

关于29名6-12岁儿童生活与认知状况的调研 分析与应对策略报告

程群英

(鄂州职业大学图书馆,湖北鄂州 436000)

[摘要] 调研报告旨在深入了解6-12岁儿童在生活圈子、家人关系、课余生活及生理常识四个方面的基本状况。通过对29名儿童(男童16名,女童13名)进行问卷调查,发现该群体家庭亲情感受总体良好,但校园人际关系呈现喜恶并存的复杂态势;课余生活高度依赖电子娱乐,体育及兴趣活动参与度有待提高;对生理起源的认知多停留在通俗层面,科学准确性不足。本报告对数据进行了详细分析并提出“学校图书馆开设教职工(儿童期)子女导读坊”等建议。

[关键词] 6-12岁儿童;生活与认知状况;调研分析;策略报告

[中图分类号] B844.1; G40-034; C913.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0190-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、调研对象与方法

(一) 调研对象

本次调研共涉及29名儿童,年龄范围为6-12岁。其中男童16名(7岁5人,8岁6人,9岁4人,10岁1人),女童13名(6岁2人,8岁2人,9岁5人,10岁2人,12岁2人)。

(二) 调研方法

采用匿名问卷调查法,共回收29份有效问卷。

(三) 调研内容

问卷主要涵盖四个维度:生活圈子(人际好感与互动)、家人关系、学习以外的生活(课余活动)、生理常识(“我从哪里来”的认知)。

二、调研实际

(一) 生活圈子

人际意识鲜明,积极互动偏少。调研显示,该年龄段儿童已形成鲜明的人际好恶观,校园是其社交的主要场域。

1. 人际好感

11位儿童(37.9%)明确表示喜欢某些同学或老师,表明他们能在学校环境中建立积极的情感连接。

2. 人际烦恼

15位儿童(51.7%)明确表示不喜欢某些同学或老师,这一比例高于“喜欢”群体,提示校园人际冲突或负面感受可能较为普遍,需关注是否存在欺凌或社交孤立现象。

3. 亲社会行为

仅有4位儿童(13.8%)提及在生活中帮助他人(如打扫教室),表明儿童的集体服务意识和主动互助行为仍有较大培养空间。

总结:绝大多数儿童(89.7%)对人际关系有明确感知,但情感倾向中负面体验占比较高,且主动发起积极互动的行为较少。

(二) 家人关系

亲情纽带牢固,情感表达直接,家庭是儿童情感支持的核心来源,调研结果反映了良好的家庭关系基础。

1. 亲子关系

17位儿童(58.6%)直接表达了对父母的喜爱(如“爱爸爸妈妈”),这表明超过半数的孩子与父母保持着亲密的情感联结,家庭氛围整体和谐。

2. 其他亲属关系

3位儿童(10.3%)指出最爱除父母外的其他亲属(如姐姐、姑姑),展现了家庭支持系统的多样性。

总结:近70%的儿童主动表达了积极的家庭情感关系,证明亲情是他们最重要的情感依托。但仍有8位儿童未表述家庭关系,其具体原因可作进一步探究。

(三) 学习以外的生活

电子娱乐主导,活动结构失衡儿童的课余生活选择呈现出明显的时代特征,活动内容丰富但结构不均。

1. 电子娱乐

11位儿童(37.9%)将课余时间用于看电视、玩手机或打游戏,这是最主流的休闲方式,反映了电子设备对儿童生活的深刻影响。

2. 体育活动

8位儿童(27.6%)提到参与乒乓球、篮球等体育活动,是仅次于电子娱乐的选择,表明部分儿童保持了较好的运动习惯。

3. 家务与兴趣

6位儿童(20.7%)参与家务劳动,4位儿童有阅读、画画或志愿服务等兴趣。这两类活动占比相对较低。

总结:课余生活存在“电子屏幕时间”过长,而体力劳动、创造性活动和社交性兴趣参与不足的风险。另有11位儿童未描述课外活动,其课余安排的丰富性可能有所欠缺。

(四) 生理常识

认知来源通俗,科学教育亟待加强对“我从哪里来”的回答。其有效反映了儿童早期生理常识的来源与准确度。

1. 通俗认知

约20位儿童(69.0%)使用“妈妈肚子里生的”等通俗表

收稿日期:2026-1-26

作者简介:程群英(1972—),女,湖北鄂州人,鄂州职业大学图书馆副主任馆员。

述,这表明他们已通过家庭或社会获得了最基本的起源认知,但知识精度不足。

2. 科学认知

仅2位儿童(6.9%)使用了“子宫”这一准确解剖学术语,占比极低,揭示了学校与家庭在科学性教育上的普遍缺失。

3. 模糊与混淆认知

约4位儿童(13.8%)使用口语化或模糊表述,另有3位儿童(10.3%)存在概念混淆(如“地球”“中国”),这部分儿童对自身起源的认识存在明显误区。

总结:绝大多数儿童对生理起源有初步概念,但认知的科学性和准确性严重不足,存在大量想当然的误解,亟需得到系统、科学的引导。

三、分析与对策(建议)

(一)问题综合分析

本次调研显示,当前6-12岁儿童在成长环境中呈现出“情感支持基础良好,但社会性发展与生活教育存在显著短板”的总体特征。具体可归纳为以下三大核心问题:

1. 社会性发展不均衡,消极互动体验凸显

(1)问题表现:超过半数的儿童在校园中存在人际烦恼,而主动发起帮助“亲社会行为”的比例极低(13.8%)。这表明儿童的社会情感能力(如冲突处理、同理心、合作精神)发展不足,校园环境可能未能有效引导其将人际感知转化为积极互动。

(2)深层成因:可能与社交技能教育缺失、同伴矛盾调解机制不健全以及集体荣誉感和服务意识培养不足有关。

2. 课余生活结构失衡,电子依赖与活动单一化并存

(1)问题表现:课余生活高度依赖电子娱乐(37.9%),而创造性活动、家务劳动等占比偏低。同时,近四成儿童未描述课余活动,提示其课余安排处于单调或未被充分关注。

(2)深层成因:家庭引导缺位、社区活动资源不足以及替代性趣味活动的缺乏,共同导致了“屏幕时间”挤压其他成长性活动的现象。

3. 生理与性教育严重滞后,科学认知普遍匮乏

(1)问题表现:近七成儿童对生命起源仅停留在通俗比喻层面,能使用科学术语者仅占6.9%,且有部分儿童存在概念混淆。这反映出家庭与学校在生理与性教育领域的集体缺席或方法不当。

(2)深层成因:传统观念束缚导致教育者“难以启齿”,缺乏系统、适龄的科学教育课程与资源,教育方法上未能将知识准确、自然地传递给儿童。

(二)对策与建议

为应对以上问题,构建促进儿童社会情感、生活素养与科学认知全面发展的支持体系,特提出以下建议:

1. 实施“社会情感学习(SEL)”专项计划,优化校园人际生态

(1)课程融入:建议学校将“社会情感学习(SEL)”纳入日常课程或班会主题,通过角色扮演、情景讨论等方式,专项训练儿童的情绪管理、有效沟通与冲突解决技能。

(2)平台建设:设立“同伴调解员”制度,鼓励并培训儿童自主化解简单矛盾。同时,系统性地设计与表彰“微公益”行动(如互助小组、班级服务岗),将“亲社会行为”具体化、常态化。

(3)教师赋能:对教师进行儿童心理与社交指导培训,提升其识别和干预隐性欺凌、社交孤立等问题的能力。

2. 构建“活力课余”支持系统,促进生活方式多元化

(1)家校共育指引:由学校或社区牵头,制定《家庭健康课余生活指南》,为家长提供替代电子产品的活动方案(如家庭阅读、户外运动、共同家务清单等)。

(2)资源链接与创设:学校课后服务应大幅增加体育、艺术、劳动等非学科类社团的比重。社区应开放并宣传少年儿童活动中心、图书馆、体育场馆、功课自习馆等公共资源,组织小型亲子或儿童社群活动。

(3)正面激励:设立“生活小达人”等评价机制,鼓励儿童展示课余兴趣成果,将生活技能与兴趣爱好纳入多元评价体系。

3. 开展“科学启航”和“家校共育”行动,补强生理与性教育短板

(1)课程开发与实施:教育部门应牵头,省教育厅组织专家开发符合各年龄段的《生命教育》标准化课程资源包(包括绘本、动画、科学实验),明确教学目标和内容,消除教师的授课顾虑。

(2)家长工作坊:学校定期举办“如何与孩子谈生命与性”家长工作坊,提供科学、温和的沟通话术与教育方法,转变家长观念,实现家校教育同频。

(3)氛围营造:在校园和社区图书馆设置相关主题图书角,利用世界人口日等节点开展科普活动,自然化、正常化相关知识讨论。

(三)总结

儿童的健康成长是家庭、学校与社会共同编织的安全网。建议以学校为主导推动家校社协同,从“情感能力培养”“生活方式引导”“科学认知启蒙”三方面精准发力,将调研发现转化为切实的教育改进行动,助力儿童走向更丰盈、更健康的学习和生活。

致谢词

本调研报告的顺利完成,离不开多方的大力支持与帮助,在此谨致以最诚挚的谢意。

首先,最衷心的感谢献给参与本次调研的29位小朋友及其家长/监护人。感谢你们的宝贵时间和真诚分享,你们的每一个回答都是本研究最坚实的基础。为保护你们的隐私,报告中所有信息均已进行匿名化处理。

其次,感谢接受调研的社区以及学校老师的大力支持,为此次调研组织了社区29个家庭(小朋友)并提供了活动场所。

参考文献:

- [1]林崇德. 发展心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2009.
- [2]风笑天. 社会研究方法[M]. 北京:中国人民大学出版社,2018.
- [3]教育部. 2023年全国教育事业统计公报[R]. 2024-10-24.
- [4]Piaget, J. The Psychology of the Child[M]. New York: Basic Books, 1972.
- [5]Hinkin, T. R. A Review of Scale Development Practices in the Study of Organizations[J]. Journal of Management, 1995, 21(5): 967-988.

(下转第195页)

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. (2022-12-21) [2023-1-1]. http://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732693.htm.
[2] 韩鸿华, 孙长胜, 李广军, 程晓辉. 基于“岗课赛证+思政融通”的航天高端装备制造业人才培养体系构建与实践[J]. 职业技术, 2025(2): 29-33.
[3] 郑晗. 新职业教育法背景下职业教育高质量发展研

- 究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(5): 131-133.
[4] 施冬梅, 孙翠改, 盛雪丰. “双元四融”德技并修型人才培养模式研究[J]. 镇江高专学报, 2024(4): 106-108.
[5] 齐雅莎. “岗、课、证、赛”一体化模式与融合机制研究[J]. 经济师, 2024(9): 189-190.
[6] 普吉莉. 高职计算机应用技术专业一流核心课程线上线下混合教学模式优化策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(6): 192-194.

Research and Practice of the “Three-in-one Integration of Post, Course, Certificate and Dual-drive of Competition and Innovation” Teaching Model

GONG Xi-bin, LIU Dong, LI Lin-lin

(Suzhou Vocational Institute of Information Technology, Suzhou Jiangsu 215200, China)

Abstract: In response to the common issues in vocational colleges, such as the disconnection between course content and occupational requirements, and the poor alignment of classroom teaching with “industry posts”, “skills competitions”, and “vocational certifications”, this study integrates ideological and political education as a value guide, systematically incorporating related elements into the curriculum system and instructional design of “Industrial Control System Installation and Debugging”. It innovatively constructs and implements a teaching model characterized by “post-course-competition-certificate integration and competition-innovation dual drivers”. This paper elaborates on the core principles, reform strategies, and implementation pathways of the model—including curriculum restructuring, blended teaching organization, integration of ideological and political elements, and the establishment of a task-oriented evaluation system—along with specific teaching cases. Practical data indicate that the model significantly enhances course objective attainment, teachers’ professional skills, and students’ vocational competencies, yielding outstanding results in provincial skills competitions, innovation and entrepreneurship contests, and “1+X” certificate assessments. This research provides a replicable paradigm for deepening the reform of specialized course instruction in higher vocational colleges and improving the quality of technical and skilled talent cultivation.

Key words: three-in-one integration of post, course, certificate; dual drive of competition-innovation; curriculum ideological and political education; teaching model

(责任编辑:范新菊)

(上接第 191 页)

A Research Analysis on the Living and Cognitive Conditions of 29 Children Aged 6 to 12, Along with a Report on the Corresponding Coping Strategies

CHENG Qun-ying

(Library of Ezhou Vocational University, Ezhou Hubei 436000, China)

Abstract: The research report aims to look into the basic conditions of 6-12-year-old children in four aspects: their living environment, family relationships, after-school activities, and basic knowledge of physiology. Through a questionnaire survey of 29 children (16 boys and 13 girls), it was found that the overall family affection among this group was good, but the interpersonal relationships in school showed a complex situation of both positive and negative aspects; their after-school life was highly dependent on electronic entertainment, and the participation in sports and interest activities needed to be improved; their understanding of physiological origins mostly remained at a superficial level, lacking scientific accuracy. This report conducted a detailed analysis of the data and proposed suggestions such as “School libraries should set up reading clubs for teachers’ (childhood) children’s guidance”.

Key words: 6-12-year-old children; living and cognitive conditions; research analysis; report on the coping strategies

(责任编辑:桂彬彬)