

“新双高”视域下专业群产教融合协同育人创新实践研究

陈磊,王晶

(陕西工商职业学院(陕西开放大学),陕西西安 710119)

[摘要]该文基于“新双高”,分析了现阶段“双高”专业建设中专业群产教融合协同育人创新实践现状和存在的主要问题,提出在组建团队、市域产教联合体、职业技能鉴定站等现有方案基础上,构建基于“新双高”的课程、专业、新职业等资源库,创新考核方式,强化社会服务等新专业、新职业、新行业的专业群内涵建设。其旨在完善产教融合生态系统建设,并提出基于“新双高”理念专业育人与未来产业发展相结合的“技能生态+”“双能力”双轮驱动育人等策略,充分发挥“双高计划”建设促进区域职业教育系统性和整体性发展的溢出效应。

[关键词]“新双高”;技能生态+;适配产业需求;“双高”专业群;产教融合边界

[中图分类号] G642.0; G719.2; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0016-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,专业群产教融合协同育人创新实践是“新双高”在校企合作基础上的延伸,更是新质生产力驱动“新双高”构建产教融合新生态的必然要求。因此,打造产教融合协同育人创新平台、建设特色学院、深化创新链、产业链和教育链等,在“新双高”建设中显得尤为重要。

随着经济发展转型和新质生产力的发展,产教融合建设深化,在“新双高”建设背景下,专业群产教融合协同育人创新实践成为其重要内容。祝鸿平和郑永进提出了“新双高”建设突出系统性联动,从强化内涵建设转变为服务能力建设;徐国庆提出要紧扣时代主旋律,围绕当前产业发展及其人才需求新趋势,深入研究智能化时代对技能人才能力结构的新要求;许建领提出构建“四链融合”闭环生态、构建“多元主体价值共生”协同治理体系等发展路径;李亚昕和曾秀臻提出“双高”产教融合就是要通过院校高起点、企业高层次、融合新高度,聚焦高端产业和产业高端;潘海生和张幸子提出对职业教育产教融合发展水平进行评价是提升其发展质量的关键;潘海生和郭孟杰通过“立足区域”搭建市域产教联合体系统化生态,“数智赋能”推进市域产教融合异构信息流通;潘军推动创业书院制向“教育—产业”要素流动的生态系统升级;陈磊提出结合专业育人与未来社会发展、创新创业教育与课程思政协同发展等相关策略。

综上,尽管研究取得了一定进展,但高职院校产教融合仍面临诸多挑战。校企合作深度不足,多数合作停留在表面的实习实训安排,学生无法真正掌握核心技能;部分学校与企业合作存在短期行为,合作项目难以持续深入推进;产教融合评价机制不完善,缺乏统一、科学的评价指标体系,无法为产教融合的改进提供有力依据。结合新质生产力发展要求,以“新双高”专业群建设为基础,强化商科类专业群人才培养与产教融合协同育人为契机,以平台建设为纽带,延伸拓展至新职业发展、服务区域经济发展、职教本科建设等智能化人才培养体系建设为支撑,致力于推动陕西省双高专业群建设。

一、存在的主要问题

(一)供需适配失衡,人才培养与产业需求脱节

专业群建设未能精准对接产业链升级节奏,培养目标与产业实际需求存在偏差。产业端已向“技术+创新+协作”的

复合型人才需求转型,但部分专业群仍聚焦单一岗位技能培养,忽视数字技能、人文素养等综合能力塑造。课程体系更新滞后于技术迭代,专业调整受教学评估、认证等制度约束,更新周期普遍超过3年,与数字技术1.5年左右的迭代速度形成显著落差,导致毕业生技能与企业前沿需求脱节。同时,校企沟通多局限于实习就业推荐,缺乏技术研发层面的深度互动,加剧了供需错位。

(二)协同机制不健全,校企合作呈现表层化

“校热企冷”现象未得到根本扭转,核心源于利益平衡与权责界定机制缺失。企业参与需承担设备投入、技术导师人力等显性成本,以及生产效率损耗、技术泄密等隐性风险,组合激励政策落实不到位,短期投入与长期收益失衡抑制企业参与动力。多元主体共治框架不完善,政府、行业、院校、企业的权责划分模糊,合作协议多为“共建课程”“提供实习岗位”等模糊条款,缺乏资源投入标准、违约追责等量化约定。绩效评价体系失真,多依赖院校自评,行业与第三方参与度低,缺失“技术转化率”“人才留存率”等核心指标,难以倒逼协同深度。

(三)资源整合不足,空间与载体效能受限

产教双方资源分布呈现“孤岛效应”,空间布局分散导致人才、设备、信息等要素流动受阻。专业群实训基地建设存在短板,受资金、场地限制,部分基地难以还原企业真实生产流程,学生缺乏“真场景、真项目”的实操训练,适岗能力培养受限。同时,产业学院、产教联合体等载体功能单一,未能形成“人才培养—技术研发—成果转化”的全链条耦合体系,资源利用效率低下,制约了产教融合生态的构建。

二、研究重点与难点

基于我国国情与高职院校办学特点,围绕破解产教融合核心问题,研究重点与难点聚焦于以下三方面。

(一)适配产业需求的动态调整机制:精准对接与灵活迭代

基于区域产业数字化转型差异,构建“产业数据—人才标准—课程体系”动态映射模型,实现人才培养与产业链的精准适配。我国区域产业发展不均衡,高职院校需兼顾标准化培养与地方产业特色,且课程更新受教学认证、师资储备等约束,难以跟上技术迭代速度,平衡通用性与针对性难度较大。

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系2025年陕西工商职业学院教改课题“‘新双高’视域下专业群产教融合协同育人创新实践研究”阶段性成果(项目编号:GJ2520)。

作者简介:陈磊(1986—),男,山西运城人,陕西工商职业学院(陕西开放大学)副教授,主要从事供应链运营专业、双高专业群建设研究。

(二)多方协同的利益平衡与机制创新:激活校企深度参与设计适配国情的“政策激励+数字赋能+利益共享”协同机制,明确政校企权责划分与收益分配规则。企业参与需兼顾公益属性与市场效益,数字化平台建设的前期投入与长效运营成本较高,部分高职院校资金、技术基础薄弱,且缺乏统一的数据共享标准与安全规范,易形成新的“数据孤岛”。

(三)资源整合与效能转化:适配高职办学条件的落地路径整合虚拟仿真资源、企业真实项目与院校教学资源,构建低成本、高适配的数字化实训与教学体系。高职院校生源数字化素养差异大,需兼顾分层教学与个性化培养;同时,师资数字化教学能力不足,传统教学模式向数字生态转型的阻力较大,资源整合后的实际应用效能难以量化评估。

三、实践建议

结合我国“新双高”建设与高职办学实际,围绕平台共建、学院提质、思政赋能、三链融合等核心方向,团队秉持数字为基、产业为石、思维为本理念,创新性应用“竞赛平台+虚拟仿真”网络化教学模式,持续推进“项目+人才培养”教学改革。依托全国供应链大赛,向内丰富课程生态、课程思政、产教融合等;向外拓展边界、对接行业职业技能竞赛、助力地方企业转型升级等,以此全要素推进实践教学改革。针对实践教学缺乏延展性、融通性、引领性等问题。一体化建设实践课程、实践项目、实践平台,“三轮驱动”拓展实践空间;课堂教学、学术报告、竞赛讲座交叉渗透,以“三小制”拓展实践边界及科教融合;以研促教、以赛促研推进理实融合,建设“省级集训基地”,促进产教融合,实现“三元融合”,服务区域职业教育、重点企业继续教育及全国企业人员职业技能提升。

(一)“多轮驱动”拓展实践边界,解决“延展性”

一体化建设课程内涵、项目实施、实践平台,改革课程体系。增设数字化运营、企业安全与质量管理等实践性模块,将符合专业特点的企业实践案例“虚拟仿真”引入课堂,加大课程实践比重;将学术活动、教师实践、社会调查等纳入课程体系。

根据现代企业工作流程以真实制造过程设计案例为主线,强化AI仿真设计理念和供应链管理师职责,流程优化过程中体现数字化在未来产品流程中的合理性、实践中的可操作性和设计结果的可实现性。理论和实践教学过程以AI仿真理念为导向,形成了数智化专业群运营创新设计能力,包含理论环节、实践环节、学科竞赛等,建设了具有一定区域影响力的教育教学平台,扩展具有典型性特征的、面向产业变革的数智专业群人才培养平台。

(二)“三小制”拓展实践边界及科教融合,链接“融通性”

课堂教学、学术报告、竞赛讲座交叉渗透,通过项目链条式的教,合作探究式的学,产品开发式的练,自主研发式的做,强化研究能力,培养科研思维和数字感知能力,围绕研究数智化现代企业运营能力培养与提升将原来的数据分析、供应链金融等专业群相关课程内容重构深化企业运营实战中方法与策略的实施,形成项目式教学主链条的知识框架;同时以单品类、多品类、单源/多源供应、单客户/多客户等为背景,将相关知识“化整为零”,融入每一个链节的学习过程中,培养学生系统思维、逻辑推理、综合分析和实践能力。依托竞赛平台,通过深度参与竞赛内容制定和赛前集体培训等,完成全国性技能教育+区域性企业需求融合。

(三)以研促教、以赛促研推进理实融合,实现“创新性”

建设“省级集训基地”“陕西省第一批开放型区域产教融合实践中心”,促进产教融合,实现“引领性”和“创新性”。“以研促教、以赛促研”推进“科教融合。”持续推进专业科研、课程教学、教师实践一体化建设,以一流的科学研究支撑“双高校”职业教育教学实践;探索建设“层层递进”的讲座+企业内训+企业竞赛机制,围绕竞赛内容逐步演化科学研究,使其

为“引领性”奠定基础;完成区域重点企业内训,服务企业岗位人员职业技能提升,提升现代职业人数字技能水平和社会服务能力。

通过思维课程体系的培训、工程实际真学真练等显著提升了“新双高”视域下专业群产教融合协同育人创新实践设计能力、研究能力和创新能力,专业群建设和学员培养质量得到显著提升,学科竞赛取得了一系列骄人成绩。学院出台系列制度,搭建创新平台,建立创新机制,形成了地方院校供应链拔尖创新人才培育的模式,产生了引领和示范作用。实践教学驱动“新双高”人才培养平台建设,起到突出支撑,人才培养与“省级集训基地”建设相融互促,助力省域“双高”专业群社会服务能力内涵建设;实践教学内涵被推广应用,辐射示范和社会影响广泛,理论成果服务全国专业群相关大赛赛前运营解析讲座,通过“线上+线下”形式服务参赛选手千余人次。

四、基于“新双高”理念专业育人与未来产业发展相结合

(一)资源生态化重构:“技能生态+”破解供需错位

突破传统资源碎片化局限,构建“课程—专业—新职业”一体化动态资源库。以产业数字化转型需求为核心,将供应链运营领域新技术、新规范、新场景转化为资源内容,实现“技能点—知识点—岗位需求”精准对接。资源库兼具基础性与前瞻性,既覆盖专业核心课程数字化升级内容,又纳入新职业培训模块,形成“基础能力+专业技能+新职业素养”多层次供给体系,随产业迭代动态更新,从源头解决人才培养与产业需求脱节问题,为产教融合提供可复用的资源支撑。

(二)教学模式闭环创新:“双能力”双轮驱动育人

以“思维为本、项目引导”的网络化教学闭环,打破“重技能轻思维”的传统误区。以真实产业项目为载体,数字技术贯穿教学全流程:课前数字平台推送任务与前置资源,课中依托虚拟仿真工具开展沉浸式实操,课后通过大数据实现个性化反馈。教学聚焦“数字能力+思维能力”协同培养,通过“项目实践—思维淬炼—技能强化—复盘迭代”闭环设计,让学生既熟练掌握数字工具,又具备批判性思维、创新思维与协作能力,达成“技术过硬+思维敏捷”的复合型人才培养目标。

(三)进一步加强校企对接力度,深化社会服务能力

加强岗位职业素养培养,指导企业内训、学生实践教学,真正做到企业实践与职业素养深度融合,提升专业社会服务能力,同时不断加强新技术应用,新的规划思路必将考虑更多外在政治、金融等因素,同时为企业现代物流岗位相关职业素养培养,特别是爱国情怀、团队合作精神等奠定基础。

(四)培养体系跨界延伸:“新专业+新职业”拓展产教融合边界

创新构建“新专业+新职业”供应链运营人才培养体系,突破传统专业学科边界。紧跟产业分工趋势,增设供应链数字化运营、跨境电商运营等新专业方向;对接新职业目录,将供应链管理师、数字化管理师等认证标准嵌入培养方案,形成“专业教育—职业培训—认证考核”一体化路径。通过“专业与新职业同频、教学与产业同步”,打通“院校培养—产业就业—职业晋升”通道,推动产教融合从“校企合作”向“产教共生”深度升级,为产业输送兼具专业功底、数字素养与创新能力的复合型人才。

参考文献:

- [1]祝鸿平,郑永进.“新双高”建设的时代特质、核心观照和推进策略[J].中国高等教育,2025(22):24-28.
- [2]徐国庆.新“双高计划”要有新目标、新项目、新方法[J].高等教育研究,2024,45(10):50-56.
- [3]许建领.新质生产力驱动“新双高”构建产教融合新生态的路径创新[J].中国高等教育,2025(22):29-35.

[4]李亚昕,曾秀臻.论“双高”产教融合的特点、问题及治理策略[J].中国职业技术教育,2020(30):91-96.

[5]潘海生,张幸子.省域职业教育产教融合发展水平测度研究[J].现代教育管理,2024(12):77-87.

[6]潘海生,郭孟杰.市域产教联合体建设的利益博弈与调适策略——基于布尔迪厄场域理论[J].西南大学学报(社

会科学版),2025,51(5):168-179,238-239.

[7]潘军.产教融合视域下的高职院校创业书院制:价值意蕴、现实挑战与实践进路[J].大学教育科学,2025(4):118-126.

[8]陈磊.创新《供应链管理》课程思政建设[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):14-16.

Research on the Innovative Practice of Industry-education Integration and Collaborative Talent Cultivation in Professional Clusters from the Perspective of the “New Double High” Initiative

CHEN Lei, WANG Jing

(Shaanxi Business College/The Open University of Shaanxi, Xi'an Shaanxi 710119, China)

Abstract: Based on the “New Double High” Initiative, this paper analyzes the current status and main existing problems of the innovative practice of industry-education integration and collaborative talent cultivation in the construction of “Double High” majors/programs at the present stage. Building on existing solutions such as establishing teams, municipal-level industry-education consortia, and vocational skill appraisal stations, the paper proposes to construct resource pools for courses, majors and new occupations under the framework of the “New Double High” Initiative, innovate assessment methods, strengthen social services, and enhance the connotative development of professional clusters oriented to new majors, new occupations and emerging industries. It also aims to improve the construction of the industry-education integration ecosystem and puts forward strategies such as the “skill ecology +” model and the “dual-capability” dual-drive talent cultivation approach, which integrate professional talent development based on the “New Double High” concept with the development of future industries. These efforts are intended to give full play to the spillover effect of the “Double High Plan” in promoting the systematic and holistic development of regional vocational education.

Key words: “New Double High”; skill ecosystem +; align with industrial demands; “double high” professional clusters; boundaries of industry-education integration

(责任编辑:章樊)

(上接第3页)

[2]朱有明.基于职教集团平台的中高职衔接实证研究[J].杨凌职业技术学院学报,2013,12(3):1-3,9.

[3]陆国民.试析中高职贯通人才培养模式[J].教育发展研究,2012,32(17):35-37,48.

[4]戴有华.中高职衔接培养机制专业技术技能型人才

的研究与实践[J].机械职业教育,2019(2):12-15.

[5]管东奎,李杰,赵凯.阜阳市医药科技工程学校:中高职衔接探索技术技能人才贯通培养模式[N].光明日报,2024-9-2(3).

Innovative Practice of the “One Main Line, Two Main Bodies, Five-dimensional Co-operation” Talent Cultivation Model Integrating Vocational and Technical Education

HU Wei-guo

(Zhejiang College of Security Technology, Wenzhou Zhejiang 325016, China)

Abstract: Vocational and technical integration, as a core proposition in the construction of modern vocational education system, is a key path to break down the barriers between secondary and higher vocational education, achieve integrated training of technical and skilled talents, and adapt to the high-quality development needs of industries. This paper takes the deep strategic cooperation case between A vocational and technical college and B technician college as the research object, and uses scientific research methods such as field research and case analysis to systematically analyze the construction logic and practical path of the “one main line, two main bodies, and five-dimensional co-operation” vocational and technical integration talent training model. Research has shown that this model achieves a deep integration of vocational education and technical education through the “five-dimensional co-construction” of interconnected professional connections, tiered curriculum systems, centralized training bases, advanced training platforms, and integrated teacher teams. It breaks the institutional barriers of the integration of “academic certificates” and “skill level certificates”, and provides a replicable and promotable practical paradigm for the integrated development of higher vocational education in the region.

Key words: vocational and technical integration; integration of secondary and vocational education; talent cultivation model

(责任编辑:陈思婷)