

生成式人工智能技术背景下外语专业课程思政创新路径探索

刘鸿梅

(黑龙江外国语学院,黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]生成式人工智能技术(GAI)的兴起,为外语课程思政提供了创新的技术支持路径。该技术通过智能化方式,有效促进“价值引领”与“语言训练”的有机融合,使思政教育在语言学习过程中得以自然融入。本文探讨了生成式人工智能在外语课程思政教学应用中的挑战,并提出了具体实施路径,旨在实现潜移默化的育人成效,助力学生在提升外语技能的同时,自觉塑造正确的价值观,为培育“中国情怀、国际视野”并重的复合型人才奠定坚实基础。

[关键词]生成式人工智能;外语教学;课程思政;课程资源;教学评价

[中图分类号] G641; H319; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)09-0022-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.008

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、生成式人工智能技术背景下外语专业课程思政实施的多维价值

(一)优化教学资源与教学模式

它凭借强大的信息处理整合力,能及时抓取分析海量信息,在讲解国际关系、文化交流等主题时,即时生成新闻解读、历史脉络梳理等多元资料,让教学更生动,思政融入更自然。同时,它打破传统课堂时空局限,助力构建线上线下混合模式。打造虚拟学习社区促交流,智能助教以问答解疑激发兴趣,教师还能设计互动活动,提升学生能力,加深其对思政内容的理解。

(二)精准引导与全面发展

每个学生都有独特的学习需求,生成式人工智能依据学生学习行为、兴趣爱好和进度等数据,提供个性化学习建议与资源。在外语课程思政中,教师能因材施教,推荐合适的思政内容。而且,通过分析学生学习数据,人工智能可洞察其思想动态与价值倾向,为教师提供精准引导依据,增强思政教育实效性,帮助学生树立正确价值观。此外,全面评估学生过程数据,能让学生了解自身优劣,人工智能据此提供个性化反馈与发展建议,促进学生在语言、思政、创新等方面全面发展。

(三)多元评价方式促成长

传统外语课程思政评价方式单一,难以全面反映学生学习情况。生成式人工智能记录学生学习过程数据,如课堂表现、在线学习时长等,为教师提供全面准确评价依据。开展形成性与总结性评价相结合的多元化评价,能更好反映学生学习成果与思政素养。这种评价改革不仅让学生明确努力方向,也为教师调整教学策略提供参考,形成教学相长的良好局面。

(四)促进教师成长与文化担当

生成式人工智能为教师提供丰富教学资源 and 工具,助力教师提升教学效率与质量。教师可利用其生成的教学课件、案例丰富教学内容,借助智能教学平台拓展教学空间。学校

组织的相关培训研讨,帮助教师掌握人工智能应用技巧,提升教学能力。在外语课程思政中,该技术提供跨文化交流素材与场景,培养学生跨文化交际能力。同时,引导学生正确看待中外文化差异,增强国家意识与民族自豪感,培养其传播中国声音、讲好中国故事的能力,担当起文化交流使者的重任。

二、生成式人工智能技术背景下外语专业课程思政面临的挑战

(一)技术更新速度与教学应用进度脱节

生成式人工智能技术发展日新月异,新模型、新功能不断涌现。从最初简单的文本生成,到如今能精准模拟人类对话、创作高质量文章、生成逼真图像和视频,技术不断突破边界。然而,外语课程思政教学体系相对稳定,更新周期较长。学校和教师在引入新技术时,常常面临技术已过时的尴尬局面。教育领域的技术应用通常具有一定的滞后性,外语课程思政教学难以及时跟上技术更新的步伐。学校和教师在引入 AI 工具时,可能面临技术过时或与现有教学系统不兼容的问题。另外,许多外语教师对生成式人工智能技术的了解和应用能力有限,缺乏相关的培训和学习机会。他们可能不熟悉 AI 工具的操作方法,无法充分发挥其在教学中的作用。例如,一些教师可能不知道如何使用 AI 生成高质量的思政教学材料,或如何利用 AI 进行个性化教学和智能辅导,这在一定程度上限制了 AI 在外语课程思政教学中的应用效果。

(二)课程资源整合力度不够

生成式人工智能虽能快速生成大量文本,但在外语课程思政教学中,对思政内容的精准把握和表达却面临挑战。思政教育具有高度的政治性、思想性和时代性,其核心观点和价值取向必须准确无误地传达。然而, AI 可能因训练数据的局限性或算法缺陷,生成与主流思政观点不完全契合的内容。例如,在阐述“社会主义核心价值观”时, AI 生成的外文表述可能未能精准体现每个词汇的深刻内涵,导致学生产生误解,影响思政教育的效果。另外,外语课程思政教学强调

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系2025年黑龙江省教育科学规划重点课题“基于生成式人工智能的外语课程思政融合模式构建与实践探索”阶段性成果(项目编号:GJB1425286);黑龙江外国语学院校级教学改革项目“数智赋能‘理解当代中国’外语类课程体系建设的探索与实践”阶段性成果(项目编号:2024XJG004)。

作者简介:刘鸿梅(1987—),女,黑龙江大庆人,黑龙江外国语学院讲师,硕士,主要从事日语语言文学、日语教育研究。

在跨文化交际中传播中国价值观。这就要求 AI 生成的内容既要符合外语的语言习惯,又要适应不同文化背景。但实际情况是, AI 在处理跨文化语境时往往力不从心。不同文化对同一概念的理解和表达存在差异, AI 可能生成不符合目标文化价值观或表达习惯的内容。

(三) 教学评价不健全

在生成式人工智能深度赋能外语课程思政的当下, 传统教学评价体系已难以适应新形势, 暴露出诸多亟待解决的问题。AI 的介入让教学过程充满创新与变数, 教学环节更为丰富多样, 学习成果也呈现出多维度的特征。它不仅要求学生熟练掌握语言知识并灵活运用, 更强调对学生批判性思维、跨文化交际能力以及正确价值观的培养。然而, 现有的教学评价体系却过度侧重于语言技能的考核, 对思政素养的评价缺乏明确、科学的标准。评价方法也较为单一, 多以传统的考试、作业等形式为主, 难以全面、精准地捕捉学生在学习过程中价值观的动态变化。这种不健全的评价体系, 无法充分发挥评价的导向与激励作用, 不利于及时调整教学策略, 进而影响外语课程思政育人目标的达成。

(四) 教师意识与能力的双重考验

外语课程思政教学要求教师具备较高的思政意识和政治素养, 能够将思政教育自然地融入外语教学中。然而, 部分教师在教学过程中可能过于注重语言知识的传授, 而忽视了思政元素的渗透, 即使使用了生成式人工智能工具, 也可能未能充分挖掘其思政教育价值, 导致教学与思政“两张皮”的现象。虽然生成式人工智能为教学提供了新的手段, 但部分教师仍习惯于传统的教学方法, 未能充分发挥 AI 的优势。一些教师仅将 AI 作为简单的翻译工具或资料查询工具, 而未引导学生利用 AI 进行深度学习、批判性思考和创造性表达。此外, 如何设计有效的互动环节, 让学生在 AI 的交互中提升思政素养和语言能力, 也是教学方法创新的重要方向。

三、生成式人工智能技术背景下外语专业课程思政创新的路径

(一) 强化 AI 技术在教学中的应用

第一, 打造个性化教学场景。生成式 AI 通过文本、图像、视频、音频等多模态转换技术, 将抽象的文化价值观转化为具象化、可交互的沉浸式场景, 帮助学生直观理解。定制不同教师风格的数字人通过语音情感识别技术分析学生立场变化, 实时推送马克思主义学院教授审核的思政案例, 引导深度思考。在练习口语时, AI 即时纠正发音并反馈语法错误, 同时记录情感倾向数据, 为教师调整教学策略提供依据。第二, 制定个性化学习路径。通过分析学习者语言使用习惯、互动行为数据, 生成包含“文化敏感度”“伦理判断力”等维度的学习者画像。例如, AI 系统识别其在模拟跨国谈判中的文化冲突表现, 自动推送“跨文化沟通伦理”微课资源。在外语写作教学中, AI 先生成个性化词汇表和语法讲解材料, 学生完成初稿后, AI 提供润色建议并标注思政关键词, 如“人类命运共同体”的跨文化表达差异。最后, 教师引导学生批判性分析 AI 生成内容的价值观倾向。

(二) 强化课程资源整合

深挖契合点, 实现有机融合。生成式人工智能能提供海量资源, 教师要借此深入挖掘外语知识与思政元素的契合点, 对思政内容进行精准把握和表达, 提高跨文化语境适应性。在外语文学教学中, 利用 AI 搜索不同文化背景下的经典

作品, 分析其中蕴含的价值观差异。如对比西方个人主义与东方集体主义在文学作品中的体现, 引导学生思考文化多样性, 培养全球视野与文化包容心, 让思政教育自然融入语言学习。借助 AI 工具, 丰富教学素材。借助生成式人工智能工具, 教师可以快速获取与思政主题相关的外语素材。AI 能根据特定思政主题, 如环保、社会责任等, 生成外语文章、对话、视频等。教师筛选后用于课堂教学, 使教学内容更贴合时代热点和学生兴趣。例如, 围绕环保主题, AI 生成关于全球气候变化的英语报道, 学生在学习语言的同时, 增强环保意识与责任感。生成式人工智能打破了学科界限, 为跨学科教学提供便利。外语专业可与政治、历史、文化等学科合作, 共同设计课程。如在外语课程中融入中国历史与文化内容, 利用 AI 展示中国在科技、文化等领域的成就, 让学生用外语讲述中国故事, 增强民族自豪感与文化自信。

(三) 完善教学评价体系

构建多元化评价指标。在生成式人工智能技术背景下, 教学评价应涵盖语言能力、思政素养、技术应用能力等多个维度。语言能力评价学生的听说读写译技能; 思政素养评价学生的家国情怀、社会责任感、国际视野等; 技术应用能力评价学生利用 AI 工具进行外语学习和交流的能力。通过多元化评价, 全面了解学生的学习情况。采用多样化评价方法。综合运用形成性评价与终结性评价。形成性评价借助 AI 工具实时跟踪学生学习过程, 如通过在线学习平台记录学生的作业完成情况、课堂参与度等。终结性评价采用考试、项目作业等形式, 评估学生的综合素养。同时, 引入学生自评与互评, 利用 AI 的智能分析功能, 为学生提供客观、准确的评价反馈, 促进学生自我反思与成长。

(四) 加强教师培训力度

第一, 强化教师主导, 避免技术异化。教师需从“知识传授者”升级为“AI 训练师+价值引导者+学习设计师”。第二, 开展技术应用培训。定期组织教师参加信息技术培训课程, 邀请技术专家进行讲座和实操指导, 帮助教师掌握新兴技术工具的使用方法, 如虚拟现实、人工智能辅助教学等。第三, 鼓励教师开展技术教学实践探索, 分享应用经验和案例, 提高教师的技术应用能力和创新教学水平。最后, 提升思政素养培训, 举办思政教育专题培训班, 邀请思政领域专家为教师解读党的教育方针政策和最新思政理论, 开展思政案例分析和研讨活动, 引导教师深入理解思政教育的内涵和目标。鼓励教师参加思政学术交流活动, 拓宽思政视野, 提升思政素养。

参考文献:

- [1] 陈霞, 柯庆梅. 人工智能赋能下的大学外语课程思政路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 142-144.
- [2] 戴立益. 人工智能助推教师教育模式变革[J]. 中国高等教育, 2021(20): 16-18.
- [3] 周丽敏, 孟朦, 邢振江. 生成式人工智能赋能外语课程思政教学场景探析[J]. 外语电化教学, 2024(5): 93-99.
- [4] 张静. 生成式人工智能背景下翻译高阶思维教学模式构建[J]. 中国翻译, 2024(3): 71-80.
- [5] 孙有中, 唐锦兰. 人工智能时代中国高校外语教师队伍建设路径探索: “四新”理念与“四轮”驱动模式[J]. 外语电化教学, 2022(3): 3-7, 101.

(下转第 27 页)

[3]沈言锦.“三高四新”背景下技工院校创新创业型高技能人才培养路径的探讨——以计算机网络专业为例[J]. 锻压装备与制造技术,2024(4):140-142.
[4]娄丽莎.高等职业教育技能型创新人才培养模式研

究[J].包头职业技术学院学报,2022(23):66-68.
[5]刘晶,江其霞.高职院校创新创业教育质量评价研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(2):56-60.

Research on the Interwoven and Coexisting Mechanism of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education and High-skilled Talent Training from the Perspective of “Three-aspect Teaching Reform”

LYU Can-can

(Nantong College of Science and Technology, Nantong Jiangsu 226009, China)

Abstract: This paper discusses the existing problems in the implementation of innovation and entrepreneurship education in current higher vocational colleges in China, such as the lagging innovation in entrepreneurial education concepts, insufficient integration of entrepreneurial education with industry and professional requirements and professional courses, the lack of innovative awareness and relevant educational skills among teachers who carry out entrepreneurial education, the dullness and singularity of teaching methods, and the immature nature of educational content in terms of its relevance and applicability. Most vocational colleges only conduct innovation education for a small number of students who have entrepreneurial ideas or intentions, and have not integrated innovation education into the entire professional talent training plan. This paper discusses how to establish the innovation and entrepreneurship education and high-skilled talent training model in higher vocational colleges from three aspects: innovating the teaching ecosystem, optimizing the system, and improving the management system. The implementation path of the high-skilled talent training model for innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges is finally proposed, which includes establishing a “three-aspect integration and promotion of teaching” curriculum system, exploring the “teaching - competition - research integrated approach” to the integration of professional courses and competitions/research teaching, and establishing an online innovation and entrepreneurship training system, etc.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; high-skilled talents; integration of professional education and entrepreneurship; talent training

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第23页)

Exploration on the Ideological and Political Innovation Path of Foreign Language Courses under the Background of Generative Artificial Intelligence Technology

LIU Hong-mei

(Heilongjiang International University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: This paper discusses the challenges of the application of generative artificial intelligence in the ideological and political teaching of foreign language courses, and puts forward the specific implementation path, aiming at achieving the effect of imperceptible education, helping students to improve their foreign language skills, consciously shaping the correct values, and laying a foundation for cultivating compound talents with both Chinese feelings and international vision. This paper discusses the challenges of the application of generative artificial intelligence in the ideological and political teaching of foreign language courses, and puts forward the specific implementation path, aiming at achieving the effect of imperceptible education, helping students to improve their foreign language skills, consciously shaping the correct values, and laying a solid foundation for cultivating compound talents with both Chinese feelings and international vision.

Key words: generative artificial intelligence; foreign language teaching; ideological and political course; curriculum resources; teaching evaluation

(责任编辑:章樊)