

生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育面临的问题与对策研究

郑丽霞

(广西师范大学图书馆, 广西桂林 541006)

[摘要]随着生成式 AI 的快速发展,图书馆信息素养教育面临着诸多新挑战,如何在生成式 AI 背景下实现信息素养教育的创新发展是图书馆界亟待解决的问题。在生成式 AI 背景下,图书馆信息素养教育面临信息获取方式的改变、信息真伪辨识的难度增加、信息伦理与安全问题的凸显、图书馆员 AI 素养能力不足 4 个主要问题。可通过实现教育理念的转变、基于生成式 AI 的信息素养教育资源重构与教学创新、强化信息伦理与安全教育的途径构建、加强图书馆员 AI 素养的能力建设、学习借鉴已有的信息素养教育创新实践来实现生成式 AI 与信息素养教育的有机融合,从而推动生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育的可持续、高质量发展。

[关键词]生成式 AI;图书馆;信息素养;对策

[中图分类号] G434; G252; G40-01

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0153-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

以 ChatGPT、DeepSeek、通义千问等为代表的生成式 AI 正以前所未有的速度迭代发展,其强大的自然语言理解能力、内容生成能力及信息检索与整合能力,正在重塑人们与信息的交互方式。这种信息交互模式正冲击着图书馆信息素养教育的现有教学范式,给图书馆信息素养教育带来了前所未有的机遇和挑战。一方面, AI 技术增强了信息的检索和可获取性,同时也作为一种新的学习工具和学习伙伴创新人们的教学方式和学习方式;另一方面,随着 AI 的使用也给用户带来信息幻觉、信息茧房、信息伦理等诸多新问题。信息素养教育的内涵将被重新定义,图书馆信息素养教育如何与生成式 AI 实现有效融合发展,已成为图书馆界讨论的热点话题。吴进等探讨了 ChatGPT 具备的技术优势在一定程度上冲击着信息素养教学中的信息检索方法、信息源确定方式及授课馆员的语言局限。刘彩娥等从教学内容的拓展与教学模式的转变两个维度上探讨 AIGC 背景下信息素养教育发展的新思路。杜蕾等以 ChatGPT 为例,探讨其在信息获取、信息评估、信息组织与信息创造四个方面产生的影响。然而,生成式 AI 持续迭代升级,信息素养教育的新范式尚无定论,学者们纷纷献计献策。本文将围绕这一核心议题,主要从宏观层面全面探讨生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育面临的主要挑战以及相应对策,旨在为新环境下图书馆信息素养教育的创新与发展提供切实可行的参考借鉴。

一、生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育面临的问题

(一) 信息获取方式的改变

如何获取信息是信息素养教育中最基础的内容。信息检索课程作为信息素养教育的核心课程之一,通常需要通过分析问题、构造检索式、筛选检索结果、再检索等流程来进行信息获取。然而,生成式 AI 技术凭借其先进的自然语言处理技术和人机交互能力,能实现对海量信息的全网搜索、经深度思考后对信息进行加工与整合。同时,生成式 AI 技术还支持多模态检索能处理非文本数据,如语音、图像及视频等。这种友好且便捷的检索方式极大地降低了信息获取的门槛,强烈冲击着现行信息素养教育中的信息检索方式和教学方式。首先,自然语言的交互技术冲击了人工构造检索式的高

级检索方式,削弱了传统教学中运用布尔逻辑运算符及检索词构造专业检索式的教学价值,这对传统信息检索的基本方法带来了严峻挑战。其次,生成式 AI 技术能够直接、高效地完成知识的整合与答案生成,将人们从海量的信息筛选与归纳总结中解脱出来,同时也将弱化信息素养教学过程中信息来源筛选机制及信息提取能力的培养价值。总之,面对信息获取方式的改变,信息素养教育的内容和方式亟待革新。

(二) 信息真伪辨识的难度增加

生成式 AI 凭借深度学习技术可生成高度逼真的内容,这为信息甄别带来了前所未有的挑战。信息真伪辨识难度的增加主要体现在以下五个方面:其一, AI 生成内容本身存在时效性与事实性错误。生成式内容是经过全网搜索的,而网络中的内容既包含真实内容,也混杂着错误、偏见及过时的信息,而学习模型本身是难以区分这些差异性,这可能导致生成的内容过时或不准确。其二, AI 存在算法偏见。 AI 的深度学习的神经网络模型来模拟人脑神经元工作,并基于大规模语料库进行预训练,这种模拟人类认知的过程本身也容易受当时社会价值观念的影响而产生信息偏差。其三, AI 存在信息幻觉。生成式 AI 不仅能全网搜索信息还具备深度学习的能力,在深度学习过程中受大模型算法及参数设置等因素影响存在张冠李戴,匹配错误的情况,这为后期信息校对带来很大困难,如参考文献来源跟事实不符。其四, AI 的不可解释性,信息生成的过程不透明,用户不知道 AI 是“如何”得出答案的,这对生成内容的判别带来很大困难;其五, AI 的滥用加剧了信息真伪的辨识难度。一些不法分子利用 AI 生成式技术故意制造和散布虚假信息,这些内容经过 AI 技术处理后很难辨识真伪。因此,如何辨别信息的真伪也将是后续信息素养教育中的重要内容。

(三) 信息伦理与安全问题的凸显

随着生成式 AI 技术在各个领域的深入应用,随之产生的信息伦理与安全问题也越发凸显。主要体现在以下四个方面。

1. 学术伦理和学术道德风险。生成式 AI 在强势赋能科学研究的同时,也诱发了学术不端行为的激增。最直观的表现 AI 代写论文、数据造假、虚假引文等学术诚信失范行为,

收稿日期:2026-1-29

基金项目:本文系广西高校人文社会科学重点研究基地广西高等教育发展研究中心研究项目“广西高校学科竞争力现状与优化路径分析”(项目编号:GXGJB202506)和广西哲学社会科学基金项目“基于用户画像的学术团体知识服务研究”(项目编号:24TQF004)。

作者简介:郑丽霞(1987—),女,河南安阳人,副研究馆员,硕士,研究方向:信息素养教育。

这严重挑战了基本的学术诚信准则。此外, AI 可能产生的“幻觉”现象会导致错误信息的传播, 损害学术研究的严谨性与真实性, 甚至会影响科学的发展走向。

2. 信息侵权风险。人工智能模型对海量数据进行训练, 训练中如采集未经授权的数据构成了潜在的侵权行为。另外, 利用 AI 生成作品的原创性和作者归属问题也尚存争议。这些问题在现行法律框架下均存在显著的不确定性, 同时也给图书馆信息咨询服务带来了挑战。

3. 数据泄露风险。生成式 AI 技术已经渗透到人们生活的方方面面, 如智能助手、个性化推荐及医疗诊断等。技术的使用离不开对用户数据的采集及训练, 采集过程中个人数据是否得到妥善处理, 是否存在泄露个人信息和隐私以及转卖第三方的行为, 这对用户来说存在巨大的隐患。另外, 用户与 AI 的交互行为本身也是信息采集的过程, 即便采集的数据会进行脱敏处理, 但是仍存在把对话碎片再次输出给他人的风险, 造成数据泄露。如三星公司员工使用 ChatGPT 调试代码导致尖端技术细节泄露。

4. 技术滥用的道德风险。AI 技术的不当使用, 如在多媒体平台, 未经授权使用、传播他人作品, 以及一些视频制作中应用人脸替换、语音模拟、图片生成等技术, 可能引发的侵犯他人肖像权、名誉权及著作权等侵权行为, 严重挑战了社会公认的道德底线。

(四) 图书馆员 AI 素养能力的不足

生成式 AI 的广泛应用使得图书馆员的角色发生了重要变化, 对其 AI 素养提出了更高要求。然而, 当前图书馆员队伍建设远落后于图书馆的发展, 服务水平也远落后于用户需求, 这使得馆员在接受、学习、应用 AI 技术上存在客观障碍, 应对 AI 技术挑战时承受一定压力。陈思帆等学者通过对高校图书馆员的生成式 AI 技术感知进行调研发现, 馆员对此技术的感知度相对学生和教师要低, 大部分馆员不善于跟踪学习科技前沿。尽管越来越多的高校图书馆已通过讲座、专题培训等教育形式开展 AI 素养教育, 但是培训对象大多仅限于本校师生, 针对图书馆员的 AI 素养教育较少, 图书馆员的 AI 素养教育大部分是以自主学习为主。笔者通过网页浏览发现, 有部分高校图书馆专门针对图书馆员开展 AI 素养教育, 如同济大学图书馆开展了“2025 年图书馆馆员人工智能素养提升培训”, 旨在帮助图书馆员掌握前沿 AI 技术; 南方科技大学图书馆组织了“AI 时代信息素养教育挑战与应对: 专家对话馆员”的学习交流会, 探讨了当下图书馆员的应对策略。图书馆员作为 AI 素养教育的具体组织者和实施者, 其 AI 素养水平直接影响高校图书馆 AI 素养教育的实施效果。在生成式 AI 迅速发展的背景下, 馆员亟需有计划地通过多途径持续学习提升 AI 素养, 以应对智慧化图书馆建设及 AI 素养教育的双重需求。因此, 如何快速掌握 AI 技术并将其融入信息素养教育体系, 已成为当前图书馆员面临的重要挑战。

二、生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育的发展对策

生成式 AI 对图书馆信息素养教育的影响和冲击是不容忽视的, 前部分所阐述的生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育面临的四个主要问题必然会推动图书馆信息素养教育体系进行全方位、深层次的调整与改革。笔者认为, 可以从以下五个层面实现生成式 AI 与信息素养教育的有机融合, 从而推动生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育的可持续、高质量发展。

(一) 实现教育理念的转变

随着 2025 年 1 月 DeepSeek 的强势来袭, 使用情况呈喷井式发展。各高校纷纷部署本地模型, 并在教学中积极接入 DeepSeek, 可见其已快速渗透到人们的生活和工作学习中。此外, 各大搜索引擎也纷纷接入 DeepSeek, 其全网搜索功能

打破了搜索引擎之间的壁垒, 开创了“一站式”AI 信息搜索的新范式。作为图书馆员应深刻认识到, 生成式 AI 技术是科技进步的必然产物, 其在信息素养教育领域的创新实践将带来诸多便利与突破。这是一个无法回避的现实, 虽然也存在一些抵制和反对的声音, 但这并不能阻止人工智能持续创新与发展的大趋势。在这样的大环境下, 图书馆员作为信息素养教育的主力军, 更有责任和义务引导学生合理地、规范地、高效地使用 AI 工具, 提高学生的学习能力、科研能力和竞争能力。因此, 图书馆员要积极学习和使用新技术, 及时拓展相关知识储备, 探索如何把 AI 和信息素养教育工作高效地融合起来。

(二) 基于生成式 AI 的信息素养教育资源重构与教学创新

生成式 AI 技术的引入将极大地丰富教育资源, 并推动教学范式的创新。首先, 在教育资源重构方面, 生成式 AI 像是一个巨大的动态知识库, 用户可以通过与 AI 进行长文本的交互式对话, 通过持续交流和有效反馈, 获得高质量的学习支持。其次, 生成式 AI 催生了人机交互的新型学习范式。以高校图书馆信息素养教育为例, 馆员的角色可以从填鸭式的教学输出转为引导学生自主探索的模式。通过引入 AI 增强检索、人机对战模拟、嵌入式 AI 教学等内容, 引导学生与 AI 进行深度对话, 把教学重点从“如何构建检索式”拓展到“提示词工程”的掌握。教导如何通过“提示词”的不断调整来优化 AI 输出结果, 从而培养学生的 AI 素养和提示词素养, 以及利用 AI 解决问题的能力。再者, 生成式 AI 技术拓展了教学呈现形式, 以前的教学呈现形式主要是以 PPT 和板书为主, PPT 内容主要来源教材, 形式单一。如今生成式 AI 技术可辅助生成案例脚本、思维导图、数字人讲解、交互式教学小游戏等, 使得教育呈现形式变得丰富多样, 提升了课堂的趣味性。同时, 教学内容的更新也变得便捷, 节约了教师制作课件的成本和时间。最后, 生成式 AI 可辅助教学评价和反馈环节, 根据学生的作业、留言和讨论等信息进行评价及反馈, 辅助老师进行教学优化和调整, 进而也解决了高校教师在课后缺乏师生沟通讨论环节的问题。总之, 未来的信息素养教育方向是要构建生成式 AI 与信息素养教育深度融合的新生态。

(三) 强化信息伦理与安全教育的途径构建

生成式 AI 的兴起不仅对信息评价构成挑战, 也对信息伦理提出了新的要求。生成式 AI 在学术创作、数据分析、客户服务乃至医疗健康、自动驾驶等关键领域的应用日益普及, 随之而来的伦理和安全问题亦不容忽视。强化信息伦理与安全教育是生成式 AI 背景下图书馆信息素养教育的核心内容, 主要通过以下三个途径强化教育引导。

1. 确立学术诚信与规范使用边界。生成式 AI 工具有强大的内容生成能力及数据处理能力, 很多科研工作者和学生利用 AI 辅助科研, 如文献调研、文献综述、代码生成、课程论文、毕业论文等, 正常的辅助使用是允许的, 但是大篇幅的文本生成、图像生成、数据造假及 AI 代写等行为是严厉杜绝的。很多机构和高校也对使用 AI 做出了行为规范, 如华东师范大学和北京师范大学联合发布的《生成式人工智能学生使用指南》以及中国科学技术信息研究所出版的《学术出版中 AIGC 使用边界指南 2.0》都对使用 AI 的行为进行了指导和规范。因此, 在信息素养教育中要引导用户区分“合理辅助”与“学术不端”的本质区别, 引导用户合理地、规范地使用 AI, 能认识到 AI 只是辅助自己学习和成长的工具, 不能代替自己的独立思考行为。

2. 强化版权认知, 明晰法律边界。生成式 AI 引发了输入端和输出端的版权问题。一是输入端的训练数据采集是否存在侵权行为, 如《纽约时报》起诉 OpenAI 的版权大战, 指控未经许可使用其数百万篇文章来训练 ChatGPT 模型, 导致

ChatGPT输出的内容与《纽约时报》的新闻稿内容高度相似。二是输出端的生成内容版权归属问题尚未有统一的法律标准。目前也出现了一些案例,如全国首例的AI文生图作品“春风送来了温柔”,虽然是AI生图,但是在人物特征、场景布局、风格、色彩、构图等内容的提示生成过程中有体现个人的独创性思维投入,因此认定作品是属于个人。所以,在信息素养教育中,要科普讲解一些版权法方面的知识和案例,以增强用户的版权归属意识,规避版权纠纷问题。

3. 提升风险识别与社会责任意识。生成式AI可能被滥用制造虚假信息或不当内容,侵犯个人隐私和名誉权,甚至涉及身份冒充、欺诈和诽谤等违法行为,对社会稳定构成威胁。因此,在信息素养教育中要引导用户认识其危害,并提升用户的安全意识和责任意识,用户的AI工具使用技能,培养用户的批判性思维和辨别能力,能对潜在的风险进行判别和防范。此外,国家也颁布了《生成式人工智能服务管理暂行办法》,明确规定提供和使用生成式人工智能服务,应当遵守法律、行政法规,尊重社会公德与伦理道德。在信息素养教育中要强化用户的法律底线意识,推动“技术向善”的社会应用导向。

(四) 加强图书馆员AI素养的能力建设

在生成式AI背景下,馆员提升自身的AI素养显得尤为重要,这不仅是职业发展的必然要求,更是满足用户多元化信息需求的关键所在。笔者认为,图书馆员的AI素养应该从以下四个方面来建设:一是数据、算法与算力素养。馆员对AI模型的数据来源、算法原理、训练过程及计算能力有基本的了解,才能更好地理解数据的来源和生成情况,对数据有整体的把握和判断。二是应用场景匹配素养。馆员要了解不同AI模型擅长解决哪种类型的问题,即应用场景问题。只有对AI的具体应用场景和擅长处理的问题有基本的掌握,才能更好地运用AI,让其成为工作、生活、学习与科研中的好帮手。三是提示素养。馆员作为信息素养教育者,怎样与AI进行有效对话来精准表达需求,这是提问问题的能力,是一种AI提示素养能力表现。四是生成内容批判性评价素养。未来,AI生成的内容将日益增多,对生成内容的特征辨析、内容溯源,客观评价将成为AI素养能力建设中的核心内容。

馆员可以通过以下三个途径来提升AI素养能力。一是自主学习。当前关于AI技术的线上课程和视频教程非常丰富,很多高校图书馆、微信公众号等平台都推送了AI工具的学习资料,如武汉大学制作的“人工智能素养微视频”。二是外出培训学习。馆员可以通过参加专业的培训课程或专家讲座,深入了解AI理论基础、工作原理及应用场景。三是跨学科领域的深度融合。可嵌入到各学院关于AI赋能课堂教学的理论与实践研究中去,共同探索AI发展路径和场景应用实践,以此提升自身的AI素养能力,同时也拓展了信息素养教育的新内涵。总之,在这个充满机遇与挑战的新时代背景下,只有不断提升自身的专业素养才能更好地服务信息素养教育。

(五) 学习借鉴已有的信息素养教育创新实践

生成式AI技术与信息素养教育实现有机融合还处于起步阶段,学习借鉴已有图书馆信息素养教育在这方面成功的创新实践是必由之路。目前,一些高校图书馆为有效应对AI技术的快速发展在信息素养教育方面做出了不同的创新实践。部分高校图书馆建设了AI资源导航,如清华大学的GenAI专题资源导航、武汉大学的人工智能资源导航、四川大学的生成式人工智能专题、深圳大学的生成式人工智能专题、上海外国语大学的生成式人工智能专题等,资源导航中基本都涵盖了AI的介绍、新闻资讯、AI政策及伦理、GenAI

工具、专题讲座、GenAI工具使用指南等内容。没有建设资源导航的高校图书馆如上海交通大学、南方科技大学、浙江大学、北京大学、南京大学等也通过系列讲座、培训、学术交流的形式来提升广大师生的AI素养。此外,有些高校图书馆把AI技术融入信息素养大赛中,如南京大学本科生人工智能信息素养知识大赛、武汉大学AI素养训练营与趣味赛,以及2025年大学生“AI+信息素养”全国性信息素养大赛。这些都是很好地将生成式AI技术与信息素养教育实现有机融合的创新实践活动,其他图书馆要在立足于本馆馆情和本校校情的基础上积极学习借鉴这些成功的经验和做法。

三、结语

在生成式AI迅猛发展的背景下,社会各领域均在经历着重大变革,学习方式与教育方式也迎来了全新的范式转变。这一技术的进步为人们的生活、工作、学习提供了诸多便利,同时也带来了各种担忧,如工作岗位被AI智能体取代,过度使用削弱人们的思考能力与创造能力,AI成为学生和科研工作者的写作“枪手”等问题。面对这些挑战,都凸显了在AI时代如何有效辨别、评估和运用信息的能力。因此,学术界开始关注AI对信息素养教育的深远影响。相关研究表明,随着AI技术在信息领域的广泛应用,传统的信息素养教育内容已难以适应新的发展需求,信息素养教育范式亟需快速重组,其框架也需重新建构。未来,信息素养教育的培养应在传统模式的基础上加强培养用户AI工具的使用技能及使用规范,培养其信息评价及批判性思维能力,同时强化信息伦理意识,引导用户在AI时代能够规范、高效地进行信息获取与处理。展望未来,进一步深入研究如何在生成式AI背景下完善信息素养教育体系,以及探索更有效的教育方法和途径,将是该领域的重要研究方向。

参考文献:

- [1] 吴进, 咎栋, 毕玲玲, 等. ChatGPT与高校图书馆信息素养教育: 冲击和融合[J]. 图书馆学报, 2024(11): 6-11.
- [2] 刘彩娥, 韩丽风. AIGC背景下高校信息素养教育的发展[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(2): 46-51.
- [3] 杜蕾, 何斐. 大语言模型对高校大学生信息素养教育的影响与启示——以ChatGPT为例[J]. 新世纪图书馆, 2024(5): 64-72.
- [4] 王启云. ChatGPT对图书馆工作的影响——圈人堂专题讨论综述[J]. 大学图书馆学报, 2023, 41(2): 3-9.
- [5] 傅爱雯, 邵波. 数智赋能下图书馆员转型发展的角色定位与推进策略[J]. 图书馆理论与实践, 2025(4): 127-136.
- [6] 陈思帆, 林卓然, 王宁, 等. 高校图书馆员对AIGC技术感知和应对的调查研究[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(1): 15-21, 26.
- [7] 同济大学图书馆. 2025年图书馆馆员人工智能素养提升培训[EB/OL]. (2025-7-9)[2025-7-10]. <https://www.lib.tongji.edu.cn/index.php?classid=11979&newsid=34700&t=show>.
- [8] 南方科技大学图书馆. AI时代信息素养教育挑战与应对: 专家对话馆员[EB/OL]. (2025-3-20)[2025-7-10]. <https://lib.sustech.edu.cn/2025/0320/c29a7945/page.htm>.
- [9] 宰冰欣, 叶兰, 林伟明, 等. AIGC背景下国内外高校图书馆AI素养教育实践模式研究——基于对60所世界一流高校图书馆的调研[J]. 图书馆杂志, 2024(12): 89-102.
- [10] 华东师范大学, 北京师范大学. 生成式人工智能学生使用指南[EB/OL]. (2024-8-20)[2025-7-16]. <https://www.ecnu.edu.cn/info/1094/67178.htm>. (下转第159页)

Design of Mental Health Early Warning System for Higher Vocational College Students Based on Artificial Intelligence Technology

HU Lin-meng

(Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou Zhejiang 325400, China)

Abstract: Under the dual background of the in-depth advancement of the high-quality development strategy of vocational education and the empowerment of artificial intelligence technology in the digital transformation of education, higher vocational college students are facing the superposition of multiple pressures such as academic competition, skill training and on-the-job internship, and their mental health problems show distinct characteristics of diverse incentives, sudden outbreaks and short intervention windows. Traditional mental health early warning systems for higher vocational college students have prominent defects such as single data collection dimension, lagging early warning response and vague risk classification, which are difficult to meet the precise and intelligent needs of higher vocational mental health education in the new era. Based on the interdisciplinary theory of humanistic psychology and machine learning, this paper systematically sorts out the current situation of mental health of contemporary higher vocational college students, deeply analyzes the limitations of traditional early warning systems, and builds a closed-loop early warning system of "multi-source data collection-dynamic psychological profiling-risk classification early warning-intelligent intervention response" relying on core artificial intelligence technologies such as natural language processing and deep learning. The study innovatively introduces the attention mechanism to optimize the random forest algorithm, strengthens the feature weight of core psychological incentives of higher vocational college students such as career anxiety and internship pressure, and builds an operation guarantee system from three dimensions: data security, ethical norms and talent team. The system has been verified by empirical evidence, and the accuracy of psychological risk prediction reaches 91.2%, which is 12.5% higher than that of the traditional algorithm. It can effectively realize the early identification and early intervention of psychological risks of higher vocational college students, and provide a feasible technical scheme and theoretical support for higher vocational colleges to improve the scientificity and effectiveness of mental health education work.

Key words: artificial intelligence; higher vocational college students; mental health early warning system; dynamic psychological profiling; risk classification

(责任编辑:范新菊)

(上接第155页)

[11] 中国科学技术信息研究所. 学术出版中 AIGC 使用边界指南 2.0(中文版)[EB/OL]. (2024-10-5)[2025-7-16]. <https://www.istic.ac.cn/html/1/284/338/2149891904917733076.html>.

[12] 国家互联网信息办公室,等. 生成式人工智能服务管理暂行办法[EB/OL]. (2023-7-10)[2025-3-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6891752.htm.

Research on the Problems and Countermeasures of Library Information Literacy Education in the Context of Generative Artificial Intelligence

ZHENG Li-xia

(Guangxi Normal University Library, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: With the rapid development of generative AI, information literacy education of libraries is facing many new challenges. How to achieve innovative development of information literacy education in the environment of generative AI is an urgent problem that the library community needs to solve. In the context of generative AI, library information literacy education faces four main problems: the change of information acquisition methods, the increasing difficulty of information authenticity identification, the prominence of information ethics and security issues, and the lack of AI literacy ability of librarians. The organic integration of generative AI and information literacy education can be achieved by transforming educational concepts, restructuring information literacy education resources and teaching innovations based on generative AI, constructing paths to strengthen education in information ethics and security, enhancing librarians' AI literacy, and learning from existing innovative practices in information literacy education, promoting the sustainable and high-quality development of library information literacy education in the context of generative AI.

Key words: generative AI; library; information literacy; countermeasures

(责任编辑:桂杉杉)