

# 民族地区高职院校思政课构建“五个课堂”教学改革与实践

——以广西现代职业技术学院为例

尹建强

(广西现代职业技术学院,广西河池 547000)

**[摘要]** 高校思政课如何在改进中加强,满足民族地区学生成长发展需求和期待?民族地区高职院校只有坚持思政课理论性和实践性相统一,遵循“知情意行”发展规律,以认知教育为基础,以情感化育为重点,以意志塑造为关键,以实践锤炼为拓展,探索形成了集“理论课”“证明课”“展示课”“体验课”“任务课”思政课“五个课堂”于一体的思政课建设方法,有效增强了思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,提升了学生的政治认同、思想认同、情感认同。

**[关键词]** 高职院校;思政课;五个课堂

**[中图分类号]** G711; G751 **[文献标识码]** A  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.029

**[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0085-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、缘起

“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”习近平总书记就“为什么要办好思政课”“如何办好思政课”等系列问题的重要讲话精神,为新时代思政课建设提供了方向指南。

河池地处广西西北部、云贵高原南麓,是全国典型的后发展民族地区。同时,河池也是广西农民运动的发祥地、百色起义的策源地、右江革命根据地的腹心地、邓小平第一次阅兵地、红七军和中国早期农民运动领袖韦拔群的故乡,红色文化资源丰富。充分挖掘河池民族文化和红色文化资源,从知、情、意、行四个维度,将河池民族文化和红色文化融入思政课教学,对于增强思政课教学的生动性,提升思政课的吸引力,强化学生在思政课中的参与感、获得感和升华感,筑牢学生的精神之基,具有重大意义。

学校秉持立德树人的核心理念,聚焦学生健康成长成才,以德为先、以生为本,针对民族地区高职思政课存在的教学内容与民族地区学生生活和思想实际脱节、理论与实践脱节、教师教学缺乏感召力、教学方式偏于单一等突出问题,探索构建“知情意行”一体贯通高职思政课的育人模式,有效增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,提升了学生的政治认同、思想认同、情感认同。

## 二、民族地区高职院校思政课“五个课堂”的建构

广西现代职业技术学院坚持思政课理论性和实践性相统一,遵循“知情意行”发展规律,以认知教育为基础,深化思政课课堂教学改革,晓之以理,让学生在学思中将思政课的理论学习懂弄通;以情感化育为重点,动之以情,让学生对思政课内容“动真情”;以意志塑造为关键,内化于心,通过“展示”和“体验”,让学生将思政课内容转化为自身思想和素质的提升;以实践锤炼为拓展,外化于行,让学生把思政课教学要求在日常生活实践和社会实践中落实和践行,形成了集“理论课”“证明课”“展示课”“体验课”“任务课”思政课“五个课

堂”于一体的思政课建设方法。

(一)晓之以理,把思政课打造成“理论课”,让学生在学思中将思政课的理论学习懂弄通

基于思政课的本质是讲道理,以《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为指导,深入研究教材,开发政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养五方面教学专题作为教材补充,将教材体系转化为适应高职教育学生思想特点和民族地区学生生活实际,让学生易于接受和理解的教学体系;通过问卷、访谈等搜集学生关注问题,建立民族地区大学生理论与实践关切数据库。围绕思政课教学内容与学生关切,实施“问题链+专题式”教学,学生释疑解惑,提升学生的思想认识水平;推进民族地区红色文化、民族文化、非物质文化遗产等特色思政资源进课堂,以红色文化激发家国情怀,民族文化铸牢中华民族共同体意识的政治认同,非物质文化遗产唤起文化自信,形成“三个100”案例库,配套开发《红色电影100部》《红色歌曲100首》《红色故事100则(校本教材)》3部辅学教材,增强理论与民族地区现实和学生关切的触碰感,解决思政课教学内容与民族地区学生生活和思想实际脱节问题。

(二)动之以情,把思政课打造成“证明课”,让学生对思政课内容“动真情”

所谓动之以情,就是要用感情来打动人心。对于思想政治理论课教学来说,教师仅仅给学生从理论上释疑解惑还不够,还需要教师在“晓之以理”的教育中,赋予深厚的爱和浓郁的情感,使学生在教诲中感受到关爱和温暖,才能让学生对思政课教学的内容动真情而产生信仰。为此,我们按照思政课教师“六要”要求,进一步夯实教师政治素养和学科素养,让教师首先自己真信、真懂、真爱马克思主义,用爱来讲道理,用爱来感化学生。一是铸信仰。从2019年至今,思政课教师不间断利用暑期开展民族地区红色文化、民族文化、非物质文化遗产调研,通过实际的调研铸牢教师的理想信念。二是积学养。利用“河池市红色文化研究中心”广西现代职业技术学院基地市级科研平台,教师围绕地方民族文化引入职

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系广西现代职业技术学院2025—2027年自治区级教学成果奖培育项目“民族地区高职院校思想政治理论课‘红色文化+’实践教学模式的创新与实践”(项目编号:广现职发[2024]54号)的阶段性成果。

作者简介:尹建强(1980—),男,山西平遥人,广西现代职业技术学院教授,主要从事思想政治教育研究。

业院校德育的价值取向、地方民族文化在职业院校德育中的价值发掘、探寻地方民族文化在职业院校德育中的价值提升途径等方面开展研究,发表相关科研论文30余篇,提升思政课教师的理论素养。三是炼修养。通过建立师生“一对一”结对辅导制度,将教师与学生的课外交流纳入实践教学考核,让教师铭记为人师表的教育使命,增强教师感召力。教师把自身坚定的理想信念和高尚的人格,融入思想政治理论课教学中,给学生赋予真情真爱,以唤起学生对教学内容的真信真懂。

同时,基于让思政课“活”起来的现实需要,我们还依托河池革命纪念馆馆藏丰富的革命文物、民族文化、传统技艺、民俗等陈列,讲授“场馆里的思政课”;依托桂西北地区在新时代十年变革的生动实践,聚焦南丹白裤瑶、环江毛南族、罗城仫佬族的脱贫案例,讲授“行走的思政课”,辅以案例式、情境体验式等教学法,实现思政课内容的鲜活生动,方式形象真切,以内容方式的多维性回应民族地区大学生理论与实践的多样性,增强学生对思政课内容的认同感,解决思政课时代感、吸引力不强的问题。

(三)内化于心,把思政课打造成“展示课”和“体验课”,将思政课内容转换为学生思想与素质,增强学生“四个自信”

思想政治理论课的教学目标就是要将思想政治理论课的内容入脑入心,内化为学生的理想信念和思想素质,转化为学生的实际行动。为了使思政课的内容能够内化于心,一方面,我们挖掘桂西北地区改革开放以来,尤其是新时代十年伟大变革在河池的生动实践中涌现的先进人物、典型事例,开展“传承韦拔群革命精神微型演讲”“幸福是奋斗出来的”“我家乡的新变化”“传承优秀传统文化”及依托“经典红色小剧场”的唱红歌、朗诵、舞蹈、戏剧等系列展示课;另一方面,开展把“党史事件”“党史人物”“党史奋斗”“党史成就”等党史素材融入思政课的情景设计、参观活动、影视解析等线下体验课,依托学校网站、团学小微等“线上”平台推送思政主题推文、动漫、短视频等线上体验课,以多元化展示和多样化体验,解决思政课教学方式偏于单一、教学方法陈旧的问题。

(四)外化于行,把思政课打造成“任务课”,让学生在日常生活实践和社会实践中落实和践行思政课教学要求

思政课必须坚持理论性与实践性相统一,重视理论与实践相结合,有意识地组织学生参加各种社会实践活动,在实践中践行和落实思想政治理论课的要求,提升学生的思想素质和品德修养。为此,我们依托民族地区红色文化、民族文化、非物质文化遗产等特色资源,围绕“党史学习”“理论宣讲”“乡村振兴”“文化自信”“铸牢中华民族共同体意识”等思政课实践教学主题,系统化设计语言文字类、视频作品类、艺术创作类、情景模拟类、竞赛类、社会服务类等微型实践形式,开展思政课微型社会实践。思政课教师、辅导员、专业课教师共同指导志愿服务、国情社情调查、暑假“三下乡”活动、主题团日活动等课后拓展活动,实现“专业特色+思政课特色”有机融合。如,针对建筑专业学生开展河池红色社会实践突出河池市各县区红色建筑内容;针对教育专业学生突出红色歌曲、民族歌舞等内容。推动学校小课堂与社会大课堂“同频共振”,思政课程与课程思政“同向同行”。

三、民族地区高职院校思政课“五个课堂”教学改革特色

(一)创新了高职思政课“五个课堂”建设方法

通过将思政课打造成“五个课堂”,一是丰富了思政课的教学内容。深度研究教材,准确把握思政课教材中的重难点

问题;深入调研学生,全面了解民族地区学生理论关注点和困惑点,结合教材重难点和学生关注点,形成教学结合点,将桂西北民族地区红色文化、民族文化、非物质文化遗产等特色思政资源引入课堂,形成“三个100”案例库,成功地实现思政课教材体系向教学体系转化。二是创新了思政课的教学形式,通过展示桂西北民族地区革命英雄的故事、新时代河池地区的伟大变化,开展以红色文化、民族文化等为素材的线上线下体验,使学生将思政课内容内化于心,凸显了教师主导性和学生主体性相统一,改变了传统思政课单纯灌输,轻学生实践体验的被动教育形式。三是通过思政实践课与融入思政课教学要求的学生日常实践,融合了思政课教学与学生日常思政教育,解决了思政课教学理论脱离实践的问题。

(二)创新了思政课微型实践教学形式

在民族地区创新了思政课微型实践教学形式。一是立足民族地区红色文化、民族文化、非物质文化遗产特色教育资源,凝练实践主题,对接学生理论与实践关切,增强大学生对民族地区发展实际的认知,强化大学生对民族地区的情感链接,避免了思政课教学理论与实践脱节的问题。二是突出了实践教学形式的多样化和空间的延展性,综合运用了语言文字类、视频作品类、艺术创作类、情景模拟类、竞赛类、社会服务类等实践形式,以课内、课外、线上、线下为实践载体,提升了实践教学的生动性。三是突出实践教学的“微型”特点,以小规模、短时间、单任务、低难度为特点的具体而微的实践教学设计,提升了学生对思政课实践教学的兴趣、参与度和参与面,确保每次微型实践教学能以“润物细无声”般的弱影响而实现思政教育的强渗透。

(三)建设了具有红色文化、民族文化、非物质文化遗产特色的思政教学资源

教学资源是思政课教育的重要抓手。成果扎根民族地区,将民族地区独特的红色文化、民族文化、非物质文化遗产融入思政课,形成具有红色基因、家国情怀、创新精神的特色育人案例库,充分发挥这一案例库中所蕴含的精神特质与独特内涵,让广大青年学生从特色资源中得到滋养,引导学生在学习中传承,在传承中创新,提升了用党的创新理论服务民族地区发展的双创实践能力,增强了底气,坚定了文化自信与文化自信,让思政课教学有“根”有“源”。学校获得“互联网+”广西赛区金奖的《变“蔗”改“黄”:吴荣英特色生态农业产业链的开拓者》项目和银奖的《“小蚂拐”大文化——新时代壮族基因赋能引领者》项目充分体现了民族特色。

四、民族地区高职院校思政课“五个课堂”教学改革的成效

(一)学生综合素质全面提升

经5届2万多名学生实践检验,课堂出勤率和满意度显著提高,展示课、体验课、任务课参与率均达100%,得到学生和同行好评。学生传承红色基因,坚定理想信念的观念和能力明显提升。学生提出入党申请人数持续提高,在全校1.2万余名学生中,2019年提出入党申请人数为983人,2020年达到1750人,2021年达到2869人,2022年达到3980人;学生参与志愿服务的人数持续增加,2020年志愿服务人数为2603人,2021年志愿服务人数为3373人,2022年截至12月已经达至4352人。学校每年组织多支社会实践团队,广泛开展立足民族地区的发展成就观察团、理论宣讲普及团、乡村振兴促进团、铸牢中华民族共同体意识·广西“青空间”服务团等不同种类不同项目的主题实践活动,学生立足家乡、服务家乡责任感意识显著提升,优秀毕业生成为各条战线的骨干力量。学生立足民族地区的创新创业项目《变“蔗”改

“黄”:吴茱萸特色生态农业产业链的开拓者》项目先后获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛金奖、第五届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛第3名。

### (二)思政教师素质和教学水平有大提升

2019年以来,教师获得自治区以上奖项67项,其中,思政团队获得广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛二等奖3项,广西职业院校信息化教学大赛二等奖1项,广西职业院校教师教学技能大赛三等奖2项。1人入选广西高校思想政治教育杰出人才。2021年以来,思政教师与教学单位结对子建设“课程思政”实施以来,《普通机床零件加工(普车)》《数据库应用技术》《铜冶金技术》等7门课程获评广西壮族自治区职业教育课程思政示范课程。

(三)思政“五个课堂”教学改革的相关成果得到主管部门肯定及权威媒体推介,形成了广泛的社会影响

2019年以来,成果受邀在区党委宣传部举办的全区“做好新时代思想政治工作”研讨会、全区职业院校德育工作研讨会、2020(第六届)中国职业教育合作峰会思政专场研讨会、河池科技论坛宣讲。其中,2019年全区职业院校德育工作研讨会在我校举行,学校领导向全区65所职业院校的近300名专家介绍我校思政“知情意行”一体贯通育人模式改革的特色及取得的成效。成果形成的思政“知情意行”一体贯通育人模式被广西艺术学院马克思主义学院、广西教育学院思想政治理论课教学研究部、崇左幼儿师范高等专科学校等10所职业院校借鉴和运用,惠及3万多人,形成示范效应。成果被《中国教育报》、光明网、中国高职高专教育网等国内多家媒体对成果倾力报道,反响强烈,效果良好。2019年9月17日,中国教育报、光明网以“广西现代职业技术学

院:‘一把手’带头上‘活’思政课”为题,对相关成果进行报道。以上所有这些都充分体现了我院在“思政课‘知情意行’一体贯通育人模式”上已取得了一定的成效,我院全体思政教师将以此为契机,以“服务专业、夯实基础、提升素养”为宗旨,将思政课教育教学改革同学校落实立德树人根本任务、加强爱国主义教育以及强化思政课程与课程思政建设的协同推进等紧密结合,以持续推动思政建设内涵式发展,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

### 参考文献:

- [1]林瑜琛,郑瑞涛,张欢欢. 思政课“五个课堂”建设模式研究[J]. 高教学刊,2022(12):193-196.
- [2]成波. 基于“知情意行”的高校思政课亲和力提升路径研究[J]. 山西高等学校社会科学学报,2021(7):26-30,58.
- [3]柯常达. 提升课堂吸引力的“知情意行”术[J]. 中学政治教学参考,2023(17):46-47.
- [4]陈玲. 民族地区高职思政课实践教学提质增效的时代意蕴及实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2025(3):96-98,102.
- [5]周自明,陈国宁,蔡东伟. 问道·探术·领学:高职院校思政课建设的理念蕴涵与实践探索[J]. 职教论坛,2023(12):120-128.
- [6]蒋芝英,鄢彬. “五度”视角下高职思政课实践教学有效性探索[J]. 教育与职业,2022(19):97-101.
- [7]朱志强. 高职“大思政课”善用社会大课堂的实践路径[J]. 职教论坛,2024(12):113-119.

## Teaching Reform and Practice of Establishing “Five Classrooms” in Ideological and Political Courses at Higher Vocational Colleges in Ethnic Regions: Taking Guangxi Modern Polytechnic College as an Example

YIN Jian-qiang

(Guangxi Modern Polytechnic College, Hechi Guangxi 547000, China)

**Abstract:** How can ideological and political courses in higher education institutions be strengthened through improvement to meet the developmental needs and expectations of students in ethnic regions? Higher vocational colleges in ethnic areas must integrate the theoretical and practical dimensions of ideological and political education, adhering to the developmental principles of “knowledge, emotion, will, and action”. By grounding instruction in cognitive education, prioritizing emotional cultivation, focusing on willpower development, and expanding through practical application, they have pioneered a methodology that integrates “theory classes” “evidence classes” “demonstration classes” “experiential classes” and “task-based classes”. This approach has effectively enhanced the ideological depth, theoretical rigor, approachability and relevance of these courses, thereby strengthening students’ political, ideological and emotional identification.

**Key words:** higher vocational colleges; ideological and political education courses; five classrooms

(责任编辑:章樊)