

产教融合背景下高职院校康养人才培养的实践与探索

马春丽, 霍枚玫, 刘少华
(汉中职业技术学院, 陕西汉中 723002)

[摘要] 随着人口老龄化程度不断加深, 康养专业人才的培养至关重要。应充分发挥校企双方各自优势, 共同探索产教融合的新途径, 对培养高素质高技能的专业人才具有促进作用。本文通过构建校企共育的人才培养体系, 探索以技能培养为导向的人才培养途径以及在培养过程中实施“养中有医、医中有养”的多元化志愿服务行动, 实现了校企双主体育人; 通过校企共研老年照护方案、共建数字化教学资源、推行育训结合模式, 健全了校企协同的育训机制; 通过深化技能竞赛机制、多元融合推动德技协同, 搭建校企共筑的竞技平台, 培养技艺精湛的专业人才。

[关键词] 产教融合; 康养; 人才培养

[中图分类号] G710; G712; R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0079-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

老龄化社会在快速发展, 老有所养、老有所医的重要性愈加凸显。老年人罹患呼吸系统感染、心脑血管疾病、肿瘤等慢性疾病的概率在不断增加, 因而他们对长期的健康管理和康复治疗及护理服务有较高需求。然而在很多康养机构却存在着人员配备不足、素质良莠不齐、专业能力有限、人员流动性大等问题, 严重影响着康养服务质量。因此, 高职院校作为培养高素质高技能人才的高地, 要积极落实产教融合工作, 校企双方通力合作, 聚焦国家康养人才短缺的需求, 把加强康养服务人才队伍建设作为提升康养服务供给质效的重要举措, 加强康养人才的培养力度, 助力健康中国建设。笔者结合近几年我院产教融合工作中康养人才培养的做法, 阐述产教融合背景下高职院校康养人才培养的具体实践。

一、校企双主体育人, 构建一体化人才培养体系

(一) 构建校企共育的人才培养体系

高职院校要联合校企合作的康养企业, 从制定人才培养方案、共建共享师资队伍、健全综合评价体系等方面着手, 培养学生从“单一技能”到具有“复合型、创新型”的综合能力。首先, 人才培养目标与企业对人才的定位和需求保持一致。比如, 校企合作明确培养目标、课程设置、人才培养方式、订单班培养等重点工作。其次, 在康养专业群教学团队的组建与管理中, 应明确师资的选拔、聘任、管理和评价上, 要确定康养专业群教学团队的组成结构和教学任务。面向企业高级技术人员和管理人员, 设立兼职教师岗位, 企业可选拔优秀高技能人才进入学院担任兼职教师。再者, 针对校企联合授课的课程, 应在教材的使用、教案和课件的编写和设计、教学资源的应用方面进行统一。最后, 在学生的学业考核评价方面, 学院制定标准考核, 对学生在校学习情况进行评价; 学生在岗位实习期间, 企业的带教老师从学生的日常考勤、技能操作的学习情况、职业素养等方面进行综合性评价, 并及时向学校反馈学生情况。

(二) 探索技能导向的人才培养途径

在康养人才培养过程中, 基于成果导向, 立足学生发展需求与企业岗位核心能力的要求, 反向设计康养人才培养方案与课程体系, 在课堂教学中推动体验式、合作式、小组式学习方式落地, 重点强化学生实际操作技能与综合职业素养,

将职业道德、行业规范和健康卫生知识贯穿培训全程, 实现技能训练与素质养成深度融合。还要紧抓“互联网+职业技能培训”新的发展机遇, 将信息技术全面融入教学流程。如可以依托校企共建的教学资源库和精品在线开放课程, 开发以典型工作项目为主体的模块化技能培训项目, 并根据单招生、普招生、企业员工等不同的生源特点, 灵活采用集中与分散、校内与校外、线上与线下相结合的教學组织形式, 满足多样化的学习需求。校内外教师要协同组建培训团队, 以康养服务工作中的典型任务为主线, 以国家职业标准为依据, 以综合职业能力培养为核心, 系统开展岗位任务导向的培训。线下教学聚焦关键岗位技术, 打造以学生为中心的高效课堂; 线上则依靠多种信息化平台, 将数字化资源嵌入培训全过程, 支持学生利用晚间、周末等碎片化时间完成预习、测试与评价, 实现学习过程的闭环管理与知识技能的持续巩固。

(三) 弘扬志愿服务的人才培养文化

医学类专业, 如临床医学、护理、康复治疗、药学等专业都可以从不同角度为患者提供康养服务, 可以利用各自专业的不同优势, 将学生的培养延伸到第三课堂活动中, 打造“暖心、舒心、爱心”为一体的志愿服务文化。将校外服务活动的场所作为学生的重要实践场所, 充分发挥医学生志愿者服务效能, 积极探索和实施“养中有医、医中有养”与“多元化志愿服务”行动, 加强志愿者队伍建设。比如, 学生到养老机构广泛开展志愿服务活动, 在活动践行中, 始终秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神, 推动敬老、养老、助老教育进养老院、进社区, 营造全社会关注养老问题、关爱养老事业、关心养老工作的良好氛围。服务内容包括与智慧健康养老服务有关的慢性病管理、个性化健康管理、互联网健康咨询、生活照护等内容, 围绕居民关注的热点, 如高血压糖尿病等慢病防治、心理减压辅导、心肺复苏急救知识、全面健康生活方式等主题, 开展健康教育宣讲, 普及医学基础知识和技能, 还可以发挥学生在文化艺术体育方面的特长, 组织开展运动健身指导或讲座、太极拳、老年人趣味运动会等体育类活动, 以及组织老人享受插花、手工、书画、舞蹈等丰富多彩的艺术生活, 满足老人日常文娱活动需求, 让老人从房子里走出来, 从孤独中走出来, 真正做到快乐生活、幸福生活、安度晚年, 提

收稿日期: 2025-12-11

基金项目: 本文系汉中职业技术学院院级教研与科研项目“医养结合下的示范性职教集团(联盟)建设研究”(项目编号: HZZYJY2021131)和陕西省社会科学界联合会项目“医养结合模式下赋能汉台区智慧康养产业高质量发展路径研究”的研究成果(项目编号: 2023HZ0718)。

作者简介: 马春丽(1985—), 女, 陕西汉中人, 汉中职业技术学院副教授, 主要从事护理专业教育和研究。

高老人生活品质,形成特色化的志愿服务品牌。此外,还可以围绕老人突发的紧急情况,开展“急救培训进社区、技能强化提素质”活动,向养老机构老人和家属普及老人常见病健康知识及基本急救知识,如心肺复苏急救知识、海姆立克法急救技术等,帮助老年人和养老照护人员提升老人突发事件应对能力。

二、校企共建育训机制,实现人才培养质量全面提升

(一)校企共研不同健康状况老年照护方案

校企可以通力合作,从慢性病管理、居家健康养老、个性化健康管理、互联网健康咨询、生活照护、养老机构信息化等不同角度,形成针对不同健康状况老人的照护具体工作方案,涵盖老人生理健康需求、心理社会健康需求、健康相关行为等内容。

1. 管理项目一:慢性病管理居家健康养老

(1)健康老人:围绕高血压、糖尿病等严重影响长者生活质量的18种慢性疾病和老年综合征,建立慢病护理健康档案,提供病症识别、压疮预防、疼痛舒缓、糖尿病足护理等慢病护理服务,及时发现疾病早期征兆,有效延缓病程、降低风险,改善老人生活质量。

(2)患病老人或失能失智老人:坚持治未病的理念,可给予认知功能筛查、轻度认知障碍干预措施。做好风险筛查、明确跌倒风险级别,提供康复训练、康复辅具适配、安全宣教等,提高老人肌力、平衡、关节活动能力等功能。

(3)临终期老人:做好临终关怀,减轻疾病带来的痛苦,做好个人卫生、饮食照护、排泄照护等生活护理更为重要。

2. 管理项目二:居家健康养老

(1)健康老人:针对衰老导致的储备能力与应激恢复能力下降问题和老人容易出现的活动能力下降、骨质疏松、虚弱、疲乏等问题,通过主动康复训练,提高肌肉含量。延缓衰弱进程,避免失能状态。

(2)患病老人或失能失智老人:针对老人进食、穿衣、行走等某项生活活动出现困难的情况,可将身体功能锻炼融入日常生活,通过科学、系统的训练,让老人在生活中复能复健,重获生活的信心与尊严。

(3)临终期老人:以改善疾病终末期长者生活质量为核心目标,向安宁阶段老人及其家属提供全面综合的照护服务,以及离世后的居丧服务,让临终长者能够有尊严、有权利、有品质地度过生命的最后一程。

3. 管理项目三:个性化健康管理(营养与康复运动)

(1)健康老人:针对“三高”、慢性肾病、认知症、肌肉衰减综合征等老年常见疾病,在医嘱指导下,使膳食成为慢病营养治疗的重要组成部分;配置监护设备、检查设备、康复设备等专业设备,在安全、舒适的条件下,协助老人者进行系统练习,重建日常生活所需的活动能力。

(2)患病老人或失能失智老人:照护者应当提醒并帮助老年人按时进食,尝试在食物中增加改变食物质地和口感的食物调味品,或是提供种类多样、小份食物或者老人喜爱的食物。根据老人的身体耐受程度,通过适当的运动和康复训练,可以延缓衰老的进程,提高身体功能和生活质量。可协助老人完成有氧运动,增强心肺功能,完成力量训练可以增加肌肉力量,完成平衡训练可以提高稳定性。

(3)临终期老人:根据老人吞咽能力及消化情况,提供高热量、高蛋白、高维生素和纤维素、易于消化吸收的软食、流食、半流食等,满足老人营养和代谢需求。鼓励老人做床上的主动、被动运动,如活动关节、翻身训练等。

4. 管理项目四:互联网健康咨询

(1)健康老人:采用集在线问诊、健康管理、重疾服务等功能于一身的健康问诊平台,能根据每位老人的健康数据、生活习惯等信息,为其量身定制饮食、运动、用药等建议,甚

至包括心理疏导、兴趣小组等社交活动。

(2)患病老人或失能失智老人:可为失能失智高风险的老年人或其家属提供心脑血管疾病及危险因素管理、膳食管理、体重管理、安全照护、放松训练、抗阻训练等方法有关的咨询途径。

(3)临终期老人:帮助照护者了解促进舒适和关怀的照料,如何做好身体护理、生活护理,以及做好用餐准备,并提供喂饭技巧、疼痛护理等咨询。

5. 管理项目四:生活照护

(1)健康老人:帮助老年人进行日常的洗漱、穿衣、饮食等基本生活活动、关注老年人的睡眠质量、饮食健康、安全照护。

(2)患病老人或失能失智老人:完成最基本的日常生活类辅助服务项目如:穿脱衣训练、皮肤清洁、排泄、床椅转移等。

(3)临终期老人:实施生命体征监测、皮肤和压疮护理、吸氧治疗等。正确完成鼻胃管留置护理、留置尿管护理工作。

(二)共建优质数字化教学资源

校企通力合作。校企联合建设具有鲜明特色的护理、老年护理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理等专业的模块化课程教学资源库和标准化病人教学资源库,实现信息化资源“云”覆盖,供教学和培训所用。一是可以联合康养共同体机构,共同开发建设高质量、一体化的教学与实训资源。二是协同开发符合“书证融通”要求的专业教材及在线开放课程。开发的资源类型需要多样化,满足教师教学和学生学习的需要,如课件、微课、实训视频、习题库及思政案例库等数字化资源,并且通过网络平台在校企、校际实现开放共享,方便各职业院校康养专业学生的日常学习和企业在岗职工的常态化技能培训与继续教育,切实将优质教学资源转化为推动区域康养人才技能提升的有效动力。

(三)实施育训并举的培训方式

康养人才的技能培训工作是培养具有高技能、高素质人才的关键之举。对在校大学生和企业职工可实施育训并举、分类培养的康养人才培养新方式。如学院与合作的医院、养老院等企业形成“一校两院”三方协同模式,共建共享培训团队,开发“基础技能、综合实战、特色融入”三级模块立体化育训资源包,针对在校大学生、企业职工的不同学习需求实施育训并举工作。在校大学生和企业职工的技能基础、学习时长、学习期间的从业资格不同,对于在校大学生按照“学、赛、服一体”方式构建三级课堂联动,即第一课堂抓好“学实践技能”阵地,强化必备技能培养;第二课堂抓好“竞赛训练”阵地,提高技能水平;第三课堂抓好“社会服务”阵地,实现促乐养行动;对于企业职工按照“练考评一体”方式,即针对岗位关键技能反复锤炼,完成老年多病共存综合健康服务工作的考核,还可以鼓励员工参加养老护理职业技能等级评定工作,从而提高康养企业从业人员培训质量。

三、校企共筑竞赛平台,培养技艺精湛的专业人才

(一)深化竞赛机制提升技能水平

职业院校要高度重视技能竞赛在人才培养中的作用,与行业龙头企业、知名康养机构共同构建校企共育、平台共建、人才共评的竞赛协同机制,将职业技能竞赛全面嵌入人才培养链条。通过共建竞赛平台,企业深度参与竞赛方案设计、赛项标准制定与技术规程优化,并选派一线技术骨干与护理专家来校指导培训工作,参与学生赛前培训、技能强化与实战模拟,将临床最新规范、康养照护流程与智慧康护技术融入备赛全流程,加大基本护理操作、老年照护、康复护理技能等操作技术的培训力度,实现以赛促教、以赛促学、以赛促建,推动技能竞赛覆盖相关专业全体学生,形成人人参与、层

层选拔的良好氛围,同时形成校赛—省赛—国家(世界)赛三级竞赛体系,拓展企业参与路径,将临床护理规范、老年健康评估、康复护理技术等岗位标准融入日常教学与备赛过程,实现竞赛内容与岗位要求无缝对接、竞赛训练与教学实践深度融合。

(二)多元融合推动德技协同

康养人才培养要加强学生职业素养培养。将“职业初识、价值认同、情怀塑造”的德育教育贯穿于技能比赛的培训和技能考核中,培养“生命至上”的人文精神、精益求精的工匠精神、求实创新的科学精神、甘于付出的奉献精神、协作沟通的团队精神,使学生逐渐成长为有理想、有情怀、有社会责任感的高素质高技能护理人才。如把康养护理岗位的“爱伤意识”工作要求、养老护理员职业技能等级证书“以人为本”考核点以及康复与护理技能大赛赛项“耐心细致”考核要求进行细化,融入不同的操作训练中,让学生通过操作环境的布置、有效的沟通、恰当的称谓、认真的倾听、积极鼓励与安慰等方式,让服务对象能感受到关怀和树立恢复疾病的信心。还可以在技能培训中通过标准化病人参与的情境模拟,促使学生更好地感受真实工作场景中的护理伦理道德规范和职业精神,比赛项目的考核要加强对患者的爱伤观念、有效沟通及人文关怀素养等元素的评价。

四、产教融合培养康养人才的意义

产教融合是破解康养人才培养困境、支撑康养产业高质量发展的关键举措与核心路径。随着我国人口老龄化进程加快以及社会健康服务需求日益多元,康养服务体系建设已上升为国家战略层面重要任务,而高素质、专业化、应用型康养人才的系统化培养,成为推动该战略落地的重中之重。因此,深化校企合作、推动教育与产业深度融合,不仅是人才培养模式的重要创新,更是关乎民生福祉和社会协调发展的必然选择。通过校企双方在人才供需层面的精准对接,形成“人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的协同育人机制。院校依托企业真实岗位需求优化课程体系、共建实训基地,企业则通过参与教学、提供实习岗位、共建师资队伍等方式,将一线经验与技术标准融入人才培养全过程,从而打破传统教育与实践脱节的壁垒,实现人才培养供给侧与产业需求侧的全方位融合。这种融合不仅提升了学生的综合职业能力,也增强了企业的人才储备与创新能力,最终推动院校和企业实现互促发展、合作共赢。

五、结语

康养人才是老龄化社会发展进程中不可或缺的一部分,

而康养行业尚处起步阶段,专业人才储备捉襟见肘,社会亟需的既精通康养专业知识又擅长运营管理、市场营销等多领域技能的复合型人才非常匮乏。因此,将产教融合作为人才培育的高效模式,校企双方要通过深度、务实、动态的合作,实行双主体育人模式,构建一体化的人才培养体系。在培训方案的设计、师资建设、评价体系、过程沟通与反馈机制等关键环节持续发力,培养具备高度的职业认同感、人文关怀精神的专业人才,有效缓解康养服务人才短缺与结构不优的难题。未来,职业院校与康养企业应进一步拓展合作深度与广度,围绕产业学院共建、“订单班”联合培养、科研创新平台打造、创新创业项目孵化等多个维度持续探索,不断完善多元主体参与的育人格局,为康养事业提供源源不断、高质量的专业人才支撑。

参考文献:

- [1]李美飞.老年人康养服务需求及养老护理员培训现状调查[D].广州:广东药科大学,2022.
- [2]李艳,于莉.产教融合背景下智慧康养专业创新创业人才培养模式探索[J].辽宁科技学院学报,2024,26(6):49-52.
- [3]任甫,杨宇.新医科引领产教融合的医康养应用型人才培育体系研究与实践——以沈阳医学院为例[J].沈阳医学院学报,2024(1):1-6.
- [4]邵凯隽,孔瑜瑜,梁玲芳,等.“健康中国”视角下医疗康养人才产教融合培养新模式研究与实践[J].中国高等医学教育,2024(10):7-8.
- [5]杨建美,魏润明.现代学徒制下高职中药学专业人才培养模式的探索与实践[J].甘肃科技,2021,37(9):79-81.
- [6]潘勤春,吴狄,付兴丽,等.产教融合背景下智慧康养人才职业能力的培养路径[J].四川劳动保障,2024(12):127-129.
- [7]彭晓琴,秦世虎,毛姝静.“三教”改革视域下特色康养人才培养模式的探索与实践——以四川幼儿师范高等专科学校智慧养老专业为例[J].就业与保障,2024(10):187-189.
- [8]刘敏,张桃艳,侯玉华,等.产教融合视域下护理康养人才培养课程体系的建设成效[J].中华护理教育,2025,22(5):561-565.
- [9]申娟娟,仝伟伟,曾小平.产教融合背景下老年康养护理人才培养模式研究[J].广东职业技术教育与研究,2025(5):170-176.

Practice and Exploration of Health and Wellness Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-education Integration

MA Chun-li, HUO Mei-mei, LIU Shao-hua

(Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi 723002, China)

Abstract: With the deepening of population aging, the cultivation of health care professionals is of utmost importance. This paper achieves dual-subject education between schools and enterprises by constructing a talent cultivation system jointly developed by schools and enterprises, exploring skill-oriented training approaches, and promoting volunteer service culture. It improves the collaborative education and training mechanism between schools and enterprises by jointly researching elderly care programs, jointly building digital teaching resources, and implementing a model combining education and training. Furthermore, it builds a competitive platform jointly developed by schools and enterprises by deepening competition mechanisms and promoting the coordination of morality and skills, aiming to cultivate skilled professionals.

Key words: industry-education integration; health care; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)