驱动作用。

### (二)课程体系不完善

思政课程内容与乡村振兴实际需求结合不紧密,缺乏对乡村文化、乡村治理、农业农村现代化等方面的针对性教学内容;专业课程思政元素挖掘不充分,未能将乡村振兴的价值理念、职业道德规范等有效融入专业教学,无法实现知识传授与价值引领的有机统一。

### (三)实践教学环节薄弱

职业教育服务乡村振兴的实践活动中,思政教育往往被忽视,未能充分利用农村丰富的红色资源、乡土文化资源开展实践育人活动。学生在实践过程中更多地关注专业技能的锻炼,缺乏思想层面的深度体验和感悟,难以将实践活动转化为内在的精神动力和价值追求。

### (四)师资队伍建设不足

思政课教师对乡村振兴战略的理解和把握不够深入,缺乏农村基层实践经验,教学内容空洞、缺乏说服力;专业课教师课程思政能力不足,不善于挖掘专业课程中的思政元素,无法在教学过程中对学生进行有效的思想引导,制约了思政教育驱动作用的发挥。

## 三、思政教育驱动职业教育赋能乡村振兴的策略与实践

### (一)课程体系构建:融入思政元素,对接乡村需求

全面梳理职业院校各专业课程,深入挖掘其中蕴含的乡村振兴思政元素,是培养德才兼备乡村振兴人才的关键。通过课程思政案例库建设、课程思政示范课程打造等方式,推动专业课程与思政教育的深度融合,在专业课程教学中,可

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘五育协同’视域下农牧高职思政教育生态圈构建研究”阶段性研究成果(项目编号:2025SJSZ1055)。

作者简介:林津晶(1984—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

巧妙融入思政内容。以园艺技术专业为例,在“果树栽培学”课程中,不仅传授果树种植、修剪、病虫害防治等专业知识和技能,还讲述我国古代农业科技成就以及现代农业科学家的奋斗故事。介绍贾思勰的《齐民要术》对农业生产的重要指导意义,以及袁隆平院士为解决全球粮食问题,致力于杂交水稻研究,几十年如一日坚守在农业科研一线的事迹,激发学生的民族自豪感和科技创新精神。

对接乡村产业发展需求,优化课程设置是职业教育服务乡村振兴的重要举措。乡村产业的多元化发展对人才提出了多样化的需求,职业院校应根据乡村产业发展的实际情况,及时调整和优化课程设置。根据农村电商产业的发展需求,设置“农村电子商务基础”“网络营销实务”“农产品电商运营”等课程,使学生掌握电商运营、网络营销、农产品包装与物流等知识和技能,助力农产品拓宽销售渠道。邀请乡村企业的技术骨干和管理人员参与课程开发,根据企业的实际工作流程和岗位需求,制定课程标准和教学内容,使学生所学知识和技能能够直接应用于乡村产业发展。

#### (二)教学方法创新:实践教学与思政教育相结合

采用实践教学法,将思政教育融入实践教学环节,能够增强学生的实践能力和职业素养。组织学生深入乡村地区开展调研和实践活动,了解乡村产业发展现状、农民生活状况以及乡村文化特色。在调研过程中,引导学生关注乡村振兴中的实际问题;在开展实践中充分挖掘农村地区的红色教育基地、传统村落、特色农业产业园区等资源,将其转化为思政教育实践教学基地,通过组织学生参观学习、实地体验,让学生感受乡村的历史文化底蕴和发展成就,激发学生热爱乡村、建设乡村的热情;在调研结束后,组织学生进行交流和讨论,分享自己的调研成果和心得体会,引导学生思考如何将个人的成长与乡村振兴紧密联系起来,激发学生为乡村振兴贡献力量的热情。

案例教学法也是一种有效的教学方法,通过引入乡村振兴的实际案例,能够让学生深入了解思政教育在乡村振兴中的实际应用,选取一些成功的乡村振兴案例,如浙江安吉余村从“卖石头”到“卖风景”的绿色发展转型案例。在教学中,详细介绍余村在发展过程中如何践行“绿水青山就是金山银山”的理念,通过关闭矿山、水泥厂,发展生态旅游,实现了经济发展与环境保护的良性互动,让学生从案例中汲取经验和智慧,培养学生的分析问题和解决问题的能力,同时增强学生对乡村振兴战略的理解和认同。

#### (三)师资队伍建设和提升思政素养,培养“双师型”教师

加强职业教育教师的思政培训,是提高教师思想政治素质和教学能力的重要途径。定期组织教师参加思政教育培训,邀请思政教育专家、学者来校开展讲座和培训活动,提高教师对思政教育重要性的认识,增强教师的思想政治理论水平。鼓励教师参加线上思政培训课程,利用网络平台丰富的教学资源,拓宽教师的学习渠道,提高学习的灵活性和自主性。

打造一支既懂专业又懂思政教育的“双师型”教师队伍,对职业教育服务乡村振兴具有重要意义。制定“双师型”教师队伍建设计划,明确培养目标、培养途径和保障措施,为教师的成长提供指导和支持。加强教师的企业实践锻炼,鼓励教师参与乡村振兴相关的科研项目和社会服务活动,在实践

中提升教师的思政素养和服务乡村振兴的能力。组织教师开展乡村产业发展、乡村文化建设等方面的科研项目研究,为乡村振兴提供理论支持和决策参考,在服务乡村的过程中,增强教师的社会责任感和使命感,提高教师的思政素养。

#### (四)产教融合深化:协同育人,服务乡村产业发展

加强职业院校与乡村企业、农业合作社等的合作,是促进产教深度融合的关键。职业院校应主动与乡村企业、农村集体经济组织等建立紧密的合作关系,通过签订合作协议、共建实习实训基地、开展技术研发等方式,实现资源共享、优势互补。职业院校与乡村企业共建实习实训基地,企业为学生提供实习岗位和实践指导,使学生能够在真实的工作环境中学习和锻炼,提高实践能力和职业素养。职业院校还可以与农业合作社合作,开展农业技术研发和推广项目,共同解决农业生产中的实际问题,促进农业产业的发展。通过这些合作方式,职业院校能够更好地了解乡村产业发展的需求,为乡村产业发展提供精准的人才和技术支持。开展订单培养、现代学徒制等人才培养模式,能够实现人才培养与企业需求的精准对接。订单培养是根据企业的人才需求,职业院校与企业共同制定人才培养方案,学生在学习期间就明确就业方向,毕业后直接到企业就业。职业院校与乡村企业签订订单培养协议,根据企业的岗位要求,开设相应的专业课程,企业参与教学过程,为学生提供实习和就业机会。现代学徒制则是将传统学徒制与现代职业教育相结合,学生在学校接受理论教学,在企业跟随师傅进行实践学习,实现工学交替。

为乡村产业发展提供人才和技术支持,是职业教育服务乡村振兴的重要任务。职业院校应根据乡村产业发展的需求,调整专业设置和人才培养方向,培养适应乡村产业发展的技术技能人才。针对乡村特色农产品加工产业的发展,职业院校可以开设农产品加工技术、食品质量与安全等专业,培养掌握农产品加工工艺、质量检测等知识和技能的专业人才。职业院校还应发挥自身的技术优势,为乡村企业和农业合作社提供技术咨询、技术培训、技术研发等服务。组织专业教师深入乡村企业和农村集体经济组织,开展技术培训,帮助农民和企业员工掌握先进的农业技术和管理经验。

#### 四、结语

思政教育在职业教育服务乡村振兴中具有重要的导向作用、提升人才综合素质的作用以及促进职业教育与乡村文化振兴融合的作用。思政教育能够引导学生树立正确的价值观和职业观,培养学生的“三农”情怀和社会责任感,为乡村振兴培养具有坚定理想信念和高尚道德品质的人才。通过提升学生的思想政治素质、职业道德素养和创新能力,满足乡村振兴对高素质人才的需求。促进职业教育与乡村文化振兴的融合,传承和弘扬乡村优秀传统文化,培育文明乡风,为乡村文化振兴提供人才支持。未来,还需不断探索和创新,持续深化思政教育与职业教育服务乡村振兴的融合,为乡村全面振兴贡献更大力量。

#### 参考文献:

- [1]李宏亮.职业院校专业设置对区域产业结构适应性研究[J].山西青年,2024(5):18-20.
- [2]吴翔,祝杨帆,王利佳.“大思政”格局下高职院校人

人才培养管理工作的探索与创新[J]. 教师, 2024(14): 6-8.

[3] 尚贝贝. 职业教育赋能新质生产力发展的内在逻辑、困境与对策[J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(3): 85-90.

[4] 彭雅婷, 欧卫星. 职业教育与乡村振兴耦合的机理与路径研究[J]. 安徽农业科学, 2025, 53(6): 268-270.

[5] 张春霞. 乡村振兴背景下高素质农民培育现状及提升策略[J]. 农村科学实验, 2025(1): 30-32.

## Exploration of Strategies for Empowering Rural Revitalization with Vocational Education Driven by Ideological and Political Education

LIN Jin-jing, LIU Qian

( Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

**Abstract:** In the current practice of vocational education serving rural revitalization, the driving role of ideological and political education has not been fully exerted. This paper explores in depth the effective strategies of ideological and political education driving vocational education to serve rural revitalization. By elaborating on the inherent connection between ideological and political education and vocational education serving rural revitalization, it analyzes the shortcomings of ideological and political education in the current process of vocational education serving rural revitalization. Strategies are proposed from optimizing the curriculum system, strengthening practical education, creating characteristic teachers, and innovating evaluation mechanisms, aiming to fully play the leading role of ideological and political education, improve the quality and effectiveness of vocational education serving rural revitalization, and provide strong talent and intellectual support for the comprehensive promotion of rural revitalization strategy.

**Key words:** ideological and political education; professional education; rural revitalization; strategic exploration

(责任编辑:章樊)

(上接第98页)

[3] 纪河. 网络学习[M]. 南京:东南大学出版社, 2010: 47.

[4] 乔建中. 现代心理学基础[M]. 南京:南京师大出版社, 2001: 174-175.

[5] 郝冰杰. 《儿童文学》课程思政教学实践探索[J]. 普

洱学院学报, 2022, 38(4): 114-116.

[6] 陈纯瑾, 范洁琼. 我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析[J]. 学前教育研究, 2018(12): 16-29.

## Exploration on the Teaching Reform of “Ideological and Political Education” in the Continuing Education Course “Children’s Literature”

CHEN Dan-dan

(Department of Literature Communication and Art Designation, Guangdong Openging University, Guangzhou Guangdong 510091, China)

**Abstract:** Continuing education holds an important position in the national education system, with its student body having uniqueness. As a core course in preschool education of continuing education, Children’s literature has unique value and significance in ideological and political education. Given that continuing education students are in-service, practical explorations are conducted in integrating ideological and political elements into teaching content, innovating online-offline teaching modes, carrying out diverse practical activities, and building a diversified evaluation system. The aim is to integrate ideological and political education throughout the teaching process, develop Children’s Literature into an emotional and warm course, provide effective paths for ideological and political teaching of the course in continuing education, and promote students’ all-round development.

**Key words:** continuing education; children’s literature; curriculum-based ideological and political education; role-playing; teaching practice

(责任编辑:陈思婷)