

红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践研究

蒋乔欣

(吉林动画学院,吉林长春 130012)

[摘要]铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,在维护国家统一、促进民族和谐等方面发挥着重要作用。红色文化是党和人民创造的宝贵财富,是铸牢青年中华民族共同体意识的重要力量。因此,重点研究红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践,追寻红色文化足迹,将红色文化资源融入育人全过程,主要从校园文化、教学形态、资源拓展、队伍建设等方面展开分析,并提出了相应的保障措施,以期让中华民族共同体意识根植青年学生的心灵深处,培养成为堪当民族复兴重任的时代新人。

[关键词]红色文化;高校教育;中华民族共同体意识

[中图分类号] G641; D633; G41

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0046-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴

(一)创新话语表达,拓展教育维度

列宁曾强调:“宣传教育工作应当善于用简单、明了、群众易懂的语言讲话,坚决抛弃难懂的术语。”而铸牢中华民族共同体意识作为意识形态教育的重要内容,如果高校仍沿用传统的话语表达方式,将会过于枯燥和空洞,难以吸引学生群体的学习兴趣。而红色文化蕴含着丰富的历史故事与精神内涵,能为铸牢中华民族共同体意识的话语表达提供鲜活素材。比如在抢渡大渡河时,红军先遣部队与彝族按照习俗“歃血为盟”,少数民族群众为红军筹粮带路,顺利通过彝族聚居地,为飞夺泸定桥赢得宝贵时间;抗日战争时期,各族人民组建抗日武装,在不同地区共同抗击日本侵略者,用鲜血与生命捍卫民族尊严。通过讲述这些内容,能让抽象的理论知识变得更易接受,让学生在历史与现实的交汇中深刻领悟理论精髓。尤其在网络技术快速发展的背景下,一些不良思潮以更隐蔽的方式悄然渗透大学校园,而学生的价值观尚未成熟,可能会被错误言论影响。而红色文化能有效增强话语力度,承担起正向价值引导的重任,让学生学会辨别是非、坚定立场。

(二)增进政治认同,增强教育实效

政治认同是指个体对国家、民族、文化等产生的一种深层次归属感。而红色文化作为中国共产党领导人民在革命建设中形成的文化体系,留下了丰富的精神和物质遗产,为增进政治认同提供系统支撑。近代中国深陷民族危机,社会各阶层探索的救国道路相继失败,中国共产党以卓越的领导力和坚定的革命意志扭转乾坤,在抗日战争等历史进程中捍卫了民族尊严,客观验证了党的领导是民族团结、民族复兴的根本保证。对于青年学生而言,通过把握红色文化的历史脉络与精神内涵,能深刻认识到中国共产党的历史贡献与精神品格,明白新型社会主义民族关系的生成逻辑,并通过正本清源,用事实反击历史虚无主义、民族分裂主义等错误思潮,避免学生陷入西方国家的叙事陷阱当中。

(三)遵循认知规律,激发教育活力

利用红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育更符合高校学生的认知规律,有利于激发教育活力。一方面,当代年轻人平视世界,渴望了解中国奇迹的深层原因,而

红色文化承载着无数革命先辈不屈不挠的奋斗征程,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的智慧结晶,与青年学生的价值追求高度契合。接触和了解红色文化,能让学生认识到民族发展的历史渊源和未来走向,坚定共同体意识。另一方面,红色文化蕴含着丰富的历史素材,如长征路上年轻战士的生死抉择,建设岁月里劳动能手的默默奉献等。通过筛选和编排红色故事,创造符合事实、贴近生活的叙事体系,能有效增强学生的民族认同,使其在历史与现实的对话中深化对共同体意识的理解,培育使命感和责任感。

二、红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的根本遵循

(一)坚持立德树人理念

教育是国之大计、党之大计。在红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育中,高校应回归本质,坚持立德树人理念。一要明确“培养什么人”的新要求,以浓郁的人文关怀,增进各族学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,才能用全面发展的观点正确看待我国的现实问题。二要明确“怎样培养人”的新方法,应深刻把握学生的时代特征,注重以文化人、以文育人,用红色文化武装学生头脑,强化其认识世界的思想力量,不能打折扣、搞变通,真正促进铸牢中华民族共同体意识的教育基础。三是明确“为谁培养人”的新高度,牢记为党育人、为国育才的重要使命,引导学生立志成为心有大我、心系民族的有用人才,满足国家的经济、政治、文化需求。

(二)坚持以生为本理念

在教育过程中,必须坚持以生为本理念,根据学生的认知特点、成长成才规律,采用合理的育人方式,让学生得到全面发展。一是紧跟时代潮流,用学生喜闻乐见的话语和语境呈现教育内容,营造轻松愉快的育人氛围,有效拉近与学生的心理距离,赋予红色文化更加鲜活的生命力,牢牢占据意识形态主动权。二要实现精准施教,打破民族、地域、身份的界限,为不同专业、不同水平的学生构建起各有侧重的融合教育体系。比如针对文科学生,可以突出文化的历史脉络、理论阐释,从学术视角说明中华民族共同体的形成逻辑。针对理工科学生,则要突出科技赋能,尽量提升他们的参与兴趣。三要以民主、开放、协商的方式与学生进行平等交流,改变以往单向灌输的教学模式,满足学生的主动发展诉求。

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系吉林省教育厅科学研究项目“将铸牢中华民族共同体意识融入大中小思政教育一体化建设的实践路径研究”(项目编号:JKH20251506SZ)。

作者简介:蒋乔欣(1988—),女,吉林长春人,讲师,研究生,研究方向:思想政治教育。

(三) 坚持寓教于行理念

红色文化是党在不同历史时期通过实践形式的先进文化体系,要想充分发挥其应有的价值功能,必须依托相应的实践载体。因此,在利用红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,必须坚持寓教于行的理念,保证理论教育与实践教育的平衡,引导学生在参与和体验中成长,切实感受到红色文化的魅力以及民族团结的重要性。一方面,要做到正面教育与自我教育的统一。高校要充分发挥主阵地的作用,积极开展主题鲜明、丰富多彩的实践活动,让大学生身临其境地筑牢红色信仰,坚定民族意识。同时也要通过志愿服务、红色研学等形式,引导学生开展自我教育,在潜移默化中达到情感共鸣与精神共振。另一方面,要做到知识性与趣味性的统一,实践活动既要讲好红色故事,阐明中华民族共同体意识的内涵与价值,又要以符合生活实际的表达方式帮助学生感知和接受红色文化。

三、红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的有效策略

(一) 培育校园红色文化,增进内在认同

以红色文化引领高校的校园文化建设,可以增强青年学生对铸牢中华民族共同体意识教育的认同。一是立足办学历史、文化传统,深入挖掘与民族团结一家亲相关的红色故事,培育校园红色文化,将其融入校训、校徽、校歌中,夯实共同体意识教育基础。积极打造红色文化品牌,定期举办宣讲活动、文艺活动、专题讲座等,利用校报校刊、校园广播进行广泛宣传。同时还要在校园景观中融入红色元素,比如张贴红色标语、设置民族团结雕像等,营造“放眼可视、伸手可触”的良好教育氛围,彰显其价值导向和文化熏陶的作用。二是加强实践体验,定期组织学生参观革命纪念馆、红色遗址等,加深学生对民族团结进步的认识,并逐渐向情感与行为层面深化,能在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前行。

(二) 丰富红色教学形态,创新表达方式

教学是高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的基本形态,应积极创新教学表达方式,增强教育工作的感染力、穿透力、影响力。一是发挥课堂主渠道作用,让红色文化“进教材、进课堂、进头脑”。将红色教育研究与学校课程结合起来,组织专家学者、专职教师开发以铸牢中华民族共同体意识为主题的红色校本课程,将红色故事、典型事迹作为教学素材,邀请红色后代、先进模范等与大学生共话成长,播撒红色种子,强化民族认同。二是灵活运用情境教学法、案例教学法等,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事,讲好新时代以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴伟业的故事,做到宏大叙事与微观叙事相统一。三是善用数字技术,生动呈现红色文化内容,让学生深入感受革命岁月中的历史事件,强化主流价值观的引导。

(三) 挖掘校外红色资源,深化协同合作

丰富的红色文化资源是高校开展教育工作的基础,应主动走出校园,加强与其他主体的协同合作,更好地提升铸牢中华民族共同体意识教育效果。一是与地方红色教育基地合作,建立常态化机制,坚持校地优势互补,在红色资源挖掘、实践教学构建、课程共建共享等方面发挥合力,打破传统课堂的边界,让共同体意识教育从“书本”走向“现场”,追寻红色印记,传承红色精神,唤醒民族记忆。二是与其他高校合作,搭建起资源共享、互惠共赢的合作平台,定期组织学术研讨与教学观摩活动,围绕红色文化与铸牢中华民族共同体意识教育的融合开展课题研究,瞄准重大理论和现实问题,撰写出版一批教学读本,创作一批青年学生喜闻乐见的红色文化作品,激励学生以前辈为标杆,坚定推动民族团结的决

心与情怀。

(四) 加强红色队伍建设,保障教育质量

教师队伍是将红色文化转化为高校铸牢中华民族共同体意识教育资源的重要力量,必须着力加强队伍建设,更好地引领学生的思想行为。一是在选聘教师时,要严格把控任职资格准入门槛。高校教师必须坚持正确的政治方向,具有良好的思想品德、扎实的理论基础、丰富的教学经验。兼职教师应尽量选择专业学术带头人或教学骨干,或是校外相关专业的专家学者,不断充实完善教师队伍。二是组织培训活动,通过集体备课、教学观摩、学术研讨等方式,让高校教师深入把握红色文化的历史脉络、时代价值,以及与铸牢中华民族共同体意识教育相融合的基本理论、方法技巧,减少片面解读或误导性叙述。

四、红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的保障措施

(一) 完善物质激励机制

红色文化推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,实践活动、课题研究、校园文化建设等环节都离不开资金的坚实保障。因此,高校应聚焦融合教育需求,设立专项教育经费,严格执行专款专用制度,明确资金在该领域的使用方向,减少资金挪用与无效消耗。同时,结合高校办学实际与育人目标,健全相关的规章制度与激励体系,通过科学的预算管理以及动态调整机制,确保资金投入与育人成效相互匹配。除教育经费外,还要面向学生群体设置奖励基金,组织与红色文化和民族团结等主题相关的比赛和活动,对表现优异、成果突出的学生给予阶梯式奖金或经费补贴,增强学生的认同感与成就感,进一步激发传承红色文化、践行共同体理念的精神动力。

(二) 健全人才培养机制

学生既是融合教育的接受者,又是推动中华民族共同体意识传播的践行者,其参与度和执行情况直接决定了育人成效。因此,高校应构建完善的人才培养机制,选拔一批政治素养高、热爱红色文化的学生骨干,组建宣传队、志愿服务队等,引导学生利用课余时间参与到文化实践活动中。比如让学生担任校史馆、红色文化教育基地的讲解员,参与到红色故事宣讲、革命文物保护、主题实践调研等志愿工作中,使其逐步深化对红色文化的理解,强化对中华民族共同体的认同。为调动学生的积极性,可将学生的参与表现与评奖评优、入党推优、学分认定、综合素质测评等直接挂钩,明确相应的考核指标,对表现突出的学生骨干给予政策倾斜,并开展常态化、专业化培训,进一步提升其理论素养与实践能力。

(三) 革新成效评估机制

优化成效评估机制能让整个融合育人链条更加完备,及时发现工作中存在的不足,并有针对性地进行调整,最大限度发挥教育体系的价值功能。一方面,应遵循科学、客观、真实的基本原则,在顶层设计上制定完善的评估机制,合理把握融合教育质量,保证评估体系的多元化、评估标准的契合性。选择师德优秀、经验丰富的人员组建督导小组,参与到整个育人过程中,侧重检验融合育人的细节,定期走访课堂,记录活动反馈,确认教师的文化素养、育人能力,以及课程目标的完成情况等,并将评估结果与教师的职务聘任、晋级、奖惩等挂钩。另一方面,应加强过程性评价,通过小组合作、结构性面试、课后测验等形式,多维度反馈学生树立中华民族共同体意识的实际情况,以便有针对性地改进育人内容和方法。

五、结论

依托红色文化探索高校铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径,既能提升高校教育的话语水平与实践活力,又能满足新时代开创民族团结进步新局面的客观要求。应深

人把握红色文化的功能定位,灵活运用新的话语范式,促进高校与红色文化的有效对接,让青年学生在现实语境中传承红色文化、体悟红色精神,为构筑中华民族共有精神家园贡献力量。

参考文献:

[1] 晏晓娟. 数字时代红色文化铸牢青年中华民族共同体意识的逻辑与路径[J]. 民族学刊, 2025, 16(9): 35-44, 155.

[2] 何毅, 高棣慧. 红色文化铸牢中华民族共同体意识的耦合意涵、价值意蕴与实践进路[J]. 民族学刊, 2025, 16(9): 24-34, 154.

[3] 汤夺先, 王雯雯. 革命精神铸牢中华民族共同体意识的逻辑进路[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, 46(8): 17-25.

[4] 汪杨, 安建辉, 杨海明, 等. 红色文化资源助力铸牢中华民族共同体意识: 功能机理与实践路径[J]. 广西社会科学, 2025(3): 174-180.

[5] 张中天. 红色文化中民族意识的弘扬及其路径[J]. 马克思主义哲学研究, 2025(1): 328-335, 376-377.

[6] 郭明飞, 朱毅. 以红色文化铸牢中华民族共同体意识: 学理依据、现实检视和提升进路[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, 45(4): 30-41, 182-183.

Practical Research on Promoting the Education of Strengthening the Awareness of the Chinese Nation Community in Colleges and Universities Through Red Culture

JIANG Qiao-xin

(Jilin Animation Institute, Changchun Jilin 130012, China)

Abstract: Consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community is the main thread of the Party's ethnic work in the new era and plays a significant role in maintaining national unity and promoting ethnic harmony. Red culture is a precious wealth created by the Party and the people, and it is an important force in forging a strong sense of community among the Chinese nation among the youth. Therefore, the focus is on studying the practice of promoting the education of strengthening the awareness of the Chinese nation as a community in colleges and universities through red culture, tracing the footprints of red culture, and integrating red cultural resources into the entire process of education. The analysis is mainly conducted from aspects such as campus culture, teaching forms, resource expansion, and team building, and corresponding safeguard measures are proposed, in order to deeply root the consciousness of the Chinese nation as a community in the hearts of young students and cultivate them into new era individuals capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

Key words: red culture; higher education; consciousness of the Chinese nation as a community (责任编辑:范新菊)

(上接第42页)

[5] 吴先超. “三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 81-83.

[6] 王群, 刁静, 林磊. 大学生心理危机预防与干预体系

的研究[J]. 上海中医药大学学报, 2013, 27(2): 88-92.

[7] 王晓刚. 大学生心理危机预防与干预标准化体系研究[M]. 杭州: 浙江工商大学出版社, 2016: 236.

Innovation of Psychological Crisis Intervention Mechanisms in Universities under the Concept of “Three-wide Education”

SHI Xiu-mei

(School of Business Administration, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The concept of “three-wide education” (all-round, entire-process and all-staff education) and psychological crisis intervention in universities share the common goal of fostering virtue and nurturing talents, serving as mutual theoretical guidance and practical domains. However, current psychological crisis intervention in universities faces practical challenges, including insufficient all-staff participation, inadequate coordination across the entire process, and weak integration of all-round resources. To address these issues, mechanisms can be innovated by: enhancing awareness and strengthening capacity building to construct an organizational system for psychological crisis intervention characterized by “all-staff participation and internal-external collaboration”; clarifying procedural steps and improving communication to establish a process system that is “interlinked and collaboratively operated”; and addressing shortcomings while optimizing resource allocation to build a pathway system that leverages “complementary strengths and integrated efforts”. These innovations aim to improve the effectiveness of psychological crisis intervention in universities.

Key words: three-wide education; psychological crisis; psychological crisis intervention; college students

(责任编辑:桂彬彬)