

成人继续教育《儿童文学》课程思政教学实践探索

陈丹丹

(广东开放大学文化传播与设计学院,广东广州 510091)

[摘要]成人继续教育在全民教育体系中占据重要地位,其学生群体具有独特性。《儿童文学》课程作为成人继续教育学前教育专业中的核心课程,在课程思政教育方面有着独特价值与意义。针对继续教育学生在职在岗的特点,从课程思政融入教学内容、创新线上线下教学模式、开展多样化的实践教学活、建构多元化的评价体系等方面进行实践探索,旨在将课程思政贯穿育人全过程,将儿童文学课程建设成有情感、有温度的课程,为继续教育儿童文学课程思政教学提供有效路径,促进学生全面发展。

[关键词]继续教育;儿童文学;课程思政;角色扮演;教学实践

[中图分类号] G641; G722.4; G424 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0097-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2016年,习总书记提出“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这为我们的课程思政教学提出了明确要求。《儿童文学》课程为我校成人继续教育学前教育专业开设的专业核心课,是幼儿教师、管理者及相关工作人员必修的专业核心课程。“《学前儿童文学》本身具有文学性与思想性,可促进专业课程与思政教育有机结合。”首先,此门课程的教学内容如中国的儿童故事与童话等素材,其传播范围已扩展至全世界,有助于学生文化自信心的培育。其次,课程运用范围广泛,比如家庭教育、小学及幼儿园教育、社区教育等。因此,此课程在学前教育专业中具有进行课程思政建设的先天优势。

目前学界已有的研究主要集中在传统教育模式下儿童文学课程思政的实施,对于成人继续教育这种特殊教育形式下的课程思政教学实践探索不足,尤其是在继续教育学生特点和教学环境方面的研究存在明显欠缺,因此,对继续教育儿童文学课程思政教学进行改革和研究显得尤为重要。

一、成人继续教育《儿童文学》课程思政教学现状分析

(一)继续教育学生学习情况及对课程思政学习的影响

继续教育学前教育专业的学生很多本身就是幼儿园教师或者从事幼教相关、文化传播等相关工作的人员,在学以致用、学习的积极性方面实际上高于其他教育类型的学生。但继续教育学生具有年龄跨度大的特点,学生学习时间普遍碎片化。他们在工作 and 家庭责任的双重压力下,很难抽出大段连续的时间用以学习。这就导致他们在学习课程内容时,难以进行系统深入的学习,往往蜻蜓点水,浮于表面,学习时间的碎片化导致学习内容的零散化,难以构建系统的知识体系。例如,在阅读儿童文学作品文本时,往往没有通读全文,无法把握作品中的思政内涵,影响了学习效果。

(二)现有《儿童文学》课程思政教学存在的问题

1. 教学内容方面

在继续教育儿童文学课程中,思政元素的融入存在不深

入、不系统的问题。部分教师在教学过程中,只是简单地讲解文学作品时顺带提及一些思政内容,没有深入挖掘作品背后深层次的思政价值。此外,教学内容与学生实际生活、工作联系不够紧密。现有的教学内容往往侧重于理论知识的传授,没有充分考虑学生的实际需求。

2. 教学模式方面

继续教育教学以线上教学与辅导为主,线下面授辅导次数较少。线上教学模式相对单一,多数情况下是教师通过视频录制的方式讲解知识点,缺乏互动性。学生在观看视频时,往往处于被动接受状态,难以主动参与到思政讨论和思考中。

3. 评价体系方面

当前继续教育儿童文学课程思政的评价体系不够完善,存在评价方式单一的问题。主要以考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据,注重对学生知识记忆的考查,而忽视了对学生能力和价值观的评价。评价主体也较为单一,主要是教师对学生进行评价,缺乏学生自评和互评以及学生所在的工作单位如幼儿园、小学、社区、企业等社会主体的参与。这种单一的评价主体无法全面、客观地反映学生的学习情况。

二、成人继续教育《儿童文学》课程思政教学实践策略

(一)课程思政融入《儿童文学》教学实例

1. 深入挖掘儿童文学作品中的思政元素

“人文精神是民族、社会文化的缩影,它不仅体现在人文学科,也渗透在人与自然的每个角落,可以说学习的过程也应该是养成人文精神的过程。因此,加强网络学习的组织和设计首先就要发掘教学内容中的人文因素。”这表明,在网络课程教学实践中,深入挖掘并有效融入课程思政元素,对于实现知识传授与价值引领的有机统一具有至关重要的意义。

在儿童文学课程中,儿歌蕴含着丰富的课程思政元素。儿歌具有短小精悍、富有韵律感、适合儿童传唱的特点,深受幼儿喜爱。儿歌塑造儿童良好品德与行为习惯,它通过简单

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系2024年教育部职业教育与成人教育司学习型社会建设项目“《儿童文学》在线开放共享课程”;2021年广东省继续教育质量提升工程项目“《儿童文学》网络课程”(项目编号:JXJYGC2021EY0270);2024年广东开放大学教学建设与改革项目“《儿童文学》在线课程”阶段性成果。

作者简介:陈丹丹(1982—),女,湖北宜昌人,广东开放大学文化传播与设计学院副教授,主要从事高等教育、中国古代文学研究。

的故事和情境,引导儿童形成正确的道德认知,培养诚实、友善、勤劳等优良品质。比如儿歌《夸骆驼》:“骆驼驮着货,货用骆驼驮……穿过大沙漠,不怕渴和热。伯伯夸骆驼,干活真不错。”让学生感受到骆驼吃苦耐劳的精神。广东粤语儿歌《月光光》:“月光光,照地堂,虾仔你乖乖翻落床……”以方言韵律传递本土文化,保留地方语言特色,增强儿童对家乡文化的认同感,培养儿童爱家乡、爱祖国的家国情怀。

儿童童话作品作为一种以幻想性叙事为核心特征的文学形态,其文本肌理中同样蕴含着丰富的思政元素。如童话《约丽丹和约雷德尔》,通过对约雷德尔生活经历的描写,展现了纯真的爱情、善良的人性以及面对困难时的勇气和担当。教师可以组织学生探讨书中人物在面对生活困境时的选择和行为,让学生从中领悟到责任、关爱他人等思政内涵。

2. 结合学生实际生活和工作,开发特色教学资源

继续教育学生来自不同的行业和生活背景,教师应根据学生的实际情况,开发具有针对性的教学资源。对于从事教育行业的学生,可以结合儿童文学作品,开发如何在教学中渗透思政教育的案例资源。例如,以《小王子》这部作品为例,设计教学活动,引导学生思考如何通过讲解这部作品,培养儿童的爱心、责任感和对真善美的追求。对于从事服务行业的学生,可以开发如何运用儿童文学中的积极情感和价值提升服务质量的教学资源。比如,借鉴儿童文学作品中热情、友善的角色形象,教导学生在服务客户时保持积极的态度,用温暖的语言和真诚的服务打动客户。还可以鼓励学生分享自己在生活和工作中与儿童文学相关的经历和故事,将这些真实案例融入教学资源中,使教学内容更贴合学生工作与生活实际,以提升其学习兴趣及课堂参与度。

3. 让学生改写童话故事

成年人具有丰富的想象力和洞察力,对童话故事有自己的认知与解读,教师可以选取经典的童话故事,如《灰姑娘》,让学生进行改编。通过书面改编,学生能够把自己的想象付诸笔端,将自己的经历和童话故事中的主人公的经历结合起来,从而锻炼学生多维度思考问题的能力。学生重温了童年的经历和体验,在解决问题的过程中,可能还加入了一些“梦幻”元素。这些学习经历可以激发学生的“童心”,让他们更能共情及理解儿童的感受及需求。

4. 让学生进行角色扮演

角色扮演对学生十分有益。让学生自己挑选童话故事中的一个角色,认真体会,尽情投入,然后录下表演视频。学生将自己角色扮演的成果以视频的方式提交上来,课堂上大家共同学习及欣赏。“寓教于趣”是激发学习动机和学习主动性的心理基础,也是知情交融的基本心理机制。兴趣作为人力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向,具有认知和情绪双重特征。”角色扮演充分激发了学生的学习兴趣,提升了学生的参与度,使课堂气氛更为活跃。

(二) 创新教学模式,增强师生互动性

1. 创新线上教学方式

教师可以采用直播课的形式进行教学。在直播过程中,设置互动环节,如提问、讨论、小组竞赛等。例如,在讲解完一篇儿童文学作品后,教师提出与作品中思政元素相关的问题,如“从《不莱梅的音乐家》中,我们可以学到哪些关于友谊

和团队精神的道理?”让学生在直播间即时回答,通过弹幕或连麦的方式参与讨论。开展小组竞赛,将学生分成小组,给定一些与儿童文学作品思政内涵相关的主题,如“儿童文学作品中的爱心体现”“儿童文学作品中的爱国主义体现”“儿童文学作品中的责任感体现”等,各小组选定主题,在规定时间内收集资料、整理观点,然后在直播中进行展示和竞赛,教师和其他学生进行投票打分,激发学生的学习积极性和团队协作能力。

2. 开展多样化的实践教学活

教师可以将儿童文学实践课堂设在田间地头、红色教育基地等场所,开展实践思政课。组织学生到农村的田间地头,结合一些描写农村生活的儿童文学作品,如反映农村生活变迁的作品《草房子》等进行课程思政教学。带领学生参观红色教育基地,如抗日战争纪念馆,结合相关的儿童文学作品,如《闪闪的红星》《小英雄王二小》等,通过实地参观、听讲解等方式,让学生更深刻地理解作品中所体现的爱国主义精神、革命英雄主义精神等。定期开展社区实践活动,组织学生到社区为儿童举办读书分享会,让学生在实践中运用所学的儿童文学知识和思政理念,引导儿童树立正确的价值观。通过多样化的实践教学活

(三) 构建多元化评价体系,全面考量学生发展

首先,除了传统的考试评价方式外,增加过程性评价。通过在线学习平台,采集学生的学习过程数据,如学习教学视频的时长、参与讨论的情况、作业完成次数及质量等。例如,学生在学习平台的讨论区积极发表自己发掘并梳理的思政内涵与价值元素,教师可以根据学生表现给予相应的分数。开展项目式学习评价,布置与儿童文学课程思政相关的项目让学生完成,根据学生的实践情况给予相应的评价。其次,丰富评价主体。除了教师评价外,加入学生自评和互评以及学生所在工作单位的评价,以期更全面、更立体地对学生

三、结语

成人继续教育学生普遍在职在岗,学习方式主要依托互联网学习平台,师生、同学之间长期处于时空分离状态,这给儿童文学课程思政教学的有效开展带来了诸多挑战。本研究针对成人继续教育学生在职在岗、学习时空分离等特点,在教学内容上,结合继续教育学生的工作和生活实际,挖掘儿童文学作品中的思政元素,开发特色教学资源;在教学模式上,创新线上线下融合教学方式,增强师生互动;在评价体系上,学校与工作单位协同,建立多元化评价机制,全面考量学生在知识、能力、价值观等方面的发展,为成人继续教育儿童文学课程思政教学提供了全新的实践思路。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 高宇,赵银琴. 云南边疆民族地区Y校高职学前教育专业《学前儿童文学》课程思政现状研究[J]. 潍坊工程职业学院学报,2024(1):57.

(下转第101页)

人才培养管理工作的探索与创新[J]. 教师, 2024(14): 6-8.

[3] 尚贝贝. 职业教育赋能新质生产力发展的内在逻辑、困境与对策[J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(3): 85-90.

[4] 彭雅婷, 欧卫星. 职业教育与乡村振兴耦合的机理与路径研究[J]. 安徽农业科学, 2025, 53(6): 268-270.

[5] 张春霞. 乡村振兴背景下高素质农民培育现状及提升策略[J]. 农村科学实验, 2025(1): 30-32.

Exploration of Strategies for Empowering Rural Revitalization with Vocational Education Driven by Ideological and Political Education

LIN Jin-jing, LIU Qian

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: In the current practice of vocational education serving rural revitalization, the driving role of ideological and political education has not been fully exerted. This paper explores in depth the effective strategies of ideological and political education driving vocational education to serve rural revitalization. By elaborating on the inherent connection between ideological and political education and vocational education serving rural revitalization, it analyzes the shortcomings of ideological and political education in the current process of vocational education serving rural revitalization. Strategies are proposed from optimizing the curriculum system, strengthening practical education, creating characteristic teachers, and innovating evaluation mechanisms, aiming to fully play the leading role of ideological and political education, improve the quality and effectiveness of vocational education serving rural revitalization, and provide strong talent and intellectual support for the comprehensive promotion of rural revitalization strategy.

Key words: ideological and political education; professional education; rural revitalization; strategic exploration

(责任编辑:章樊)

(上接第98页)

[3] 纪河. 网络学习[M]. 南京:东南大学出版社, 2010: 47.

[4] 乔建中. 现代心理学基础[M]. 南京:南京师大出版社, 2001: 174-175.

[5] 郝冰杰. 《儿童文学》课程思政教学实践探索[J]. 普

洱学院学报, 2022, 38(4): 114-116.

[6] 陈纯瑾, 范洁琼. 我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析[J]. 学前教育研究, 2018(12): 16-29.

Exploration on the Teaching Reform of “Ideological and Political Education” in the Continuing Education Course “Children’s Literature”

CHEN Dan-dan

(Department of Literature Communication and Art Designation, Guangdong Openging University, Guangzhou Guangdong 510091, China)

Abstract: Continuing education holds an important position in the national education system, with its student body having uniqueness. As a core course in preschool education of continuing education, Children’s literature has unique value and significance in ideological and political education. Given that continuing education students are in-service, practical explorations are conducted in integrating ideological and political elements into teaching content, innovating online-offline teaching modes, carrying out diverse practical activities, and building a diversified evaluation system. The aim is to integrate ideological and political education throughout the teaching process, develop Children’s Literature into an emotional and warm course, provide effective paths for ideological and political teaching of the course in continuing education, and promote students’ all-round development.

Key words: continuing education; children’s literature; curriculum-based ideological and political education; role-playing; teaching practice

(责任编辑:陈思婷)