

职业院校外语类专业产教融合发展研究与实践

秦慈枫

(安徽国际商务职业学院,安徽合肥 231131)

[摘要] 本文聚焦外语类专业产教融合发展,以政策为依据,深入剖析安徽国际商务职业学院在产教融合方面的实践举措、存在的不足,并阐述未来建设思路。通过打造产教融合平台、校企共育人才与师资等实践,探索出一定经验,但也存在合作广度深度不够等问题。未来将从深化产教融合、打造双师队伍、创新合作实践机制、推进校企合作平台建设以及深化国际交流与合作等多方面发力,推动外语类专业产教融合高质量发展,提高人才培养质量。

[关键词] 产教融合;校企合作;专业建设;人才培养;质量

[中图分类号] G710; H319; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0063-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在党的二十大报告中提出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。在经济全球化深入发展以及职业教育改革不断推进的大背景下,高职院校外语类专业面临着新的机遇与挑战。产教融合作为提升职业教育质量、培养适应市场需求高素质人才的关键路径,对于高校外语类专业的发展至关重要。通过产教融合,能够将产业需求与专业教学紧密结合,提高学生的实践能力和就业竞争力,同时也有助于推动高职院校自身办学能力提升,更好地服务区域和社会发展。

一、产教融合发展是人才培养的现实需要

产教融合是指行业企业和高等学校为了各自的发展需要建立的一种资源共享优势互补需求对接的合作活动、关系和机制,其本质是通过利益共同体的构建实现生产与教育一体化。2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》开始施行。其中第四条提出,职业教育必须“坚持产教融合、校企合作”的办学模式。《职业教育法》为高职院校外语类专业产教融合发展提供了坚实的法律保障。它明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,强调了产教融合在职业教育中的核心地位。法律鼓励行业组织、企业等参与职业教育办学,为高职院校与企业开展深度合作奠定了法律基础。对于外语类专业而言,这意味着企业可以更积极地参与到专业人才培养、课程开发、实践教学等各个环节,使专业教学更贴近市场实际需求,培养出具备扎实语言技能和行业应用能力的复合型人才。

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教二十条”)提出了一系列推动职业教育改革发展的重大举措,为产教融合指明了方向。“职教二十条”强调深化产教融合、校企合作,培育产教融合型企业,打造“双高计划”等。这些政策引导高职院校积极探索与企业的多元合作模式,如共建产业学院、开展现代学徒制试点等。对于外语类专业,促使其紧密对接产业需求,调整优化专业设置和课程体系,加强实践教学环节,提高人才培养的针对性和适应性。

2024年7月18日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革推进

中国式现代化的决定》指出,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。这一政策要求为高职院校外语类专业产教融合发展提供了宏观战略指导。在推进中国式现代化的进程中,外语类专业人才在国际交流、对外贸易、文化传播等领域发挥着重要作用。产教融合的职业教育体系构建,有助于培养出既懂外语又熟悉行业业务的高素质技能型人才,满足经济社会发展对国际化人才的需求。

二、产教融合发展实践——以安徽国际商务职业学院为例

(一) 打造产教融合平台

2023年6月,安徽国际商务职业学院外语服务产业学院正式成立,在省内高职院校中属于首批成立外语服务产业学院。产业学院的成立,为外语类专业的产教融合搭建了重要平台。它整合了学校和企业资源优势,实现了人才培养、技术研发、社会服务等功能的有机结合。产业学院汇聚了众多行业内知名企业,通过建立理事会等管理机制,加强了学校与企业之间的沟通与合作。在这个平台上,企业能够深度参与专业建设和人才培养过程,学校也能够及时了解行业动态和企业需求,为深化教育教学改革提供科学依据。

(二) 校企共育人才

1. 合作共建校企特色班

学校与企业合作共建了多个校企合作特色班级,如商务英语跨境电商特色班等。特色班的课程设置紧密结合企业实际需求,将企业的岗位技能要求融入教学内容。企业为特色班配备了具有丰富实践经验的兼职教师,与学校专任教师共同授课。在教学过程中,采用项目式教学、案例教学等方法,让学生在真实的项目中锻炼语言应用能力和商务实践能力。同时,特色班还为学生提供了更多接触企业实际业务的机会,如企业参观、项目实习、企业课堂等,使学生在过程中就能够了解企业的运营模式和 workflows,提高学生的职业素养和就业竞争力。

2. 共同修订人才培养方案

学校与企业共同成立了专业建设委员会,深入开展市场调研,了解行业发展趋势和企业人才需求。根据调研结果,对人才培养目标、课程体系、教学内容、实践教学等方面进行全面修订。在人才培养目标上,更加注重培养学生的综合职业能力和创新精神。在课程体系方面,增加了实践教学比

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系安徽省教育厅2024年质量工程项目“小学英语教育教学创新团队”(项目编号:2024cxt297);2023年安徽国际商务职业学院质量工程项目“小学英语教育教学创新团队”阶段性成果(项目编号:2023jst02)。

作者简介:秦慈枫(1979—),男,安徽桐城人,安徽国际商务职业学院教授,主要从事翻译和英语教学研究。

重,优化了专业课程设置,突出了外语类专业与行业的融合。在教学内容上,引入企业实际案例和项目,使教学内容更加贴近企业实际工作场景。在实践教学方面,加强了校内实训基地和校外实训基地建设,为学生提供更多的实践机会。

3. 合作开展实习实训

学校与企业建立了稳定的实习实训合作关系,为学生提供了丰富的实习实训岗位。企业为实习学生安排专门的导师,进行一对一的指导,帮助学生尽快适应工作环境,提高实践能力。校内实训基地模拟企业真实工作环境,配备先进的实训设备和软件,学生在实训基地可以进行商务谈判、外贸单证、跨境电商运营等实践操作。通过校企合作开展实习实训,学生不仅能够将所学理论知识应用到实际工作中,还能培养团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。

4. 定期开展讲座——国教大讲堂

学院定期举办“国教大讲堂”系列讲座,邀请企业高管、行业专家等来讲学。讲座内容涵盖行业发展动态、企业运营管理、职业规划、职业素养提升等多个方面。通过讲座,学生能够及时了解行业最新信息,拓宽视野,增强对行业的认知和理解。同时,讲座也为学生与企业专家搭建了交流平台,学生可以就自己关心的问题与专家进行互动交流,获取宝贵的职业发展建议。

(三) 校企共育师资

1. 参加职业培训

新《职业教育法》“鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训”。安徽国际商务职业学院积极响应这一政策,组织教师参加各类职业培训。学校与企业合作,为教师提供专业技能培训、企业管理培训等课程。通过培训,教师能够掌握最新的行业技术和企业管理理念,提高自身的实践教学能力。例如,学校组织外语类专业教师参加跨境电商运营培训,使教师能够将跨境电商的实际操作流程和业务知识融入教学中,丰富教学内容,提高教学质量。

2. 参加企业跟岗实习实践

学校建立了教师企业跟岗实习制度,定期选派教师到企业进行跟岗实习。教师在企业实习期间,深入了解企业的生产经营状况、业务流程和岗位技能要求。通过参与企业实际项目,教师能够积累实践经验,同时将企业实际案例引入课堂教学,使教学更加生动、实用。同时,教师在跟岗实习过程中,还能够与企业技术骨干和管理人员建立联系,为开展产学研合作奠定基础。

三、不足与反思

尽管安徽国际商务职业学院在外语类专业产教融合方面取得了一定的成绩,但在实践过程中也发现了一些问题和不足。

(一) 产业院校企合作的广度和深度还有待进一步加强

目前,产业学院虽然与部分企业建立了合作关系,但合作的企业数量相对有限,合作领域也主要集中在人才培养和实习实训等方面。在技术研发、社会服务等更深层次的合作上还存在不足。部分企业对产教融合的参与积极性不高,认为合作带来的经济效益不明显,缺乏长期稳定合作的动力。

(二) 产业学院日常运行机制和制度还有待完善

产业学院在日常运行过程中,存在管理协调不够顺畅、信息沟通不及时等问题。学校和企业合作过程中,由于双方的管理体制和运行机制不同,在决策、资源调配等方面存在一定的矛盾和冲突。同时,产业学院的激励机制、考核评价机制等还不够完善,在一定程度上不利于调动外语教师和企业人员参与产教融合的积极性与主动性。

(三) 产业学院特色和标志性成果还不够多

在产教融合过程中,产业学院虽然开展了一系列工作,

但在特色和标志性成果方面还相对较少。例如,在教学改革成果、科研成果、社会服务成果等方面,与国内一些高水平高职院校相比还有较大差距。缺乏具有影响力的教学成果奖、科研项目和社会服务案例,不利于产业学院的品牌建设和可持续发展。

针对以上问题,在今后的工作中需要不断完善和提升。要进一步加强与企业的沟通与合作,拓展合作领域,提高合作深度;完善产业学院的运行机制和制度,加强管理协调,建立健全激励机制和考核评价机制;加大对特色和标志性成果的培育力度,鼓励教师和企业人员积极开展教学改革、科研创新和社会服务,提高产业学院的整体水平和影响力。

四、未来建设思路

(一) 深化产教融合,创新商务外语人才培养模式

紧密对接区域经济发展和企业人才需求变化,加强调研交流。定期组织教师深入企业、行业协会等进行调研,了解区域经济发展对商务外语人才的需求规模、岗位技能要求、职业素养要求等。根据调研结果,优化专业人才培养方案,使人才培养目标更加明确,课程体系更加合理。不断做实跨境电商“引企入校”和“引企入教”,吸引更多优质企业入驻学校,建立企业工作室、实训中心等,让企业直接参与到教学过程中。探索适合各专业特色的产教融合实践育人模式,如现代学徒制、工学交替等,通过实践教学环节的强化,提高学生的实践能力和创新能力,从而提高人才培养质量。

(二) 加强双向流动,打造高水平结构化师资队伍

依托行业和企业资源,建立校内教师和企业高技能人才双向流动机制。一方面,鼓励校内教师到企业挂职锻炼,参与企业实际项目和生产经营活动,了解行业最新动态和企业实际需求,提高教师的实践教学能力。学校制定教师企业挂职锻炼的管理制度和激励机制,保障教师企业在岗锻炼的时间和待遇。另一方面,积极引进企业高技能人才担任兼职教师,充实师资队伍。推进省级产业教授申报,聘请企业高级管理人员、技术专家等担任省级产业教授,发挥他们在专业(群)建设、人才培养等方面的引领作用。同时,加强对兼职教师的培训和管理,提高他们的教学水平。落实教师到企业一线挂职锻炼和实践制度,定期组织教师参加企业实践培训,转变教师教育教学观念,持续推进“三教”改革,即教材、教师、教法改革。鼓励教师编写符合企业实际需求的教材,创新教学方法,提高教学质量。

(三) 依托产业学院平台,不断深化产教融合

继续发挥商务英语等传统专业的人才培养优势,加强与相关成员单位的密切合作。深入了解传统专业合作企业的人才需求变化,及时调整人才培养方案和课程设置。例如,随着跨境电商行业的发展,对商务英语专业人才的跨境电商平台操作能力、跨境营销能力等提出了更高要求,学校应相应增加相关课程和实践教学环节。聚焦行业发展前沿与趋势因地制宜地进行专业课程、人才培养方案的优化,提高传统专业的人才培养质量与人岗匹配度。同时,关注新兴后发行业热点,如人工智能翻译、国际文化传播等领域,因势利导进行专业课程体系优化。加强实践教学能力培养,建设与新兴行业相关的实训基地,引入企业真实项目,提升学生相关专业毕业生的岗位胜任能力。通过“订单班”的形式,与企业签订人才培养协议,明确双方的权利和义务,确保人才培养的针对性和实用性。

(四) 深化国际交流与合作,“走出去”“引进来”双线发展

立足外语和特色专业,创新职业教育国际交流与合作机制。持续建设鲁班工坊培育项目——“徽匠工坊”,围绕“教随产出、产教同行”,体现产教融合特征,突出校企联合。与企业合作,共同开展境外职业培训及学历教育,将中国的职

业教育理念、教学模式和技术标准推向国际市场。开发具有国际影响力的职业教育标准、课程资源,加强与国际知名职业院校和企业的合作,共同开展专业建设、师资培训、学生交流等活动。通过“走出去”,提升学校的国际知名度和影响力,为学生提供更广阔的国际交流平台和发展空间。通过“引进来”,学习借鉴国外先进的职业教育经验和技能,促进学校的改革与发展。引领职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展,推动中国职业教育在国际舞台上发挥更大的作用。

五、结语

高职院校外语类专业产教融合发展是一项长期而艰巨的任务,需要政府、学校、行业、企业等各方共同努力、相互赋能。安徽国际商务职业学院外语类专业在产教融合方面的实践为其他高职院校提供了一定的经验借鉴,但也面临着一些问题和挑战。未来,通过不断深化产教融合,创新人才培养模式,打造双师型教师队伍,创新合作实践机制,推进校企

合作平台建设以及深化国际交流与合作等措施,有望推动高职院校外语类专业产教融合取得更大的突破,培养出更多适应经济社会发展需求的高素质国际化外语类专业人才,为我国职业教育的发展和经济社会的进步做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]唐未兵,温辉,彭建平.“产教融合”理念下的协同育人机制建设[J].中国高等教育,2018(8):14-16.
- [2]全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国职业教育法(2022年修订)[Z].2022.
- [3]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[EB/OL].(2019-1-24)[2025-5-23].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm.
- [4]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-7-18)[2025-7-20].https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.

Research and Practice on the Integration of Industry and Education for Foreign Language Majors in Vocational Colleges

QIN Ci-feng

(Anhui Institute of International Business, Hefei Anhui 231131, China)

Abstract: Focusing on the integration of industry and education for foreign language majors, this paper, based on relevant policies, thoroughly examines the practical measures taken by Anhui Institute of International Business in this regard, identifies existing shortcomings and outlines future development strategies. Through initiatives such as building industry-education integration platforms and jointly cultivating talent and faculty with enterprises, certain experiences have been gained. However, issues such as insufficient breadth and depth of cooperation remain. In the future, efforts will be intensified in deepening industry-education integration, developing dual-qualified teaching staff, innovating cooperative practice mechanisms, advancing the construction of university-enterprise collaboration platforms, and enhancing international exchanges and cooperation. These efforts aim to promote high-quality development of industry-education integration in foreign language majors and improve the quality of talent cultivation.

Key words: industry-education integration; university-enterprise cooperation; major construction; talent cultivation; quality

(责任编辑:章樊)

(上接第51页)

The Value Spectrum and Practical Method of College Physical Education in Promoting the Development of College Students' Sound Personality

WANG Jun, MA Bo

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China)

Abstract: This paper explores the mechanism of action and practical pathways of college physical education in cultivating college students' sound personality. Studies have shown that physical activities directly shape personality traits by enhancing physical fitness, tempering willpower and enriching emotional experiences, while sportsmanship deepens the connotation of personality through such implications as patriotism, striving spirit and teamwork. Addressing issues such as insufficient autonomy and weak willpower among contemporary college students, practical strategies are proposed including optimizing curriculum design, strengthening club construction, and establishing a diverse evaluation system, etc. The results indicate that the integration of physical education and personality cultivation can effectively enhance students' self-awareness, emotional management and social responsibility, providing an effective method for implementing the educational goal of comprehensive development.

Key words: college physical education; college students; personality cultivation; practical method

(责任编辑:陈思婷)