

黄炎培职业教育思想下江苏联院苏州建设交通分院 产教融合现状与策略研究

崔爱国,王 莹

(苏州建设交通高等职业技术学校,江苏苏州 215000)

[摘要]在当前国家大力深化现代职业教育体系建设、积极推动产教融合向更深层次发展的宏观背景下,黄炎培职业教育思想中的“手脑并用”“大职业教育”以及“职业道德培育”等核心理念,为职业院校在破解产教融合实践过程中所面临的困境提供了坚实而重要的理论支撑。本文以江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院作为具体研究对象,综合运用文献研究法、调查研究法以及案例分析法等多种研究方法,系统地梳理和探讨了黄炎培职业教育思想中关于产教融合的核心内涵。文章重点剖析了江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院在该思想指引下,产教融合实践所取得的显著成效以及当前仍存在的实际问题。同时,结合学校自身的专业特色和所在区域的产业需求,提出了具有针对性的改进设想和实施方案。研究表明,学校通过与企业共建实训基地、开发符合产业导向的课程体系等一系列实践举措,已经在产教融合方面取得了显著的成效,并在五年制高职教育领域内产生了一定的影响力。然而,学校在产教融合过程中也暴露出一些问题,如校企合作深度不足、“双师型”师资队伍建设仍可提升、人才培养与产业需求的适配性有待进一步提升等。基于黄炎培职业教育思想的启示,本文提出了“政校企协同机制构建”“项目化教学创新”以及“师资双向流动”等改进设想方案,旨在有效推动学校产教融合的高质量发展,同时也为江苏联合职业技术学院苏州片区内的同类职业院校提供了可借鉴的参考路径。

[关键词]黄炎培职业教育思想;产教融合;实践现状;改进方案

[中图分类号] G710; G719.29; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0066-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁和纽带,其发展水平的高低直接影响到技术技能人才的供给与区域经济发展需求之间的匹配程度。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》这一重要文件明确指出,必须“健全和完善产教融合的办学体制,积极推动职业院校与产业界的深度对接与合作”。然而,在当前的职业教育实践中,部分职业院校在推进产教融合的过程中仍然面临着一些普遍性问题,如“校方热情高涨而企业反应冷淡”“校企合作停留在表面层次”“人才培养与实际需求脱节”等,这些问题亟待我们从历史经验和经典理论中寻找有效的解决途径。

黄炎培先生作为我国近代职业教育的开创者和奠基人,其提出的职业教育思想经过百年的沉淀和发展,深刻揭示了职业教育与产业发展之间协同共生的内在规律。从“手脑并用”的理念强调实践与理论的紧密结合,到“大职业教育思想”倡导学校、企业和社会资源的有机整合,再到“职业道德观”注重培养人才的社会责任感和职业素养,这些思想与现代产教融合所倡导的“深度协同、精准育人”的核心要求高度吻合。江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院作为一所建设、交通类专业为特色的五年制高等职业院校,依托苏州地区雄厚的产业基础和优势,在产教融合的实践中积极探索和应用黄炎培职业教育思想的当代价值,已经积累了一定的实践经验,但同时也面临着与其他同类院校相似的共性困境。

基于上述背景,本文以“黄炎培职业教育思想下江苏联院苏州建设交通分院产教融合现状与策略研究”为研究主题,旨在从两个方面展开深入探讨:一方面,系统梳理和总结学校在产教融合方面的现有实践举措及其取得的成效;另一方面,深入挖掘和分析实践过程中存在的问题,并提出切实

可行的优化路径和改进方案。这一研究不仅是对黄炎培职业教育思想的传承与创新,同时也为五年制高等职业院校在产教融合改革方面提供了具有操作性和借鉴意义的实践样本。

一、黄炎培职业教育思想的产教融合内核

黄炎培职业教育思想是近代中国职业教育实践的理论结晶,其体系涵盖职业教育的目的、内容、方法与模式,其中与产教融合直接相关的核心内涵,可概括为三大维度,为我校的产教融合实践提供理论指引。

(一)“手脑并用”:产教融合的能力培养导向

黄炎培在批判传统教育“重脑轻手、理论脱离实践”的弊端时,明确提出“职业教育之要旨,在于使受教育者能以手脑并用,求得实用知识与技能”。这一理念直指产教融合的核心目标——培养“既懂理论、又会操作”的高素质技术技能人才。在现代产教融合中,“手脑并用”要求职业院校打破“课堂教学”与“生产实践”的壁垒,将企业真实生产场景、技术标准引入教学过程,通过“做中学、学中做”实现技能与岗位需求的精准对接。例如,江苏联院苏州建设交通分院建筑工程技术专业的“装配式建筑实训”和1:1建筑实体模型,正是通过模拟企业生产流程,让学生在实操中掌握装配式建筑的关键技术,理解建筑构造原理,将理论知识与实际操作紧密结合,体现了“手脑并用”的思想精髓。

(二)“大职业教育思想”:产教融合的资源整合理念

1926年,黄炎培提出“大职业教育主义”,主张“职业教育须联络和沟通教育界与职业界,使教育与职业打成一片”,核心是打破职业院校“闭门办学”的局限,整合政府、企业、社会等多方资源,构建协同育人生态。这一理念与现代产教融合“多元参与、利益共享”的要求高度契合。政府需通过政策

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系江苏联合职业技术学院课题“黄炎培职业教育思想下产教融合实践研究——以苏州建设交通分院为例”(项目编号:B/2024/7/088)。

作者简介:崔爱国(1980—),男,江苏东台人,副教授,硕士研究生,研究方向:职业教育、信息化。

激励企业参与,企业需提供实训资源与岗位需求,学校需动态调整办学方向,社会需营造尊重技能人才的氛围。我校联合区域企业成立“产业学院联盟”,正是对“大职业教育思想”的当代实践,但其资源整合的深度与广度仍有提升空间。

(三)“职业道德观”:产教融合的人才素养根基

黄炎培强调,职业教育不仅要培养“技能型人才”,更要培育“具有爱国主义情怀、敬业精神的公民”,主张将职业道德教育融入教学全过程。在产教融合实践中,这一理念要求职业院校与企业协同开展德育,通过企业师傅的“言传身教”、真实工作场景中的“责任担当训练”,培养学生的敬业精神、工匠精神与社会责任感。我校在校企合作中引入“企业德育导师”,正是对黄炎培“职业道德观”的呼应,但德育与技能培养的融合度仍需继续加强,从而形成“全程化、浸润式”德育体系,为产教融合提供人才素养支撑。

二、黄炎培职业教育思想下学校产教融合实践现状

在黄炎培职业教育思想的深刻指引下,学校积极汲取其精髓,并将其作为办学的重要指导思想。在此基础上,学校充分发挥大建筑、大交通类专业的独特优势和特色,紧密契合苏州区域经济发展的实际需求和产业布局。通过一系列富有成效的产教融合实践探索,学校已经在人才培养、技术研发、社会服务等方面取得了令人瞩目的成果,为地方经济社会发展贡献了积极力量。然而,在推进产教融合的过程中,学校也逐步发现并面临一些亟待解决的现实问题,这些问题涉及体制机制、资源配置、校企合作等多个方面,亟需通过深入研究和有效措施加以破解,以进一步提升产教融合的质量和水平。

(一)实践成效:基于黄炎培思想的探索

校企协同育人平台搭建具有一定规模,江苏联院苏州建设交通分院响应黄炎培“大职业教育思想”,联合苏州中亿丰控股集体、华成集团等区域龙头企业,已建成包括苏州智能制造产业学院、AI智能汽车产业学院等十多家产业(企业)学院,其中市级优秀产业(企业)学院、江苏联院高水平产业学院占有较高比例。学校以企业学院、产业学院建设为抓手,整合校内外资源,明确“数字赋能、产教协同、创新驱动”的建设定位。同步对接行业龙头企业,与行业领军企业达成共建意向,建设集人才培养、技术研发、社会服务为一体的综合性平台。围绕黄炎培“手脑并用”理念,学校在相关专业中推行“项目化教学”,将企业真实生产任务拆解为教学项目,学生在教师与企业技师的共同指导下完成“理论学习—方案设计—实操落地”的全流程训练。学校推行项目化教学的专业,学生技能证书获取率和企业满意度大幅提高,体现“实践导向”的教学效果。“双师型”师资队伍建设中,学校遵循黄炎培“教师需兼具理论素养与实践经验”的要求,制定“双师型”教师培养计划,每年选派专业教师到合作企业挂职锻炼,同时聘请企业技师担任兼职教师,参与课程设计与实训指导。截至2024年12月,学校“双师型”教师占比达80%以上,为产教融合提供了师资支撑。

(二)现存问题:与黄炎培思想要求的差距

尽管学校已建立校企合作平台,但也存在个别企业合作“表层化”问题,如企业参与多集中于“提供实训岗位”“捐赠设备”等浅层环节,对人才培养方案制定、课程开发、教学评价等核心环节的参与度不足,未能形成“利益共享、风险共担”的长效机制。这与黄炎培“教育与职业打成一片”的“大职业教育思想”存在差距,核心原因在于校企双方的“共赢点”未充分挖掘,企业未获得明显的人才招聘、技术研发收益,参与动力不足。“手脑并用”的教学深度不够,人才培养与产业需求适配性需继续提升。项目化教学虽已推行,但部分课程仍存在“项目脱离产业实际”“技术内容滞后”等问题,部分实训课程滞后于苏州区域技术的更新速度。这导致学生虽具备基础技能,但难以快速适应企业岗位需求,与黄炎

培“培养实用技能人才”的目标存在一定提升空间。尽管学校“双师型”教师占比达80%以上,但仍存在“重证书、轻实践”的问题。部分教师的“双师”资格依赖证书获取,而非企业一线实践经验,兼职企业技师虽具备丰富实操经验,但缺乏教学方法与理论素养,难以将实践技能转化为系统教学内容。这导致“手脑并用”的教学理念难以充分落地,教师无法有效指导学生实现“理论与实践的融合”。

三、基于黄炎培职业教育思想的学校产教融合策略研究

针对上述实践中所面临的诸多具体问题,紧密围绕黄炎培职业教育思想的核心内涵,即强调职业教育应与社会需求紧密结合、注重学生实践能力的培养,我们从“资源整合、教学创新、师资建设”这三个关键维度出发,系统性地提出了针对江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院的产教融合改进方案。该方案旨在通过优化资源配置、推动教学模式创新以及加强师资队伍建设,全面提升分院的教育教学质量,促进产教深度融合,培养更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

(一)构建政校企社协同机制,破解“校企合作表层化”

构建一个稳固且可持续发展的校企合作模式,建立一种“利益共享”的长效机制。学校紧密依托苏州地方政府所提供的强有力的职业教育政策支持,积极推动与各合作企业之间签订具有深远意义的“深度合作协议”。在此框架下,企业将深度参与到学校人才培养方案的制定和课程开发过程中,而作为回馈,这些企业将有机会享受到政府提供的各类相关政策优惠。与此同时,学校也将充分发挥自身的科研和技术优势,为企业提供包括汽车检测、交通工程质量评估等在内的多项技术研发支持。作为互惠互利的体现,企业则承诺在招聘过程中优先考虑录用学校的优秀毕业生。通过这种“政策激励与利益绑定”的双重驱动策略,显著提升企业参与产教融合的积极性与主动性,力求将企业参与课程开发的比例实现大幅度的提升。此外,我们还计划进一步拓展“政校企社”多元协同平台的功能和范围,积极吸纳行业协会以及广大中小企业的参与。其中,行业协会将负责提供产业需求的调研结果以及相关标准的制定工作,而中小企业则可以贡献出诸如小型建筑维修、汽车保养等“微实训项目”。通过这种多方参与、协同育人的模式,期望构建一个良性互动的教育生态系统,最终实现黄炎培先生所倡导的“教育与职业打成一片”的理想目标。

(二)创新教学模式与课程体系,提升人才培养适配性

积极推行以“企业真实项目导向”为核心的教学改革策略,要求每个专业在每个学期内至少引入两个来自企业的真实项目,并将其作为核心教学内容的重要组成部分。同时,全面推行“1+1”双导师制,即每名学生配备一名学校教师和一名企业技师共同指导,以确保理论与实践的紧密结合。学生将以“项目小组”的形式,全程参与从“方案设计”到“实操实施”,再到“成果验收”的完整项目流程,企业方面也将全程参与学生的考核评价过程,确保教学效果的真实性和有效性。例如,在建筑工程技术专业中,可以引入苏州地区老旧小区改造项目中的“墙体保温施工”具体任务,通过这种实际项目的引入,真正实现“教学即生产、生产即教学”的深度融合,旨在有效缩短学生毕业后的岗位适应期,提升其就业竞争力。

在课程体系建设方面,着力构建“动态更新”的课程体系,建立一套“产业需求—课程调整”的联动机制。每年定期由行业协会代表、企业技术专家以及学校教师共同组成“课程委员会”,深入调研苏州地区产业技术的最新更新趋势,如装配式建筑技术、智能交通技术等前沿领域,并根据调研结果对课程内容进行及时、动态的调整,大幅缩短课程更新的周期。此外,在核心专业课程中增设“新兴技术模块”,涵盖如BIM技术应用、新能源汽车维修等前沿技术内容,确保课程设置与产业发展需求保持高度同步,为学生提供最前沿、

最实用的知识和技能,全面提升其综合素质和职业能力。

(三)优化“双师型”师资队伍建设,提升教学能力

进一步深化和完善学校“双师型”教师的培养与考核机制。比如,将专任教师深入企业进行实践所取得的成果,如参与企业项目的报告撰写、技术解决方案的制定等,作为其职称评定的重要参考依据。为此,学校可以特别设立“企业实践专项工作机制”,旨在为教师提供全方位的支持,包括补贴其在实践期间的交通费用等,以确保教师能够无后顾之忧地投入到企业实践中。通过这些措施,将“具备企业一线经验的双师型教师占比”持续提升,从而增强教师队伍的整体素质。

与此同时,学校还应加强对兼职教师的教学能力培训,保持与苏州地区的高校展开紧密合作,共同开设“企业技师教学能力培训”等系列课程。课程涵盖了教学方法、课程设计、学生管理等多个方面,旨在全面提升兼职教师的教学水平。此外,学校应为每位兼职教师配备“教学导师”,这些导师均为学校资深的教师,他们将一对一地指导兼职教师,帮助其将丰富的实操技能转化为系统化的教学内容,从而有效提升“理论+实践”的融合教学能力。通过这些综合措施,我们期望构建一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍,为学校教育教学质量提供坚实保障。

四、结论与展望

黄炎培职业教育思想为江苏联院苏州建设交通分院产教融合实践提供了重要理论指引。当前,学校已在校企协同平台建设、“手脑并用”教学模式探索等方面取得一定成效,

但仍面临校企合作深度、师资能力、德育融合持续提升等问题。基于黄炎培“大职业教育思想”“手脑并用”“职业道德观”提出的改进方案,通过构建政校企社协同机制、创新项目化教学、优化“双师型”师资等举措可有效破解上述困境,持续提升产教融合质量。未来,学校将进一步扩大实践范围,将改进策略进行推广,并联合江苏联院苏州片区其他职业院校开展“黄炎培思想下产教融合”的联盟研究,形成可复制、可推广的区域经验。同时,持续跟踪产业需求变化与黄炎培思想的当代价值,动态调整产教融合策略,为职业教育高质量发展与技术技能人才培养提供更强支撑。

参考文献:

- [1]黄炎培.黄炎培教育文集(第2卷)[M].北京:中国文史出版社,1994:128-145.
- [2]教育部.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2022-12-21.
- [3]王川.黄炎培职业教育思想的当代诠释与实践路径[J].职业技术教育,2021,42(18):5-11.
- [4]2023年苏州智能建造产业发展白皮书[R].苏州:苏州智能建造产业协会,2023.
- [5]李建国.黄炎培职业教育思想引领下高职产教融合深度发展路径研究[J].职业教育研究,2023,44(5):28-34.
- [6]张敏.产教融合背景下高职“双师型”师资队伍建设困境与突破——基于黄炎培“手脑并用”理念的实践[J].中国职业技术教育,2022(24):65-70.

Study on the Current Situation and Strategies of Industry-education Integration in Suzhou Construction and Transportation Branch of Jiangsu Union Technical Institute under the Guidance of Huang Yanpei's Vocational Education Thought

CUI Ai-guo, WANG Xuan

(Suzhou Institute of Construction and Communications, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: Against the macro backdrop of the country's strenuous efforts to deepen the development of the modern vocational education system and actively advance industry-education integration to a deeper level, the core concepts of Huang Yanpei's vocational education thought—such as “integration of hands and brains”, “the grand vocational education concept”, and “professional ethics cultivation”—provide solid and crucial theoretical support for vocational colleges to address the dilemmas encountered in the practice of industry-education integration. Taking Suzhou Construction and Transportation Branch of Jiangsu Union Technical Institute as the specific research subject, this paper comprehensively adopts multiple research methods, including literature research, survey research, and case analysis, to systematically sort out and explore the core connotation of industry-education integration embedded in Huang Yanpei's vocational education thought. The paper focuses on analyzing the remarkable achievements attained in the practice of industry-education integration and the existing practical problems of Suzhou Construction and Transportation Branch of Jiangsu Union Technical Institute under the guidance of this thought. Meanwhile, combined with the branch's own professional characteristics and the industrial demands of its located region, targeted improvement ideas and implementation plans are put forward. The research results show that through a series of practical measures—such as jointly establishing training bases with enterprises and developing industry-oriented curriculum systems—the branch has achieved remarkable results in industry-education integration and exerted a certain influence in the field of five-year higher vocational education. However, the school also exposes some problems in the process of industry-education integration, including insufficient depth of school-enterprise cooperation, relatively delayed development of the “double-qualified” teaching staff, and the need for further improvement in the adaptability of talent cultivation to industrial demands. Based on the enlightenment from Huang Yanpei's vocational education thought, this paper proposes improvement plans such as “construction of a government-school-enterprise coordination mechanism”, “innovation of project-based teaching”, and “two-way flow of teaching staff”. These plans aim to effectively promote the high-quality development of the branch's industry-education integration and, at the same time, provide a reference path for similar vocational colleges within the area of this branch.

Key words: Huang Yanpei's vocational education thought; industry-education integration; current practice situation; improvement plan

(责任编辑:范新菊)