

# “三教改革”视域下高职双创教育与高技能人才培养互嵌共生机制研究

吕灿灿

(南通科技职业学院,江苏南通 226009)

**[摘要]**本文论述了目前我国高职业院校开展创新创业教育的相关方面存在的问题,如创业教育观念创新滞后、创业教育与行业产业需求和专业课程融合不足、开展创业教育的教师自身对此类教学不具创新意识以及不具备相关教育技巧、教学方法枯燥单一、教育内容针对性和适用性还不成熟等。大部分高职院校只是对极少数具有创业想法或创业意向的学生展开创新教育,并未将创新教育融入整个专业人才培养计划。本文从创新教学生态、优化制度、完善管理体制三个方面就如何构建高职院校创新创业教育和高技能人才培养模式展开论述,提出了高职院校创新创业教育高技能人才培养模式的实施路径,即建立创新创业“三融促教”的课程体系,探索专业课与大赛、研究教学之路的“教赛研一体”专创融合方式,建立健全线上创新创业培训系统,等。

**[关键词]**高职院校;创新创业教育;高技能人才;专创融合;人才培养

**[中图分类号]** G642.0; G712; G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0024-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.009

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、高职院校创新创业教育人才培养体系构建:问题与挑战

### (一)高职院校创新创业教育理念滞后

一方面,在开展具体实施过程中,因为对其创新创业教育内涵认识不足,导致教育理念落后等现象仍较突出。例如教育实践中所开展的创新创业教育常常流于形式,教育内容更突出的是理论知识的讲授,对学生的创业实战能力培养无实质性帮助。另一方面,高职院校在创新创业教育资源整合、体制机制完善、师资队伍建设等方面也存在诸多问题,专业教师在开展创新创业教学的过程中缺少相应教学经验和能力,难以取得预期的教学效果;教师队伍缺乏与社会的合作交流,对于行业动态、市场变化、创新创业前沿理念认识匮乏,致使教学内容与创新创业实践的距离逐步拉大。所以,对高职院校而言,完善育人理念、构建符合当代创新创业要求的育人体系,已经迫在眉睫。此外,在教育教学的方法手段方面,虽然近些年创新创业教育的讨论与实践处于上升趋势,但是大多数学校自身缺少使用互动学习、案例分析、项目实践等现代教育教学手段的经历和条件,传统的满堂灌仍然是主流教学方式。

### (二)高职院校在创新创业教学与行业及专业的融合上并不密切

高等职业院校的创新创业教育虽重视与专业教育结合,但其与产业市场需求断层,理论教学与市场实践脱节的状况明显。专业教育虽然也在积极探索与创新创业教育的融合,但是成果较少。我国高职院校中涉及的创业教育课程多是工科类学科。创业教育则涉及管理、市场、法律等方方面面

的内容,专业性较强的单一专业学科的内容体系无法承担创业教育复合型人才的培养要求。高职院校创新创业教育长期面临“课程悬浮”困境。本研究揭示:36.50%的受访者(n=452)认为课程与专业教学脱节,导致48.01%的学生实践机会稀缺。更深层矛盾在于“认知—行动落差”:尽管73.23%的师生认同课程融合是关键,但仅26.33%对“专创融合”模式有深度理解(27.65%仅听说)。从调研结果来看,六成以上的高职学生认为课堂学习到的知识和技能不适合直接应用于创业实践。另一个方面的问题是如何组建一支良好的教师队伍。多数教师在创新创业方面没有做过足够多的研究,对创业就业市场动向、产业发展动向也不熟悉,因而师资队伍结构不合理造成高职学生在学习时从专业教育到创新创业教育的割裂,断层现象尤为突出。

### (三)高职院校在实施创新与创业教学方面缺乏相应的认识和技能

我国创教方面虽已将创新创业教育作为人才培养中的重要教育任务之一,但是创教的相关师资力量与教育培训都远远不能满足当前的教育要求,特别是对创业精神和能力的培养教育方面来看,很多的教职工因缺乏理论和实践的结合能力,进而不能帮助学生解答相关知识和提供相应指导等问题。师资队伍的结构性短板已成为专创融合的显性瓶颈。双师比例不足(仅16.81%受访者认可教师实践经验)与评价导向偏差(23.01%批评过度依赖竞赛成绩)交织作用,导致教学实效弱化。

### (四)实践环境落后,真实性项目研发难以落地

目前,在高职院校创新创业教育的实施过程中经常会由

收稿日期:2025-11-14

**基金项目:**本文系2024年全国高等职业院校创新创业教育研究专项重点课题“高职院校创新创业教育与高技能人才培养模式与融合发展路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:2024CMA010);2023年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题“新时代高校辅导员提升政治引领力路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:23FYHYB037)。

**作者简介:**吕灿灿(1985—),女,山东菏泽人,南通科技职业学院讲师,主要从事思想政治教育、创新创业教育研究。

于实践教学环境原因而使理论与实践大相径庭,而这种情况的体现即为真实性项目开发往往无法进行实践。学生在学校学习过程中的学习项目大多是教材式的、概念式的、书面的、空洞的,并不能经过市场的考验与企业的真实运行。

## 二、双高水平职业学院创新创业技能的培育:体制与建设

### (一)对教育方案进行改良,将专业课程予以整合

高职院校迫切需要重新设计一份适于高职创新创业教育的专业人才培养方案,要通过对市场情况、行业情况进行分析和研判,确定市场对技能型人才的具体需求,保证提供课程的基本内容具有现实性和前瞻性,在基础模块和内容模块之外,增加有针对性的具体模块,加入具体的理论课程体系,更应该加强相关实践课及解决实际问题的能力。

其次,对创新创业技能进行系统的训练,市场营销、项目运营、财务管理等知识环环相扣,从创新创业项目的全程体验中做到融会贯通,如参加创新创业项目,由商业策划书到项目实际运营管理,从企业的创立到发展全过程掌握和熟悉。

除此之外,高职院校还需对师资队伍情况进行调整,招聘有实际创业经历的教师,这种“双师型”教师可以将自己的经验和经历与学生分享,提高课程的实用性和针对性。高职院校在进行课程方案改革及融入专业课程中,均应强调与创新创业的有机整合,构建和打造具有时代性、符合产业的创新创业能力的人才培养方案和模式,通过上述各项举措的实施构建具有适应市场动向及全面培养学生创新创业能力的良性教育体系。

### (二)建立支撑体系,探索“三年不断线”的创新创业教育新模式

创新意识和创新能力的培养是高职院校在经济转型升级中持续深入推进创新创业教育的必然,是高职院校进行转型升级的重要。营造以教学理念、教学内容、方法工具、实践平台与氛围制度为五要素的支撑体系对培养学生持续的创新创业意识和能力有极大的积极作用。

1. 尝试“三年不断线”创新创业教育模式。一方面,完善和更新专业教育教学体系,通过精准对标行业需求,将创新创业的新理念、新技术、新案例嵌入专业教育教学体系,提升课程内容与社会的契合度。另一方面,建立健全动态化教学资源更新机制,适时开展行业专家交流研讨,使教学内容紧跟市场前进和更新,保持教学内容的时效性,让学生及时了解新的动态和趋势。

2. 开展多种形式教学,丰富支撑体系。利用云课堂、云教学平台、云实验空间等现代教学技术,可以有效扩展教育时空的边际条件,支持教育“不掉线”“不断线”,而在此基础上应着力强化工科创新创业师资队伍培养,重点提升师资的创新意识、创新精神,开展富有创新元素和创业训练的教学方式改革,提高教育教学水平和实效。

3. 支撑体系的建立也不可脱离实践平台。通过企业实习、创业实训基地对接联通,同企业共建创业项目,将学生所学知识与实践相结合,在实践中提高创新意识、增强解决实际问题的能力。创造真实的企业产业环境,让学生在企业的研发、市场开发、风险投资、后期运营等方面进行实战。

### (三)注重“三结合”,建立创新创业人才培养机制

高职院校创新创业人才培养在产教融合、校企合作、专

业与市场的需求结合“三结合”中,对培养适应市场竞争力的创新型技能人才将具有十分重要的意义。具体体现在创新创业人才培养机制的构建上,应确定各个方面职责与作用间的关联及相应的资源、政策的支持。在过程上应以产业发展的需求为基准点更新专业,设计以职业岗位为基础的课程内容,同时积极引导教师通过企业锻炼提高教师创新教学的能力。

在整个机制中,协同作用是不容忽视的环节。校企合作是产教融合的核心载体,但当前呈现“校热企冷”的失衡状态。55.97%的受访者指出企业参与动力不足,32.08%认为合作流于形式(如仅在毕业季提供参观性实习)。须确保行业需求、教育教学、技能竞赛三者之间实现无缝对接,通过建立覆盖学生创新创业全过程的教育模式,营造支持创新创业的校园文化氛围。由此,高职院校基于深厚行业资源,理论教学与生产实践深度融合,系统推进技能训练与创新能力培育。

科学的创新创业人才培养机制必须有强有力的支撑政策来保证,如设立专项基金、给予税收减负、设立业界导师制度等,为学生创新创业项目提供稳定的资金支持及行业指导,同时高校也要及时跟踪学生创业项目的发展现状,给予学生有针对性的指导以及策略调整,争取项目的成功和后续持续发展。

### (四)融入多元评价,制订创新创业教育评价指标体系

对于创新创业教育评价指标体系的制订,必须注重评价体系的多元性和合理性,能够对学生全面的创新创业素质进行评价并更好地引导创新创业。据相关部门的调查,采用多元评价体系的高职院校学生的创新创业教育成果比不采用的要高出20%。

创新创业评价指标应针对创新创业项目的团队协作能力、市场调查能力、项目可行性分析评价能力等,而不仅仅局限在学生的业务技能和专业知识等方面。调查数据表明,超过70%的创业成功者认为团队精神和合作能力对创新创业的重要,项目可持续发展能力、创业者社会责任感是当代创新创业教育评价内容的另一指标,需要通过考察企业创业项目的可持续发展状态和社会对企业的贡献能力来进行评价。

评价指标体系的设计也应考虑学生的评价,并且适当授权学生参与评价,提高评价的透明度、公正性,增强学生自我驱动、自我提升的动力。调查结果也显示,接受学生反馈、利用学生意见指导教学改革的课程,其教学改进建设率可达80%以上。

## 三、高等职业教育中的创新与创业人才培养框架:执行与维护

### (一)建立创新创业“三融促教”课程体系

高职教育是我国职业教育体系重要的组成部分,在创新创业人才培养中有着极其重要的作用。近些年社会各界对高职院校创新创业教育人才培养水平的问题越来越重视,如何有效教学激活高职学生创新创业与职业发展动力已经成为一种重要课题。因此,建设融创新意识、创新创业教育、专业能力的“三融促教”教学体系尤为关键。

对于实际课程设置存在的缺乏创新和实训脱节、理论和实践不能很好融接的问题,该课程体系首先需要课程内容体

现专业化、实践化。该课程以具体的学生成本技能为出发点,以教育资源对接、实践平台结合为目的,强化学生的项目实践、市场敏锐度的增强,故而高职院校应设置包含原理、市场、经营、财务等多种属性的课程体系,让学生在学时可以接触到创业创新的整体理论知识。

#### (二)探索和创新“教赛研一体”专创融合路径

高职院校创新创业教育是一项非常重要的教育行为,通过“教赛研一体化”营造创新创业教育的良好氛围,提升高职院校学生创新创业教育意识和实践能力,探索、创新“教赛研一体化”专创融合途径势在必行。基于对当前高职院校创新创业教育现实需求与相关理论和实践活动的综合性研究,从教育教学内容、教育教学方法、教育教学渠道3个层面创新“教赛研一体化”专创融合途径。

第一,教育内容上要将创新创业理论教育与实践教育融合在一起,既能够让学掌握必需的理论知识,又可以通过一些实验、项目实训等将理论转变成具体的能力。这就需要在教育课程安排中强化跨学科性,打通不同学科的藩篱,渗透市场营销、财务管理、商法等一系列知识,从而以面对复杂的创业环境。

第二,采用国际化的授课方法,例如案例法、创业模拟游戏、启发式和交互式教学,让学生参与互动参与教学活动,分组团队合作解决问题,设置与企业联合开发的创新项目,动员企业老师上课,开展资源共享和经验交流。

第三,从渠道来讲,与各级企业、组织建立合作渠道,搭建实习基地,设置真实的场景去模拟,学生在实际中练手提高。另一个渠道就是大力推进对学生参加各级各类创新创业比赛的扶持力度,比如“挑战杯”“创青春”等,引领学生成果应用于实践项目,验证学习成果,提升市场竞争力。

#### (三)建立健全线上创新创业培训系统

互联网的普及与其应用技术的发展带来了教学训练模式变革。从当前高职学生创新创业教育需求来看,建设线上培训系统为创新创业课程的有效融合,构建以多模态、高承载、交互性强为特征的在线课程平台,实现高职学生创业课程有效、准确传授。

线上培训平台内的培训资源要充分实现内容的定制性及个性化,不仅可对学生的学习进度进行智能化的学习引导,而且也要针对不同层次及水平的学生的创新创业基础和需求给予因材施教的创新创业课程和辅导。在这个基础上,平台里的智能推荐可以基于学生的学习兴趣和可能的发展方向给予学生的自主学习生涯规划,以更好地激发其创新创业潜力。

#### (四)构建一个充满活力与创新精神的创业教学氛围

在创新创业教育的环境建设过程中,高职院校需注重教育内容的生动化和教育氛围的鲜活化,具体要求高职院校在开展创新创业教育的教育环境中须将创业教育模式与环境的协同效应因素充分予以考量。在建设教育环境过程中,高职院校应结合专业类型创设生动化的创新创业教育的案例,实施有针对性的扮演角色及模拟经营等活动,进一步提升学生在创新创业实践技能方面的培养。前人研究结果显示,参与程度较高且具有真实情感的教育环境可帮助学生有效提升知识吸收程度及创新创业技能。

此外,高校要加强学生教育环境的建设和吸引力及参与性,以开展校企合作的平台搭建为契机,借用企业资源对学生开展实训、实操等实习活动,并定期举办创业分享交流、创业比拼等校园赛事活动,注重学生的创业理念培养和团队协作精神;鼓励并倡导学生参与自己组建的创业俱乐部、创业协会等课外学生组织,借助大学生课外非正式组织培养对创业项目的兴趣和热情。并且在高职院校的教学阶段中,可以利用多种教学方式和手段,比如以运用先进的信息技术、大量数据的分析为基础为每一位学生制订特定的学习路径和反馈等措施,充分做到让学习内容活起来、结合学生特点和兴趣爱好有针对性地激发培养学生的能力。

#### (五)构建实际有效的创新与创业教学保障方案

在构建高职创新创业教育教学平台过程中,重视强化师资队伍稳定性以及专精素养。比如邀请行业翘楚的日常校园教师指导培训和学者学习交流,让教师可以定期了解企业发展前沿方向,增强教师思考创新创业教育“需要什么”“怎么做”“何时做”的主动性;优化教师激励和晋升机制,做到不失教育质量,不过度待遇竞争。

1. 根据产业发展实际,调整课程设置及内容。坚持创新创业理论知识与实际相结合,学好专业的同时形成独立思维与创业精神。实施项目化教学,让学生对真实企业创业模式有所了解。在此基础上,当确定底牌后再进行课程建设,既要随时根据产业格局的变化而灵活调整,教学训练的最终目标是实战性地提升学生的“打市场”能力,帮助学生实现创业富强的愿望。

2. 构建全面评价创新创业课程教育的指标体系,主要以学生的实际创新创业水平作为评定标准,而不仅仅是以理论考试成绩作为标准,并通过学生实施项目效果、参加创新创业比赛,行业回馈等多种结果作为衡量指标进行考评,形成对教学质量客观、合理的考评指标,切实鼓励学生积极参与创新活动,又能客观评定教学成效。

3. 高职院校还应该积极营造具有大力支持性的学生创业生态系统,充分发挥其项目孵化基地、创业资金补贴、创业导师培训等支持功能,为积极想进行创新创业的学生提供一个友好、有利的发展平台。针对不同阶段的不同类别的创业项目,制定不同资源扶持策略,使学生在创业初期遇到的问题能够得到及时有效的解决,使创业者能有更高的存活率。

通过以上策略实施,能有效支撑高职教育创业创新课程发展,也能支撑高职教育的学生毕业就业,是在全面进行创新创业教育中能保证可持续性,保证高职教育能承担自己的责任,为社会培养出具有创新能力和创业能力的应用型人才。

#### 参考文献:

[1] Zhiqiang Wang, Zehai Long. Study of the Structure of Abilities of Innovation and Entrepreneurship Instructors at Chinese Higher Education Institutions Based on the Mechanisms of Organizational Support: Based on an Empirical Survey of 1,231 Higher Education Institutions [J]. Chinese Education and Society, 2022(55):247-268.

[2] 张春爱. 高职院校创新创业教育融入人才培养体系现状及对策[J]. 河北职业教育, 2022(4):65-68.

[3]沈言锦.“三高四新”背景下技工院校创新创业型高技能人才培养路径的探讨——以计算机网络专业为例[J]. 锻压装备与制造技术,2024(4):140-142.  
[4]娄丽莎.高等职业教育技能型创新人才培养模式研

究[J].包头职业技术学院学报,2022(23):66-68.  
[5]刘晶,江其霞.高职院校创新创业教育质量评价研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(2):56-60.

## Research on the Interwoven and Coexisting Mechanism of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education and High-skilled Talent Training from the Perspective of “Three-aspect Teaching Reform”

LYU Can-can

(Nantong College of Science and Technology, Nantong Jiangsu 226009, China)

**Abstract:** This paper discusses the existing problems in the implementation of innovation and entrepreneurship education in current higher vocational colleges in China, such as the lagging innovation in entrepreneurial education concepts, insufficient integration of entrepreneurial education with industry and professional requirements and professional courses, the lack of innovative awareness and relevant educational skills among teachers who carry out entrepreneurial education, the dullness and singularity of teaching methods, and the immature nature of educational content in terms of its relevance and applicability. Most vocational colleges only conduct innovation education for a small number of students who have entrepreneurial ideas or intentions, and have not integrated innovation education into the entire professional talent training plan. This paper discusses how to establish the innovation and entrepreneurship education and high-skilled talent training model in higher vocational colleges from three aspects: innovating the teaching ecosystem, optimizing the system, and improving the management system. The implementation path of the high-skilled talent training model for innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges is finally proposed, which includes establishing a “three-aspect integration and promotion of teaching” curriculum system, exploring the “teaching - competition - research integrated approach” to the integration of professional courses and competitions/research teaching, and establishing an online innovation and entrepreneurship training system, etc.

**Key words:** higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; high-skilled talents; integration of professional education and entrepreneurship; talent training

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第23页)

## Exploration on the Ideological and Political Innovation Path of Foreign Language Courses under the Background of Generative Artificial Intelligence Technology

LIU Hong-mei

(Heilongjiang International University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

**Abstract:** This paper discusses the challenges of the application of generative artificial intelligence in the ideological and political teaching of foreign language courses, and puts forward the specific implementation path, aiming at achieving the effect of imperceptible education, helping students to improve their foreign language skills, consciously shaping the correct values, and laying a foundation for cultivating compound talents with both Chinese feelings and international vision. This paper discusses the challenges of the application of generative artificial intelligence in the ideological and political teaching of foreign language courses, and puts forward the specific implementation path, aiming at achieving the effect of imperceptible education, helping students to improve their foreign language skills, consciously shaping the correct values, and laying a solid foundation for cultivating compound talents with both Chinese feelings and international vision.

**Key words:** generative artificial intelligence; foreign language teaching; ideological and political course; curriculum resources; teaching evaluation

(责任编辑:章樊)