

教育数字化转型中高职外语教师角色困境与出路

——基于 TPACK 框架的理论重构与实践路径

李倩

(铁岭师范高等专科学校,辽宁铁岭 112000)

[摘要]为探究教育数字化转型中高职外语教师角色转变问题,运用 TPACK 框架,分析教育数字化转型对高职外语教学在学科内容知识、教学法知识、技术知识维度的核心要求。研究发现,高职外语教师在这些维度存在角色困境,如教学内容滞后、教学法表层化、技术应用不足及知识整合协同失效等。通过角色重构,提出教师应成为数字化内容革新者、数字化教学法创新者、教育技术娴熟应用者。此外,从四个维度给出提升路径,为高职外语教师适应数字化转型提供理论与实践指导。

[关键词]教育数字化转型;高职外语教师角色;TPACK

[中图分类号] G434; G712; G718.5 [文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0166-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.054

[本刊网址] http://www.hbxb.net

一、背景

(一)教育数字化转型的内涵

《教育部2022年工作要点》提出要实施教育数字化战略行动,指明了教育数字化发展方向。2025年,教育部等九部门公布了《关于加快推进教育数字化的意见》,全面推进智能化,促进人工智能助力教育变革。

教育数字化转型的核心是通过云计算、人工智能、虚拟现实等技术重构教学体系,实现从“技术叠加”到“系统变革”的跨越。其核心特征表现为:技术打破课堂时空边界,构建线上线下相结合的混合式教学环境;教学重心从“教师中心”转向“学生中心”,其本质是重构“教与学”关系,对教师角色提出根本挑战。

(二)数字化时代高职外语教学的定位

数字化时代,高职外语教学有独特之处:一是职业导向鲜明,紧密对接跨境电商、智能制造等行业的数字化岗位需求,语言内容直指职业场景应用;二是侧重实操能力培养,依托虚拟仿真、AI实训工具,将外语技能训练融入职业实操流程;三是强化跨文化交际能力培育,通过数字技术构建国际协作场景,提升学生在涉外工作中的文化适应与沟通效能。

(三)高职外语教师角色转型的必要性

传统高职外语教师角色是外语知识传授者、跨文化素养引导者。而数字化时代,AI翻译工具、智能学习平台能快速提供精准语言知识,教师权威性弱化。另外,数字化教学场景重构了教学逻辑,线上线下融合、虚拟仿真实训等新形态,要求教师从“课堂主导者”变为“学习设计师”,否则难以适配混合式教学对交互性、实践性的要求。再者,高职教育“岗课赛证”融合导向下,职业外语教学需紧密对接行业数字化岗位需求,教师若不转型为“外语+技术+职业技能”的整合者,将导致教学与岗位能力要求脱节,影响学生就业竞争力。高职外语教师角色亟待转变。

二、理论基础:TPACK 框架与高职外语教学的适配性

TPACK(Technological Pedagogical Content Knowledge 的

缩写,即整合技术的学科教学知识)框架是数字时代教师知识结构的核心理论,其核心在于打破技术、学科内容与教学法的割裂状态,构建三者动态整合的知识体系。该框架包含三个核心要素以及四个复合要素。三个核心要素为:(1)TK(技术知识),指教师对数字化工具的理解与应用能力;(2)CK(学科内容知识),聚焦高职外语的职业属性,不仅包含语言本体知识,更强调与行业场景绑定的应用型内容;(3)PK(教学法知识),体现高职外语教学的实践导向,包括情境教学法、项目式学习等适配职业技能培养的方法,以及数字化环境下的混合式教学、虚拟实训组织策略。四个复合要素,其中 PCK(学科教学知识)关注职业外语内容与教学法的匹配,TPK(技术教学知识)探索技术与教学法的融合模式,TCK(技术内容知识)研究技术对职业外语内容的重构作用,而 TPACK 则实现三者的深度协同,形成“技术工具支撑—职业内容载体—教学法实施路径”的闭环。具体如下图 1 所示。

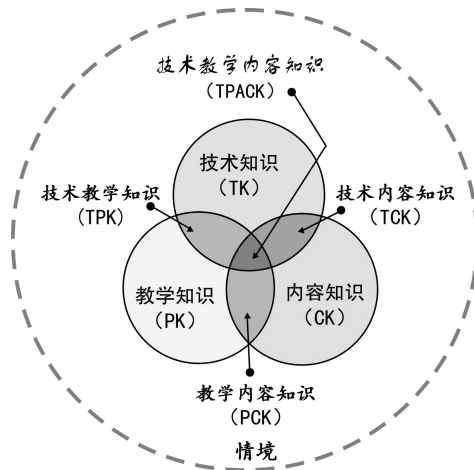


图1 “技术工具支撑—职业内容载体—教学法实施路径”(TPACK 框架)闭环

收稿日期:2025-9-19

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度课题“教育数字化转型中高职外语教师角色转变研究”阶段性成果(项目编号:JG24EB231)。

作者简介:李倩(1986—),女,河北定州人,铁岭师范高等专科学校讲师,主要从事外语教学研究。

在教学内容上,TPACK 框架推动高职外语教学内容从单纯的语言知识向与职业相关的语言知识、职业素养、数字化能力等方面转变;教学方法上,其支持情境教学法、项目式教学法等侧重实践能力的教学方法与技术结合;教学技术手段上,框架引导合理选用工具,如超星学习通、豆包、DeepSeek 等进行教学,使技术工具精准服务于职业外语技能培养,三者协同提升教学实效。由此可见,TPACK 框架非常契合高职外语教学。

三、TPACK 视角下教育数字化转型对高职外语教学的核心要求

教育数字化转型并非简单的技术叠加,而是将技术深度融入每个教学环节,重构高职外语教学体系。从TPACK 框架视角看,这种转型对教学的核心要求体现在以下三个维度的协同变革。

(一)CK(学科内容知识)层面:职业导向的外语内容数字化重构

数字化转型推动高职外语教学内容从“通用语言知识”向“职业场景应用”转型,其核心是建立与行业数字化进程同步的内容体系。一方面,需系统开发行业场景外语素材的数字化资源库;另一方面,强调“外语+职业技能”的跨学科内容整合。

(二)PK(教学法知识)层面:数字化教学模式创新

数字化工具为高职外语教学法提供了突破时空限制的创新可能,其核心是构建“做中学”的数字化实践场景。混合式教学已成为基础模式,需实现线上线下的深度协同;基于数据分析的个性化教学是另一核心要求。通过在线学习平台和学习分析工具追踪分析学习数据,建立“学生能力画像”。教师据此调整教学策略,这种“数据驱动”的教学法,使职业外语技能培养从“批量训练”转向“个性化学习”。

(三)TK(技术知识)层面:工具与平台的深度嵌入

外语学习平台与职业实训系统的对接是技术融合的关键。例如,将多语种学习平台与智能实训系统互联,为“外语能力+职业技能”的协同评估提供依据。这种对接打破“语言学习”与“职业实操”的割裂状态,使技术成为连接二者的纽带。

四、TPACK 框架下高职外语教师角色困境

在教育数字化转型中,高职外语教师的角色困境本质上是TK(技术知识)、CK(学科内容知识)与PK(教学法知识)三者融合过程中产生的系统性矛盾。基于TPACK 框架审视,这些困境具体体现在以下四方面。

(一)CK(学科内容知识)层面困境

高职外语教学内容需与行业术语高度融合,但教师面临一些困境。一方面,职业术语随行业发展快速迭代,教师缺乏一线实践,信息多来自教材与传统培训,导致教学内容滞后;另一方面,跨学科整合能力不足。高职外语需与专业课程融合形成“外语+技术”内容体系,但教师常局限于语言学科,对跨学科内容敏感度低。此外,教师还需教授如何使用各类软件助力外语学习。

(二)PK(教学法知识)层面困境

教学法层面的困境主要体现在两方面:第一,部分教师固守传统讲授法,难以适配线上线下相结合的混合式教学场景;第二,即便采用项目式教学法、情境教学法等侧重实践的教学法,也普遍存在“表层化”问题。教师虽会设置外贸谈判、展会接待等情境,但任务设计缺乏深度与连贯性,使教学法革新流于形式。

(三)TK(技术知识)层面困境

TK(技术知识)层面的困境突出表现在三个方面:(1)教

师数字素养参差不齐,主动学习意识薄弱。部分教师仅能操作基础办公软件,对AI 翻译工具、虚拟仿真平台等数字化教学工具的掌握不足,难以跟上教育数字化步伐;(2)技术工具的使用浮于表面。比如,教师虽引入智能测评系统,但只是用来统计分数,而不去利用它智能测评分析学生职业外语技能短板,使技术沦为“摆设”;(3)技术工具与职业场景适配性判断能力不足。部分教师盲目跟风使用技术工具,未考虑其与职业场景的匹配度。

(四)整合性知识(TPACK)层面困境

整合性知识的困境核心是TK(技术知识)、CK(学科内容知识)与PK(教学法知识)的协同失效,具体表现为:技术与内容脱节、技术与教学法割裂、内容与教学法脱节,甚至三者自成一体,整体协同失效。例如,在工业机器人英语教学中,教师虽引入AR 设备(TK)和操作术语(CK),但未设计“术语指令—设备操作—效果反馈”的闭环教学流程(PK),学生仅能机械认读术语,无法用外语完成实际操作。

五、TPACK 框架下高职外语教师的角色重构

高职外语教师要实现从“外语知识的传授者”到“数字化职业外语教学设计者”的角色转变,要以终身学习实践引领角色持续进化。在CK(学科内容知识)层面,需要动态更新职业外语内容库,开发“外语+数字化职业技能”融合内容模块,与行业专家合作构建数字化语料库等,成为数字化内容的革新者;在PK(教学法知识)层面,需要设计适配数字化场景的教学模式,运用数据分析优化教学策略,成为数字化教学法的创新者;在TK(技术知识)层面,需要熟练操作并创新应用高职特色数字化工具,引领学生合理使用技术工具,成为教育技术的娴熟应用者。

六、TPACK 框架下高职外语教师角色转型的实践路径

(一)CK(学科内容知识)提升路径

CK(学科内容知识)的提升需紧扣“行业同步”与“跨学科整合”两大核心,构建动态更新且跨界融合的内容体系。

在更新行业同步知识方面,需建立与职业场景实时对接的知识储备机制,动态更新行业术语库。教师应主动参与行业数字化转型实战培训,深度嵌入相关行业一线业务流程,在实践中更新行业知识。

在整合跨学科知识方面,需打破语言学科壁垒,构建“外语+职业技能”的融合内容体系。一方面,联合其他专业教师开发模块化教学内容,例如与国际贸易教师合作,将智能仓储管理系统的外文操作手册拆解为“术语注解+操作视频+双语指令库”,学生扫码即可查看相关操作的外文指令及对应动作演示。另一方面,建立跨学科备课机制,定期参与专业课程教研会,将职业技能标准转化为外语教学内容指标,实现语言知识与职业技能的深度融合。

(二)PK(教学法知识)提升路径

教学法知识的提升需聚焦混合式教学模式创新与职业技能深度融合,避免形式化改革。一方面,需大力推行适合高职外语教学的项目式、任务式混合教学模式。通过教师培训、教学技能大赛、集体备课、典型教学案例分析等形式促进教师素质提升。另一方面,要突破教学法“表层化”困境,实现语言知识与职业技能培训的深度融合。例如,任务教学法需关联职业技能要点,“跨境电商客服”任务需融入“客户投诉处理”“物流跟踪回应”等岗位技能点。通过建立“教学法—职业技能”映射表,明确每个教学环节对应的技能训练点,确保教学改革真正服务于职业能力提升,避免“为任务而任务”的形式化设计。

(三)TK(技术知识)提升路径

技术知识的提升需精准破解教师数字素养不均、应用表

层化及岗位适配性不足的问题,构建“能力进阶+场景适配”的提升体系。

一是建立分层赋能与激励机制。实施“基础—进阶—创新”三级培训体系。基础层聚焦智慧教学平台操作,如通过集体备课、团体比赛等形式让教师学会使用在线学习平台(如超星学习通)的基本操作;进阶层开展AI翻译工具(如DeepL、百度翻译专业版)与虚拟仿真平台(如VirBELA)的专项实训,要求教师能独立用AI生成多语种教学案例、搭建简单职业场景;创新层引入生成式AI教学应用,如指导教师用ChatGPT设计跨境电商多语种客服话术模板。同时建立“技术学习积分制”,将培训参与度、工具应用案例纳入教师考核,激发主动学习动力。

二是强化“目标—工具”关联的深度应用训练。开展“技术工具教学应用工作坊”,聚焦智能系统的深层功能挖掘,例如针对智能测评系统,培训教师解读“错误类型分布”“技能短板分析”等数据报告,并定期举办“技术应用案例大赛”,以赛促用。

三是构建“场景—工具”匹配的判断框架。组织教师参与企业数字化场景调研,开发“职业场景技术适配指南”,建立“技术资源共享库”,按跨境电商、智能制造等领域分类,明确不同场景的适配工具。为教师提供可直接借鉴的应用模板,降低技术适配的判断难度。

(四)整合性知识(TPACK)提升路径

针对技术与内容、技术与教学法、内容与教学法脱节及三者协同失效的困境,可从以下几方面提升整合性知识。

一是建立“技术—内容”联动开发机制。教师需联合行业专家和技术人员,共同梳理职业场景中技术应用与外语内容的关联点。比如在工业机器人英语教学中,先明确AR设备可实现的功能,再据此提炼对应的操作术语和指令表达,确保技术工具能精准承载学科内容,避免技术成为无关的“附加品”。

二是推进“技术—教学法”融合设计。围绕技术工具的特性创新教学法,例如利用跨境电商直播模拟系统的实时互动功能,设计“产品卖点解说—客户询盘—订单转化”的情境教学流程。在跨境电商英语教学中,让学生通过系统扮演主播,用英文讲解产品特性,系统随机推送海外客户的英

文提问(如“退换货政策”等),学生应答后系统即时标注话术漏洞,使技术成为推动教学法落地的重要支撑。

三是强化“内容—教学法”适配优化。根据职业外语内容的特点选择合适的教学法,如对于日语导游教学中“景点文化解说”内容,可采用任务教学法,让学生分组完成导游词撰写、导游模拟等任务,并根据学生的文化信息传递准确性调整任务难度(如增加“游客追问传统习俗”的延伸任务),确保教学法能有效服务于内容的传授。

四是构建“三维协同”实践共同体。组建由外语教师、专业教师、技术人员和企业导师组成的团队,共同开展教学项目设计。以跨境电商英语教学为例,团队协作确定多语种智能客服模拟系统的使用场景(TK)、核心业务术语体系(CK)以及“术语学习—模拟对话—绩效复盘”的教学流程(PK),通过集体备课、共同授课、课后复盘等环节,促进技术、内容、教学法的深度融合,形成协同效应。

本研究基于TPACK框架剖析数字化转型中高职外语教师角色困境,提出从四个维度的提升路径,助力教师成为数字化职业外语教学设计者。后续研究可进一步探索不同数字化技术(如生成式AI)对教师角色的动态影响以及区域差异下高职外语教师角色转型的差异化路径,为教育数字化转型中的教师发展提供更细致的理论支撑与实践参考。

参考文献:

- [1] 赖春,吕伯宁,龚阳. 外语教学活动设计中的教师数字素养框架[J]. 外语界,2023(3):31-38.
- [2] 于银磊,饶辉. 智能时代大学外语教师的角色危机与身份重塑[J]. 外语电化教学,2023(3):79-85,124.
- [3] 华晓莉. 人工智能背景下高校外语教师数字化素养提升研究[J]. 现代英语,2024(19):49-51.
- [4] 肖巧慧,田云章. 教育数字化转型中的高校外语教师:角色转换与专业发展[J]. 文教资料,2024(16):163-167.
- [5] 张晓芳,吴海强. 教育数字化转型赋能外语教学创新发展探究[J]. 中国现代教育装备,2025(9):39-41,45.
- [6] 田秀坤,李寅辉. 新时代高校外语教师角色转变与人才培养能力提升研究[J]. 东北亚外语研究,2025,13(2):90-99.

Dilemmas and Solutions to Foreign Language Teachers' Roles of Higher Vocational Colleges in the Digital Transformation of Education: Theoretical Reconstruction and Practical Paths Based on the TPACK Framework

LI Qian

(Tieling Normal College, Tieling Liaoning 112000, China)

Abstract: To explore the role transformation of foreign language teachers in higher vocational colleges amid the digital transformation of education, this study applies the TPACK framework to analyze the core requirements of digital education transformation for higher vocational foreign language teaching in terms of subject content knowledge, pedagogical knowledge, and technological knowledge. The research reveals that higher vocational college foreign language teachers face role dilemmas in these dimensions, such as outdated teaching content, superficial pedagogy, insufficient application of technology, and ineffective integration and synergy of knowledge. Through role reconstruction, it is proposed that teachers should become innovators of digital content, innovators of digital teaching methods, and proficient users of educational technology. Furthermore, improvement paths are provided from four dimensions, offering theoretical and practical guidance for vocational college foreign language teachers to adapt to the digital transformation.

Key words: digital transformation of education; foreign language teacher roles of higher vocational colleges; TPACK

(责任编辑:范新菊)