

# 中国式教育现代化视角下双创赋能高职水产专业发展研究

赵云龙,郑艳波,张 菡  
(广西农业职业技术大学,广西南宁 530000)

**[摘要]**在中国式教育现代化的时代背景下,创新创业教育(双创教育)与专业教育的深度融合成为推动职业教育高质量发展的关键路径。本研究剖析当前高职水产专业教育面临的问题。结合国内院校的实践案例,提出构建“专业为基础、双创融入其中”的课程体系;创新“做中学习、创中体悟”的教学模式;建设“专兼结合、具备双师素质”的师资队伍;搭建“多元协同、全程赋能”的实践平台的双创教育与水产专业教育的有机整合方案。以期为现代渔业发展培育更多高素质技术技能人才。

**[关键词]**双创教育;水产专业;高职院校;人才培养

**[中图分类号]** G642.0; G719.2; S9-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)09-0010-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.09.004

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

中国式教育现代化作为中国特色社会主义教育发展的全新阶段,其核心要义在于坚守立德树人这一根本任务,以契合国家战略以及经济社会发展的需求。创新创业教育与专业教育的深度融合,已成为推动职业教育实现高质量发展的关键路径。高职院校作为中国职业教育体系的重要组成部分,肩负着培育高素质技术技能人才、传承技术技能以及推动就业创业的重要使命。我国水产养殖业正处于由传统模式向现代化、智能化、生态化转型升级的进程中,对从业人员的综合素养与创新能力的要求提出了更为严苛的要求。因此,探寻双创教育与水产专业教育的有机融合,不仅是顺应中国式教育现代化发展的必然选择,亦是推动水产行业高质量发展的战略性举措。

本研究深入剖析当前高职院校水产专业教育在融入双创教育过程中面临的现实困境,提出具有针对性的融合路径与实施策略。此举旨在为深化水产职业教育改革、创新人才培养模式提供坚实的理论支撑和实践指导,同时也为其他专业领域的双创教育融合探索出一条可复制、可推广的范式。

## 一、高职水产专业教育现状与困境

### (一)课程体系滞后,双创元素缺失

许多高职院校水产专业的课程体系仍沿用以学科为中心的传统架构,专业课程内容更新缓慢,未能及时反映水产行业的最新发展动态和技术变革。在课程设置上,双创教育往往作为附加环节,而非贯穿人才培养全过程的核心理念。大部分的水产专业将双创课程设为选修课,且多局限于创业基础、职业生涯规划等通识性内容,缺乏与水产专业特色紧密结合的针对性设计,导致学生难以将创新创业知识与专业实践有效结合,双创教育沦为表面文章。

事实上,水产行业蕴含着丰富的创新创业机会,从智慧渔场管理、水产疾病防控到低碳养殖技术、品牌水产品营销,都需要专业人才具备创新思维和创业能力。然而,现有课程体系对这些新兴领域的回应明显不足,无法培养学生应对行业变革的关键能力。

### (二)教学模式传统,产学衔接不畅

高职水产专业教学大多仍采用“教师讲授、学生听记”的

单向灌输模式,实践教学也多以验证性、模拟性实验为主,缺乏真实生产情境中的问题解决和创新训练,导致学生虽然掌握了一定的理论,却难以应对复杂多变的实际工作场景。

另一方面,虽然许多高职院校已意识到产教融合的重要性,并与企业建立了形式上的合作关系,但多数合作停留在顶岗实习层面,未能深入至课程开发、教学设计、科研创新等环节。企业参与人才培养的积极性不高,学校也缺乏有效的机制将产业资源转化为教学资源。这种“合而不融”的状况使得学生接触到的往往是滞后或碎片化的产业信息,难以形成系统性、前沿性的行业认知,创新创业能力培养效果大打折扣。

### (三)师资力量单一,实践经验不足

高职院校水产专业的教师多数是高校应届毕业生,虽然具备扎实的理论基础,但普遍缺乏行业实践经验和创新创业背景。他们在教学过程中更倾向于传授书本知识,而非分享实战案例和行业洞察。与此同时,来自企业的兼职教师虽然熟悉生产实践,但往往缺乏系统教学能力,参与人才培养的深度和连续性不足。这种师资结构失衡导致双创教育与专业教育融合缺乏足够的引导力和推动力。教师自身对行业创新动态和创业过程了解有限,难以有效指导学生开展创新创业实践。此外,高职院校的教师评价体系普遍偏重科研论文和教学工作量,对教师在课程创新、产学合作、创业指导等方面的贡献认可不足,这也降低了教师投入双创教育的积极性。

### (四)实践平台缺乏,资源整合不足

双创教育的有效实施需要依托多元化、开放性的实践平台,然而目前许多高职院校水产专业的实训条件仍停留在传统实验室水平,缺乏模拟真实生产场景的现代化设施和数字化工具。学生在校期间接触的多是基础性、验证性实验,很少有机会参与从创意到落地的完整创新过程。

虽然部分院校已建设创新创业实践中心或孵化基地,但往往存在与专业教学衔接不紧密、资源分散、管理僵化等问题。学生基于专业知识的创新创业想法难以获得必要的技术支持和孵化服务,导致许多有潜力的项目止步于概念阶

收稿日期:2025-12-5

基金项目:本文系2025年度广西农业职业技术大学“双高”建设专项课题“中国式教育现代化背景下双创教育与高职院校水产专业教育融合研究”(项目编号:XJG2528)阶段性成果。

作者简介:赵云龙(1983—),男,北京人,广西农业职业技术大学副教授,博士,主要从事现代水产养殖技术专业发展研究。通信作者:张菡。

段。此外,学校与企业、科研机构的协同机制不健全,各方资源未能有效整合,无法为学生提供全方位的创新创业支持。

## 二、双创教育与水产专业教育融合路径设计

### (一)融合的基本原则

#### 1. 育人为本原则

融合过程应始终坚持立德树人根本任务,注重培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,同时强化职业道德和社会责任感教育,培养既懂技术又具人文素养的复合型人才。

#### 2. 产业导向原则

紧密对接水产行业转型升级和区域经济发展需求,将产业发展的新趋势、新技术、新业态融入人才培养全过程,增强人才培养的针对性和适应性。

#### 3. 系统设计原则

打破双创教育与专业教育之间的壁垒,进行一体化设计,实现课程、教学、师资、平台等要素的全面融合,形成协同育人合力。

#### 4. 循序渐进原则

尊重教育规律和人才培养规律,按照认知—实践—提升的递进逻辑,分阶段、分层次地推进双创教育与专业教育的融合,确保融合的深度和可持续性。

### (二)融合路径

#### 1. 构建“专业为基、双创融入”的课程体系

课程是人才培养的核心载体,构建融合型课程体系是推进双创教育与专业教育融合的基础。基于水产行业特点和创新创业能力要求,可以构建“金字塔型”课程结构。同时,课程体系应体现分层分类特点,针对学术型、技术型、创业型等不同发展导向的学生设计个性化课程模块,满足学生多样化发展需求。

(1)塔基为专业基础层:在专业基础课程中融入创新思维与行业前沿内容,如在水产概论中增设行业发展与创新趋势模块,在鱼类学中引入种质资源创新案例,激发学生的创新意识。

(2)塔身为专业核心层:在专业核心课程中采用项目化教学,将行业真实问题转化为学习任务,引导学生通过项目研究探索解决方案。如在“水产养殖技术”课程中设置“智能化渔场设计”项目,在“水产疾病防控”课程中引入“疾病快速诊断技术创新”任务。

(3)塔顶为综合实践层:设置综合性、开放性的双创实践课程,如“水产科技创新实践”“水产创业模拟”等,为学生提供整合知识、锻炼能力的平台。

#### 2. 创新“做中学、创中悟”的教学模式

教学方法是实现双创教育与专业教育融合的关键环节。应摒弃单向灌输的传统教学模式,广泛采用以下互动式、体验式教学方法。

(1)项目教学法:将行业实际问题转化为学习项目,引导学生团队通过调研、设计、实施、反思等环节完成项目任务。如在专业课程中引入“水质检测与优化”“养殖模式创新”等真实项目,让学生在实践中掌握专业知识并培养创新能力。

(2)案例教学法:选取水产行业中的经典创新案例和创业故事,如“循环水养殖技术的创新路径”“特色水产品品牌打造”等,引导学生分析讨论,吸取经验教训。

(3)模拟仿真法:利用虚拟仿真技术构建智慧渔场、水族馆等数字化场景,让学生在模拟环境中进行决策和实践。学生通过VR模拟热带鱼繁育全流程,解决珍稀品种实验成本高的痛点。

(4)工作坊教学法:定期邀请行业专家、创业校友开展主题工作坊,如“水产电商创业工作坊”“低碳养殖技术工作坊”等,聚焦特定领域进行深度学习和实践。

此外,积极推进信息技术与教学深度融合,建设在线开放课程、虚拟仿真实验等数字化教学资源,为学生提供更加灵活、丰富的学习体验。

#### 3. 建设“专兼结合、双师素质”的师资队伍

教师是双创教育与专业教育融合的主导力量。应着力打造一支既懂专业教学又了解产业实践、既熟悉技术技能又具备创新素养的复合型师资队伍。

在教师定期企业实践制度上,鼓励专业教师到水产养殖企业、科研机构挂职锻炼,参与实际生产和研发活动,积累行业经验和案例资源。柔性引进行业企业专家、技术骨干、创业成功者担任兼职教师,参与课程设计、课堂教学和项目指导。

同时,应改革教师评价机制,将课程创新、创业指导、产学合作等纳入考核评价体系,激发教师参与双创教育的积极性。如将文化育人成效纳入教师年度考核,形成了有效的激励导向。

#### 4. 搭建“多元协同、全程赋能”的实践平台

实践平台是双创教育与专业教育融合的物质保障。应整合校内外资源,构建多层次、开放性的实践教学体系。按照“生产性、智能化、生态化”原则升级改造传统实训室,建设贴近真实生产环境的实训基地。同时,设立专门的双创实践空间,如创新工坊、创客空间等,为学生提供创意实现和项目孵化的场所。与龙头企业、产业园区共建产业学院、协同创新中心等实体化平台,将企业真实项目和创新需求引入校园,深化产教联动。构建“校—省—国”三级竞赛体系,将学科竞赛与专业学习、创新创业紧密结合。联合政府、企业共建大学生创业园、众创空间等孵化载体,为有创业意愿的学生提供全流程支持。

## 三、保障机制与政策建议

### (一)政策支持机制

国家教育科学研究院副院长于发友指出,党的二十届三中全会和全国教育大会对职业教育改革发展提出了新的更高要求。面对新时代新征程新使命,迫切需要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和党的二十届三中全会、全国教育大会关于职业教育的一系列重大战略部署,推动构建职普融通、产教融合、科教融汇的现代职业教育体系,支撑教育强国建设。

高职院校应加强顶层设计,制定促进双创教育与专业教育融合的专项政策,在项目立项、经费投入、评估评价等方面给予倾斜,明确双创教育在人才培养中的核心地位,将融合成效纳入专业年度考核和教学评估指标体系。同时,应鼓励行业企业参与专业教育,形成多元主体协同育人的环境。

### (二)资源共享机制

建立区域性资源共享平台,促进校企之间、校校之间的资源流动和优化配置。推动高职院校与龙头企业、产业园区、科研机构建立战略合作关系,共同开发课程资源、共建实训基地、共组教学团队。威海海洋职业学院牵头成立低碳渔业与海洋食品质量安全检测、海洋装备智能制造、船舶智能制造3个行业产教融合共同体,建设威海海洋高新技术产教联合体,实现了资源的有效整合。这种模式值得其他院校借鉴。

### (三)文化营造机制

高职院校应积极培育鼓励创新、宽容失败的校园文化,通过举办创新创业大赛、科技文化节、企业家讲堂等活动,营

造浓厚的创新创业氛围。江苏农牧科技职业学院水产科技学院打造“水韵渔歌”文化品牌,开展手抛网比赛、鲫鱼螃蟹解剖大赛、“互联网+”水产专项培训、“挑战杯”专项比赛、水族造景比赛等特色活动,使学生在专业文化浸润中提升创新创业素养。同时,应加强对学生创新创业典型案例的宣传,发挥榜样示范作用,激发学生的创新创业热情。

#### (四)评价激励机制

改革教师和学生评价机制,将创新创业能力纳入评价维度。对于教师,应将课程创新、创业指导、产学合作等纳入考核评价体系,激发教师参与双创教育的积极性。如将文化育人成效纳入教师年度考核(占比15%)、学生综合素质评价(占比20%),形成刚性约束。对于学生,应建立多元化评价体系,注重过程评价和能力评价,将项目实践、竞赛参与、创业实践等纳入学分认定体系。

#### 四、结语

在中国式教育现代化背景下,推进双创教育与高职水产专业教育的深度融合,是适应水产行业转型升级、培养高素质技术技能人才的战略举措。本文通过分析当前高职水产专业教育中融入双创教育的现实困境,提出了系统化的融合路径与保障机制。未来,随着人工智能、物联网等新技术在水产领域的广泛应用,双创教育与水产专业教育的融合将面临新的机遇和挑战。高职院校应主动适应这一趋势,进一步深化教育教学改革,探索智慧渔业背景下的融合新模式,为海洋强国建设和乡村振兴战略培养更多德高技强的创新创业人才。

业人才。

#### 参考文献:

- [1]岳丽佳,陈小江,王权,等.产教融合背景下“德高技强”的创新创业型渔业技术技能人才培养探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(6):15-17.
- [2]产教融合背景下“德高技强”创新创业渔业人才培养路径研究——以江苏农牧科技职业学院水产科技学院为例[J].广西教育(高等教育),2022(2):64-67.
- [3]马栩生.构建适应性强、产教融合的职业教育体系[N].工人日报,2025-7-23(5).
- [4]翟秀梅,王权,孙辉.深耕“蓝色粮仓”培养新型渔业人才[N].光明日报,2023-9-20(13).
- [5]徐壮.新华解码·二十届三中全会决定|培养高技能人才,职业教育体系如何更好构建?[EB/OL].(2024-8-1).<https://www.xinhuanet.com/politics/20240801/ba351fea5a6422db7ddfa7c115978a2/c.html>.
- [6]张春暖,徐瑞邑.科教融合、产教融通,水族“课赛创”校企育人模式改革与实践——河南科技大学动物科技学院水族科学与技术专业教改纪实[EB/OL].(2025-10-11)[2025-10-23].<https://www.eol.cn>.
- [7]于发友.着力构建支撑强国建设的现代职业教育体系[EB/OL].(2024-11-4)[2025-10-23].<http://www.cnier.ac.cn>.

## Research on the Empowering Role of Innovation and Entrepreneurship in Promoting the Development of Higher Vocational Aquaculture Programs from the Perspective of Chinese-style Education Modernization

ZHAO Yun-long, ZHENG Yan-bo, ZHANG Han

(Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning Guangxi 530000, China)

**Abstract:** Against the backdrop of Chinese-style educational modernization, the deep integration of innovation and entrepreneurship education (IEE) with professional education has become a key pathway to promote high-quality development of vocational education. This study dissects the entrenched challenges confronting aquaculture education in higher vocational colleges. Based on the practical cases of domestic universities, a scheme for the organic integration of innovation and entrepreneurship education with aquatic product education is proposed, namely, to establish a curriculum system that is “based on the major and integrates innovation and entrepreneurship”; to innovate the teaching mode of “learning through doing and experiencing through innovation”; to build a teaching staff team that is “complementary of full-time and part-time, and possesses dual-teacher qualifications”; and to establish a practical platform that is “multifaceted and collaborative, and provides full support throughout the process”. The aim is to cultivate more high-quality technical and skilled talents for the development of modern fishery.

**Key words:** innovation and entrepreneurship education; aquaculture major; higher vocational colleges; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)