

AI 赋能 POA 的大学英语线上线下混合式教学模式研究

史康

(海南大学,海南海口 570228)

[摘要]以某高校大二非英语专业本科生为对象开展教学研究,将人工智能技术(AI)深度融入 POA(产出导向法)的“驱动—促成—评价”教学全过程,尝试构建了 AI 赋能 POA 的大学英语线上线下混合式教学新模式,并验证了该模式的可行性与有效性。研究表明:AI 技术凭借其智能化、精准化、个性化和即时交互性等巨大优势,有效破解了传统 POA 在教学设计和实施过程中出现的交际情境真实性不足、资源推送精准性和个性化低、评价单一且反馈滞后等诸多现实难题;该教学模式显著提升了学生的学习积极性、语言产出能力、课程活动参与度和思政素养,为教智化时代大学英语教学改革提供了新路径与新范式。

[关键词]POA;AI 赋能;大学英语;线上线下混合;教学模式

[中图分类号]G434; H319; G642.0

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2026)08-0147-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.048

[本刊网址]http://www.hbxb.net

产出导向法(Production-oriented Approach,简称 POA)自北京外国语大学文秋芳教授提出并确立完整的理论框架后,经过不断调整、丰富和完善,已发展成为非常成熟的中国特色外语教学理论体系,在国内外语教学中具有广泛且深远的影响。POA 核心教学理念为“学用一体说”,旨在破除传统外语教学模式令人诟病的“学用分离”困境;POA 的教学流程为“驱动—促成—评价”,采用“输出—输入—输出”的教学顺序,颠覆“先输入,后输出”的费时低效的传统教学模式。POA 历经十多年国内诸多一线大学英语教师大量的实证研究和教学实践检验,其可行性和有效性已得到充分证明,成为指导大学英语教学极为重要的理论,在教学实践中得到广泛应用。然而,因其对教学手段的较高要求以及在教学过程中的细致准则,POA 教学流程各环节的设计和实施亦面临着诸多现实困难和挑战。

进入人工智能时代,AI 技术的出现和广泛应用促使大学英语的教学环境产生了重大变化。“信息技术、智能技术为大学英语教学提供了全新的教学方式、学习方式和前所未有的丰富资源。在信息化与智能化时代,多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育的重要手段。”AI 技术为 POA 教学模式的优化提供了强大的技术支持,其智能化、个性化、交互性、数据化优势可有效解决传统 POA 教学设计和实施的诸多现实问题。探索构建一个 AI 赋能 POA 的线上线下深度融合的大学英语新型教学模式以进一步提升教学效果,成为数智化教育时代大学英语改革的一个重要方向。

一、AI 赋能下的 POA 教学设计与实施的困境突破

在大学英语教学实践中,POA 教学的设计和实施主要面临着以下三大困境:其一,驱动环节交际情景的真实性和设计创意不足,激发学生的学习热情和深层学习动机的驱动力有限。“呈现交际场景是驱动环节的第一步,是 POA 最具创意的部分。如何设计交际场景是实施 POA 的首要挑战。很多教师设计的产出场景往往缺乏交际真实性,降低了产出场景本应具有的输出驱动力,明显影响了 POA 教学效果”;其二,促成环节教学资源的供给和推送以及促成活动的个性

化、精准化和多样化程度较低,活动设计和实施的复杂程度较高;其三,评价环节时间紧迫,评价手段单一,信息反馈滞后,评价的及时性、多元性和全面性受到限制。因此,POA 的设计和实施对教师的时间付出、精力投入、认知水平等均构成了较高的挑战。

“人工智能(AI)正快速渗透教育领域,外语教育正面临一场深刻且复杂的变革。从智能写作助手到语音识别翻译,从个性化学习平台到基于语言生成模型的教学应用,AI 正在参与甚至重塑语言教与学的全过程。”文秋芳亦指出 AI 时代外语教育的四要素新课程模式,即“在传统的教师、学生、教材三要素中融入了人工智能(AI)这一新要素。在新模式中,AI 作为增强器和连接器,介入到教师、学生和教材之间的互动环节中,建立更具适应性、个性化和创新性的英语教育模式”。AI 技术凭借其在语言处理、资源推送、大数据分析、即时交互和评价等方面巨大的智能化优势,可最大程度地应对上述 POA 设计和实施的困难和挑战:其一,AI 可创设高度仿真的交互式情境,增强驱动环节的真实性与可信度,使交际情境设计创意不足的问题得以解决;其二,AI 通过对大数据的智能化检索、归纳和分析,可实现教学资源推送和教学材料准备的精准化、个性化和多样化,为促成活动的设计和实施提供强有力的辅助,提升促成环节的教学效率;其三,AI 支持多元化的过程性评价,在典型样本选择和评价焦点确定等方面弥补师生合作评价时间紧、任务重、方式单一、反馈滞后等缺陷,优化评价的及时性、全面性、客观性和科学性。AI 技术赋能 POA 并与其深度契合,为满足 POA 教学设计的高要求提供实质性的解决方案,为 POA 的具体实施提供新的路径,确保和提升 POA 教学的可行性与有效性。

二、AI 赋能 POA 的线上线下混合式大学英语教学实践

以某高校大二非英语专业本科生为研究对象,以《新视野大学英语 读写教程 2》(第四版 思政智慧版)Unit 2 Text A “The young generation—the future of China”这篇课文为教学素材和内容依托开展教学实践研究,探索如何将 AI 技术应用于 POA 教学流程三大环节之中,实现“驱动—促成—评价”的智能化、情境化、精准化、个性化与多样化,构建一个 AI 赋能

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系海南省教育科学规划 2021 年度课题“基于 POA 的大学英语 O2O 混合式教学模式研究”(项目编号:QJY20211060)研究成果之一。

作者简介:史康(1981—),男,江西南昌人,海南大学副教授,主要从事外语教学、区域与国别研究。

POA 的线上线下深度融合的新型大学英语教学模式。

(一)驱动环节

首先将实验班级学生的英语水平(四六级考试成绩、写作与口语测试成绩)、专业(文理工农类共10个专业)、年级(大二)以及班级人数(45人)、预计授课时长(6学时)等信息提交给AI做学情分析,再要求AI对课文文本进行深度理解,并在智能化解析后结合学情分析结果,提供5个与课文主题和内容相关的驱动任务的设计方案。教师对AI给出的5个方案进行对比分析,筛选出1个可行性、交际性、真实性和驱动性最强的方案,进一步修改和细化后通过“超星学习通”AI教学平台向学生发布:“Suppose you are a Chinese representative at an international youth forum and need to record a 3-minute English speech video (or write a speech script) to introduce the unique qualities, spirit of innovation of China's younger generation and their impact on the nation's future to young people around the world. Your speech should be based on the core viewpoints of Text A and supplemented with up-to-date examples.”(“假设你是某国际青年论坛的中国代表,需要录制一段3分钟的英文演讲视频(或撰写一篇演讲稿),向全球青年介绍中国年轻一代的独特品质、创新精神及其对国家未来的影响。你的演讲将基于课文Text A的核心观点,并需要补充最新实例。”)。

产出任务发布后,教师要求学生首先利用AI的图片、视频、文字的智能生成功能,自由创设一个某国际青年论坛的高仿真情景,再以语音和文字与AI进行沉浸式即时互动,初步尝试完成该任务。AI即时分析学生的语音语调、口语表达流利度、语法、词汇、演讲内容等,记录学生的表达难点与知识盲区,给每位学生生成一份专属的“产出能力差距分析报告”(“Gap Analysis Report on Production Capacity”)并给予即时反馈,使学生明确感受到自身语言能力和知识水平与产出任务要求之间的差距,并了解到差距的具体体现,从而产生强烈的学习需求。

在线下课堂,教师播放AI生成的优秀演讲视频作为范例,并通过展示AI对当前中国青年创新事迹的总结,进一步增强驱动任务的真实性,强化学习的紧迫感,调动学生的学习兴趣 and 动机。

(二)促成环节

1. 线上促成

个性化资源推送:教师要求AI根据学生在驱动环节的表现,尤其是专属的“产出能力差距分析报告”,为每位学生定制和推送个性化的学习资源包。对于词汇掌握薄弱的学生,推送课文的核心重点词汇(如“persevering”“aspirations”“innovation”等)的AI互动练习(发音、填空、匹配)、例句库和讲解情境运用的微课视频;对于长难句理解困难的学生,AI推送细致的语法和结构解析(如“It's no exaggeration to say that life in China today would be unthinkable without instant messaging Apps.”);对于缺乏案例素材的学生,AI推送与主题相关的补充性文字材料或视频片段(如中国优秀年轻企业家、科学家创新事迹的中英文报道等),建立“中国青年创新案例库”,为学生完成产出任务提供素材的储备。

实时协作与反馈:教师要求学生通过AI进行线上分工协作,思路共享,小组合作撰写演讲稿或视频脚本初稿并提交AI进行实时检测。AI检测文本中的拼写错误、语法与结构错误、词汇和句型使用问题、句子或段落间的逻辑连接和内容连贯性问题,并即时提出详细的修改建议。

口语模拟训练:教师要求学生利用AI口语测评工具进行模拟演讲练习。AI对语音语调、口语表达的流利度和逻辑清晰度等进行测评,即时提供针对性的改进建议,帮助学生提

升口语表达能力。

2. 线下促成

教师通过AI收集并智能化分析学生线上促成活动的大数据,了解学生对课文主题“中国青年创新”的认知程度与语言基础,在线下课堂上针对普遍存在的共性重难点问题(如entrepreneurship的用法、定语从句的灵活运用、创新案例的逻辑组织、演讲技巧指导,如肢体语言、语音语调)进行集中讲解,列出共性问题清单和解决方案。

各小组在线下课堂展示线上协作成果(演讲稿或视频脚本初稿),进行深度讨论,列出问题清单。教师针对每个小组的具体问题进行指导,提供个性化建议。同时,要求小组之间相互点评,用AI辅助记录,形成解决方案。

各小组基于共性问题 and 个性问题的清单与解决方案对演讲稿或视频脚本初稿进行修改后定稿,录制演讲视频,完成产出任务。

(三)评价环节

学生把最终的产出成果(演讲稿或录制的演讲视频)提交给AI进行智能化评价。AI从语法、词汇、拼写、语音语调、格式和内容规范性等语言层面快速进行客观的评分,自动生成评语和详细的语言错误分析报告,即时反馈给学生。例如:“您的演讲内容充实,但平均句长偏短,可尝试使用更多复合句以提升表达层次。”此外,AI平台自动记录下每位学生在整个“学习—产出”过程中的综合表现情况,包括在线学习时长、与组员和AI的互动频率、产出任务的完成质量、修改的次数和具体内容等,生成详细的过程性评价数据,为个性化的综合评价提供全面客观的依据。

教师通过AI生成涵盖语言表达、逻辑结构和内容关联三个维度的评价量表,提供给学生进行互评。学生根据评价量表,通过AI互评系统对其他小组的产出成果进行打分与点评。AI对小组互评的评语进行分析,并自动统计互评结果,确保评价的公平性与高效性。

教师从内容深度、案例选择、创新理念阐释、逻辑清晰度、演讲风格、思政内涵等AI难以精准评判的维度对学生的产出成果进行评价,并结合AI智能评价结果与学生互评结果,在线下课堂进行综合全面的反馈,提出具体的改进建议。之后,教师选取5项优秀产出成果在线下课堂进行展示,逐一细致分析其优点和亮点(如语言精准、语料选择和运用恰当、演讲风格突出、逻辑思维严谨、思政内涵凸显等),并邀请这5个优秀小组分享他们的创作思路与学习体会,与其他学生交流经验。

最后,学生结合AI反馈、教师评价与互评意见,撰写学习反思报告,明确自身不足与改进方向;教师基于综合评价结果,调整后续教学策略与资源供给。

三、教学研究总结

(一)教学效果

教学实践结束后对学生开展问卷调查和访谈,同时获取AI对学生“学习—产出”全过程的评价数据,结果表明:AI赋能POA的大学英语教学模式在本轮教学实践中取得了良好的教学效果。

89.64%的学生表示“AI创设的真实情境、推送的个性化学习资源与智能化即时评价和纠错等大大激发了学习兴趣”“愿意主动参与线上互动协作与线下讨论”“相互评价也变得更有意义了”。学生的课堂参与度和活动完成度较以往传统教学模式提高了30.54%,学习积极性显著提升。

学生的语言产出能力明显增强,其最终产出成果在语言准确性、逻辑结构清晰度、内容丰富和实用程度等方面均有大幅提升。学生的语法错误率平均降低了24.27%,核心词汇运用正确率提高了40.18%,语音语调准确率提高了19.26%,

口语表达流利度和正确率提高了21.58%。

此外,通过产出任务实践,学生对“中国青年的创新”这一主题有了更深刻的认识,84.33%的学生表示“增强了家国情怀、民族自豪感与创新意识”,实现了语言教学与思政教育的有机融合,有效达成了思政教学目标。

(二) 教学反思

在具体实施过程中,也发现了一些需要改进的实际问题:首先,部分学生对AI工具的操作不够熟练,在一定程度上影响了学习效率,需要在课前进行专门培训;其次,目前AI对产出成果的内容深度的评判仍存在一定的局限性,需要教师做进一步的主观评价以确保准确性;此外,该模式对学生的自主学习性要求较高,对于部分自律性较弱的学生,教师须对其进行监督与引导。

四、结语

POA作为具有中国特色的外语教学理论,在大学英语教学中应用广泛,但在交际情境真实性、资源推送精准性及评价及时性等方面面临现实困境。人工智能(AI)技术在POA

的任务设计和具体实施过程中赋能“驱动”“促成”和“评价”三大环节,其智能化、个性化、交互性优势为破解这些难题提供了强有力的支撑,取得更好的教学效果。在数智化教育时代,AI赋能POA的线上线下混合式教学模式为数智化时代的大学英语教学改革指明了新的路径,为破解传统大学英语教学费时低效、学用分离的困境提供了新的范式。

参考文献:

- [1]何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020(4):17.
- [2]文秋芳,孙曙光. 产出导向法驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020(2):4.
- [3]顾琦一,张赛,陈方. AI时代的中国外语教育:认知、社会和情感维度的再建构[J]. 外语教学与研究, 2025(6):901.
- [4]文秋芳. 人工智能时代的英语教育:四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024(3):11-17.

A Study on AI-empowered Blended Online and Offline Teaching Model of College English Based on POA

SHI Kang

(Hainan University, Haikou Hainan 570228, China)

Abstract: Taking sophomore non-English majors at a university as the research subjects, this study deeply integrated artificial intelligence (AI) technology into the entire teaching process of “motivation, enabling and assessment” under the Production-oriented Approach (POA). It attempted to construct a new AI-empowered blended online and offline teaching model for college English based on POA, and verified the feasibility and effectiveness of this model. The research findings indicate that AI technology, by virtue of its prominent advantages including intellectualization, precision, personalization and real-time interactivity, effectively addresses numerous practical problems in the design and implementation of traditional POA, such as insufficient authenticity of communicative contexts, low precision and personalization in resource delivery, unitary assessment methods and delayed feedback. This teaching model has significantly enhanced students' learning initiative, language production competence, participation in curriculum activities and ideological and political literacy, thus providing a new path and paradigm for the reform of college English teaching in the digital and intelligent era.

Key words: POA; AI empowerment; college English; blended online and offline; teaching model

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第146页)

Application and Exploration of Generative Artificial Intelligence Technology in the Reform of University Physics Experiment Teaching

WEI Guo-dong, GUO Shan-long

(School of Applied Science, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan Shanxi 030024, China)

Abstract: Generative artificial intelligence (GAI) has a significant influence on student learning methods and opens up new opportunities for better development of high-quality higher education. The questionnaire results of undergraduates show that it is necessary and urgent to carry out AI+reform in the physics experiment teaching process. To this end, taking the university physics lab course and ChatGPT-4 large language model as an example, this paper systematically discusses the opportunity and challenge faced by the application of generative artificial intelligence in the conventional physics experiment teaching, in various aspects of teachers, students and experimental equipment and experimental conditions. Furthermore, it provides some feasible ideas about how to apply AI technology to new forms of teaching methods in laboratories so as to provide reference for the reform of physics laboratories teaching method and encourage pedagogical innovations.

Key words: GAI; university physics experiment; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)