

# “讲道理”:高校思政课教师提升育人效果的三个着力点

张 梦

(广州南洋理工职业学院马克思主义学院,广东广州 510925)

**[摘要]** 思政课的本质是讲道理。高校思政课教师作为讲道理的主体,要想把道理讲深、讲透、讲活,需从三个层面同时发力,即开发育人“供给侧”新高地,提高“讲道理”的主体自觉;顺应育人“需求侧”新需求,增强“讲道理”的对象意识;优化育人“知信行”新动能,激发“讲道理”的情感共鸣。只有在这三个层面上同时着力,不断提升自我素质和育人能力,才能更好地实现高校思政课立德树人、培根铸魂的目标,真正达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的课程育人成效。

**[关键词]** 高校思政课;讲道理;立德树人

**[中图分类号]** G641; G642.0; G645.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0110-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.037

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

思想政治理论课是一门集政治性、思想性、学术性、专业性于一体的课程,是落实立德树人根本任务的关键课程。这决定了思政课不能将书本上既有的理论观点照搬给学生,要通过教师自身的“巧思妙解”呈现教材的重点难点、逻辑结构、价值理念,彰显内容为王的本质。习近平总书记指出“思政课的本质是讲道理”。要保证教学内容的与时俱进,深入研究现实问题和时代课题,将理论的阐释与学生的现实困惑及成长发展需求对接,在帮助学生释疑解惑中彰显理论的魅力。教师在教学过程中要重视对学生政治认同、理论认同、情感认同的引导和强化。上述目标要求决定了思政课教师肩负重大责任,必须要真正有效地践行好用思政课实现“讲深、讲透、讲活”的要求,真正达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的课程育人成效。在笔者看来,高校思政课教师可以从以下三个维度入手“讲好道理”。

## 一、开发育人“供给侧”新高地,提升“讲道理”的主体自觉

习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师。”立德树人是教育的根本任务,办好、讲好思政课任务艰巨、使命光荣,思政课兼具学理性与政治性、知识性与价值性。因此,思政课教师要深入学习和领会思政课的内容与精神实质,提升理论自觉,以扎实的学科素养把道理讲深。同时,思政课教师还要明晰自身作为学生思想引路人的角色定位,提升政治自觉,以鲜明的价值导向把道理讲透,不断探索提升思政课话语转化能力和水平,以更加丰富生动的方式把道理讲活。

(一) 坚持入脑入心,切实提高理论自觉,以扎实的学科素养把道理讲深

孟子曰:“贤者以其昭昭使人昭昭。”作为讲道理的主体,思政课教师要提升自身理论素养,要有足够的知识储备,对所讲课程内容要做到了然于胸,对于内容所涉及的基本理论、基本逻辑、不同课程之间的关系都要非常熟悉并善于融会贯通,只有这样,才能够真正做到“把道理讲深”。首先,思政课教师要深入学习理论。习近平总书记说过,真理从来是在诘问和辩难中发展起来的,如果一问就问倒了,那就说明

所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。思政课教师要不断增强理论自觉,认真学习领会党的创新理论、职业教育理论以及其他专业学科知识,既能抓好思政课这个主阵地做好思想引领,又能拓展育人阵地增强学生能力素养。其次,思政课教师要重视学术研究。系统研读本学科经典著作,理清本学科发展脉络,关注学术动态,把握前沿方向,坚持用学术讲政治。同时,围绕理论重点、社会热点、实践难点,深入开展学术研究和讨论,回应学生在现实生活中可能产生的迷茫,诸如:内卷与躺平、理想与现实、利己与利他、个人追求与家国情怀等,教育引导认识社会、学会思考、阅历人生、规划未来。最后,思政课教师要注重理论联系实际。在教学设计中,思政课教师的授课内容不能仅局限于书本中的理论,还要在现实生活中捕捉鲜活生动的案例佐证教学理论,也能够让教学内容变得更加丰富、更加具象,从而实现现实与历史的有机融合,实践与理论的相互交错,有助于学生从教学内容中更加深刻地体会到时代的变迁所带来的转变以及理论创新所具有的价值。

(二) 坚持对标对表,切实提高政治自觉,以鲜明的价值导向把道理讲透

习近平总书记关于“思政课的本质就是讲道理”的这一论断其意义之所以重大,原因在于它超越了价值性与知识性、政治性与学理性割裂对立状态的课程观,将思政课中的“讲道理”作为价值塑造、传授知识、政治引导的贯通渠道和连接通道。这就决定了在教学过程中,教师既要讲深教材,同时也要重视价值导向的鲜明。“欲人无疑,必先自信。”首先,坚定政治信仰。这意味着思政课教师要强化政治素养,坚守马克思主义立场、观点、方法,恪守党的原则,从根本上保证思政课的政治方向不偏航、政治立场不移位、政治信仰不迷茫。其次,把握政治要求。其意味着思政课教师要做到讲政治,这是思政课教师作为“人师”最根本的政治底线。不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。再次,增强政治辨别力。在纷繁复杂的社会思潮、价值观念和生活方式面

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系2024年广东省高校思想政治教育课题“校友资源协同高校‘三全育人’的实施路径研究”(项目编号:2024GXSZ233);2023年广东省高校思想政治教育课题“培根铸魂:民办高职院校学生党支部建设与思想政治教育融合路径研究”(项目编号:2023GXSZ197)。

作者简介:张梦(1984—),女,安徽庐江人,广州南洋理工职业学院副教授,主要从事高校思想政治教育理论与教学研究。

前,思政课教师要分清是非、善恶界限,从始至终要保持清醒的头脑、拥有明亮的眼睛、具备高度的警觉性,对“国之大者”了然于胸,对“历史虚无主义”“普世价值”“以儒反马”等错误思潮毅然亮剑,提高政治站位,夯实政治定力,在各种蛊惑面前做到“乱云飞渡仍从容”,学习研究和广泛传播党的路线方针政策。

(三)坚持落实落细,切实提高方法自觉,以生动的教学艺术把道理讲活

制约和影响思政课教学效果的因素是多元的,既有学生层面的问题,也有教师层面的问题,还有社会层面的问题。比如在思政课教学中,教师讲课很认真很卖力,但是学生对教师讲的东西不感兴趣;教师讲的看似符合课程的要求,但是缺乏打动学生、触动学生内心的内容与话语。实践证明,即使讲的内容高大上,如果不解决“讲道理”的方式方法问题,就是“成桶水都泼向”学生,一味地“大水漫灌”,结果只能是湿湿头发而已。对此,思政课教师要对教学方法有自觉提升的意识,将思政课教学中所使用的教学方法视为一种塑造艺术的工具,既要讲得动听、讲得生动,同时还要讲得具体、讲得鲜活。只有这样学生才会有兴趣去听、才会入脑入心。首先,要以宽广的历史视野讲道理。要对各类基本历史事实有着较为全面准确的理论认知,使学生从党的奋斗历程中汲取思想智慧和前进力量。思政课教师要联系中华文明史、世界社会主义发展史、中国近代以来奋斗史、中国共产党建立、新中国成立以来的历程,讲清楚中华民族的前途命运,讲清楚社会主义运动的前进方向,讲清楚中华民族伟大复兴的正确道路,讲清党的历史方位和历史使命。其次,要以讲故事的方式讲道理。故事叙事因其细节具体、情景丰富而有着强烈的感染力,往往引人入胜,在思政课教学中有力地辅助了知识性学习。思政课教师可以将思想政治教育的理论内容融入故事。这样学生更愿意去听,也能够更听得进去。比如:教师可以通过收集合适的红色文化资源,将其和思政道理相结合在一起进行教学,重燃学生的红色记忆,引导学生树立红色信仰。在遵循学生认知发展规律的基础上,以历史故事、红色故事、励志故事讲述循循善诱,以事理融通实现启智润心。

## 二、顺应育人“需求侧”新需求,增强“讲道理”的对象意识

讲道理的主体是教师,对象是学生。思政课教师及思想政治理论课在知识与能力传授的同时,更加关注受教育者的价值观、人生观、世界观形成以及对党的路线方针政策、对于国家民族的认同。思政育人不在于知识传授多少、能力训练多少,而是体现在“育心”,不能做到心与心的对接和碰撞,既激不起思想的火花,也无法让听者留下深刻的印记,教育效果自然也好不到哪去。“思政课的本质是讲道理”的论述,重点不是在学理、学术层面的阐释,而是要求思政课教师能够深谙其中的道理并将其付诸教学实践。

(一)以学生为本,尊重学生的主体性和多样性

坚持“学生为本”,在思政课的教学过程中体现了“坚持人民至上”“以人民为中心的发展思想”的方法论原则。首先,切实尊重学生的主体性。从学习的本质而言,教师无法教会学生知识,只有学生学会知识,教师在整个过程中所扮演的角色是将道理讲清楚,将道理解释为学生可以接受的内容。学生在学习知识并知晓知识的过程中,需要一定时间的内化才能够搭建起自我的知识架构。整个过程学生并不是被动接受道理的一方,而是需要在储备知识的过程中发展出思考能力,并有一定的质疑知识的勇气和能力,最终成长为

能够将知识很流畅地表达出来的能动接受者。思政课教师要想讲好道理,要求思政课教师不能一味地采用“大水漫灌”的传统教学模式。青年大学生被称为“网络原住民”,守好网络主阵地是思政课教师义不容辞的责任。互联网业已成为大学生实现主体意识表达、观念体系建构与价值认同内化的核心场域。数字时代的到来深刻重构了教育的认知逻辑与实践范式,思政课教师应自觉推进数字技术赋能,在虚拟交往空间中构建师生心理互联的真实通道,从而有效回应并化解学生的现实关切。其次,切实尊重学生的多样性。在这里并不是盲目地强调顺从学生或放任学生,而是尊重学生的差异化。每一个学生都是独立的个体,其在心理素质、道德水平、思想觉悟等方面存在着天然的客观差异,所以思政教师要做到因势利导和因材施教。

(二)突出问题导向,调动学生参与教学的积极性

教学是一个发现问题并解决问题的过程。思政课教师更需要把准青年学生的问题,并运用切合青年学生特点的方式来解决他们的困惑,才能调动学生参与教学积极性,提升思政教学的有效性和针对性。首先,思政课教师要善于发现问题。在思政课教学中,问题集中表现为学生内心真实存在的困惑与疑问。坚持问题导向,要求思政课教师俯下身、走近学生,在真实的接触中感知他们的思想脉动。当前思政课教师所面对的群体,主要是成长于新时代的“05后”。这一代人站在时代的风口,有着鲜明的时代烙印和独特的成长需求,有对社会发展和规律认识的个性见解。思政课的价值引领作用,关键在于它能否回应年轻人提出的“困惑”“追问”乃至“质疑”。换言之,教师要与学生打成一片,成为学生可以信赖的朋友,在持续的接触、倾听和研究中,才能找准那些“真问题”,进而掌握让思政课入耳入脑入心的“密码”。其次,思政课教师要科学精准地分析问题。发现只是起点,找准问题才是关键所在。学生提出的困惑往往是复杂而多变的,有的源于理论认知的不足,表现为理解上的偏差;有的源于理论与自身经验之间的错位,表现为情感上的抵触或质疑;还有的则与其各自不同的生活环境直接相关,表现为现实处境中的实际困扰。这些问题的影响范围和紧迫程度各不相同,需要思政课教师沉下心来,逐一梳理,冷静判断。既要善于从个性问题中提炼共性,也要能够在错综复杂的表象中抓住要害,还要具备从问题演变的趋势中预判新动向的能力。只有这样“掰开了、揉碎了”,问题才能真正成为教学的起点,而非障碍。最后,思政课教师必须旗帜鲜明地直面问题。随着经济全球化深入发展,各种社会思潮风起云涌,包括“反马克思主义”“历史虚无主义”在内的思潮轮番登场,非主流与主流意识长期并存的态势日益显著,意识形态领域斗争更趋复杂深刻。在思政课的问题场域中,学生的困惑有时显得敏感甚至尖锐,而这恰恰触及他们思想成长的关键节点。能否正面回应这些困惑,直接关乎学生正确三观的养成。为此,思政课教师不能“绕道而行”,而应迎难而上,旗帜鲜明地剖析和批判各类错误思潮,引导学生认清反马克思主义的实质,廓清思想迷雾、明辨是非,在思想交锋中增强政治定力与价值认同。综上所述,以问题导向作为出发点的思政课教学,强调了在教学过程中对于学生质疑权威能力的鼓励,教师要引导学生主动发现问题,思考问题,探究问题;另一方面,教师要对学生的合理提问给予及时正向的回应,帮助学生释疑解惑,在互动中提高学生参与学习的积极性。

(三)贴近学生实际,增强思政课教学的针对性

“实践出真知。”想要让道理变得更加生动,想要让学生

透彻地理解道理,就必须将道理和现实生活联系在一起。只有让学生深刻感受到了道理和自己的成长密切相关,学生才会更加主动地学习,也只有这样学生才能够将道理逐渐内化为自己的价值体系和信仰体系。缺失了和现实生活联系的理论讲授永远是生硬和干瘪的,难以释放其影响力和凝聚力。要想让讲道理的对象对道理有更加深刻的认知,并对道理产生更强的信仰,就要求思政课教学要有更强的针对性。一是平等对话式讲道理。其实平等意味着相互的尊重。这种尊重并不影响和改变“老师和学生”“家长与子女”的特定关系,但是这种“民主式”的交流方式,往往会处于被讲道理一方的“对立面”的情绪会相对缓和,从而双方才有了进一步交流的机会。如果“你是说教方,我是被教育方”的格局存在,也许可能受其他因素的影响,被动的一方虽然会接受某种说理,但大多数情况下只是表面的接受。以“权威、实力和所谓的成功”居高临下“讲理”,给别人造成一种压迫感,事实上会让他在内心里产生抵触。二是情景交融式讲道理。讲道理最忌讳的是干巴巴地讲空洞的大道理。如果能够让受教育者置身于某种情景之下,同样的人、同样的事,讲出来的效果是有天壤之别的,这就是情境教学法被广泛使用的原因。郑州大学的周荣方老师讲到焦裕禄的事迹时情不自禁流泪让学生为之感动,这也是所谓的“共情”原理。三是释疑解惑式讲道理。对于大学生而言,有些最基本的做人做事的道理不用给他讲、不用重复讲。不能以对待中小学生的方式给大学生讲“为啥要爱国”“为啥要遵纪守法”“为啥不能打人骂人”等,因为这样会低估了学生的智商与情商,甚至会引起学生的逆反心理。尤其反感有些贪污腐败分子所谓的“忏悔录”,认为自己不懂法导致而不是深刻反省思想根源,简直就是侮辱智商。能够真正触动学生思想深处的“痛点”、真正做到“释疑解惑”,才能够真正让其信服。四是现身说法式讲道理。我们经常讲“事实胜于雄辩”“天边不如身边、道理不如故事”等,说的就是这种方式。对于马克思主义,既要从理论上学得清晰学得明白,更要用好强有力的事实。今天的学生能够得出“此生无悔入华夏”,不是靠思政课教师讲出来的,而是来自于对现实的深刻感悟和情感认同。以身边的人或事、本人的亲身经历,尤其是一些教训类的总结提炼,要比讲“大道理”更容易影响和感染学生。

### 三、优化育人“知行信”新动能,激发“讲道理”的情感共鸣

思想政治教育是做人的工作,思政课是触动学生心灵的课程。情感始终是贯穿思政课全过程的核心要素。“感人于肺腑,动人于心灵”是思政课教师重要的职责和使命。在教学实践中,以理服人和以情感人是两种重要的教学范式。前者强调价值观的逻辑论证,用理论说服教育人;后者强调对学生的情感引导,从灵魂上培育塑造人。思政课教师应努力构建情感驱动、同心圆式的课堂教育主体关系,设计能引发师生情感共鸣的教育情境,寓理于情、情理交融,实现道德认知、政治认同、行为塑造的有机统一。

#### (一)用心讲好中国故事,以伟大成就感召学生

讲好中国故事是讲好思政课的前提与基础,思政课教师要以中国共产党的百年奋斗的“四个伟大成就”和中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,这有助于学生正确认识时代责任和历史使命,不断增强信仰、信念、信心。首先,用心讲好中国共产党成立百年以来的“四个伟大成就”。讲清楚中国共产党在中国革命、建设、改革开放和中国特色社会主义新时代的实践中的百年历程,让学生深刻理解中国共产党从幼年不断走向成熟、在使命和担当的责任中,彰显

出来的历史主动性和高度的自觉和自信。在我们党越来越自信的同时,也要让大学生更加增强四个自信。其次,用心讲好中国特色社会主义的伟大成就和新时代十年的伟大变革。让学生深刻理解“中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路”,阐明“中国式现代化新道路”的成功历程,让学生理解和认同社会主义现代化的示范效应。最后,用心讲好第一个百年奋斗目标达成后的伟大成就。“民亦劳止,汔可小康。”要让学生清楚全面建成小康社会这一中华儿女企冀追逐数千年的悠久梦想的实现历程和脱贫攻坚路上可歌可泣的感人故事,以及在今后一段时期、在第一个百年奋斗目标实现的基础上,我们党对于第二个百年目标的谋篇布局。与此同时,也要以辩证的思维引导学生看到在当下所存在的现实问题,比如意识形态安全问题、城乡差距问题、就业问题、养老问题、医疗问题、腐败问题等,以理性的态度去分析各种问题,激发学生“敢于斗争”的勇气和“善于斗争”的本领,锤炼舍我其谁的政治担当,激励学生自觉投身实现中华民族伟大复兴的时代洪流,书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

#### (二)用情讲好新时代中国特色社会主义思想,以先进理论鼓舞学生

思政课应该将学生情感共鸣的激发作为首要任务。首先,用情讲好中国特色社会主义思想理论体系。党的十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”,概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容,详细阐述了党和国家的治国理政战略,回答了新的历史时期中国特色社会主义的进一步坚持与发展的内容。思政课教师要讲清中国特色社会主义思想的理论体系,帮助大学生更好地了解蕴含其中的政治意义、理论意义、历史意义和实践意义,了解马克思主义中国化时代化最新成果和中国共产党的历史使命,增强大学生对中国特色社会主义的认同与自信。同时,思政课教师更应将理论照进现实,立足生活世界和生产实践,聚焦实践中遇到的新问题,帮助学生理清个人成长与社会进步的关系,自觉投身到中国特色社会主义伟大实践之中。其次,用情讲述新时代中国特色社会主义思想的方法论和世界观。党的二十大提出“六个必须坚持”,概括阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。思政课教师应该把握总原则和总要求,多运用习近平新时代中国特色社会主义思想生动实践的实例,引导学生准确理解把握这一科学思想的世界观和方法论,品味真理的甘甜、感悟思想的伟力。同时,要讲清楚“是什么”背后的“为什么”,引申出原则、思想和规律,帮助学生弄清这一重要思想系统性、整体性、全局性、根本性和战略性。

#### (三)用力讲好社会主义核心价值观,以高尚道德凝聚学生

社会主义核心价值观作为一种精神追求和价值标准,高度反映了时代精神和价值标准,具有极大的吸引力、感召力和凝聚力。首先,培育和践行社会主义核心价值观。思政课在学生的全面发展、健康成长过程中起着不可替代的作用,不仅是传授知识的重要途径,更是引导学生形成正确思想观念和道德品质的重要环节。思政课要以培育社会主义核心价值观为主线,贯穿于整个教学过程,引导学生既要专业成才,更要精神成人,增强“强国复兴有我”的社会使命感,积极投身到崇德向善的道德实践中去,锤炼道德品格。其次,要传承和弘扬中华优秀传统文化。千百年来的历史传承和时

代变迁验证了中华优秀传统文化的魅力与力量,中国人的行为方式和思想方式被中华优秀传统文化潜移默化地影响着。要统筹谋划,深入挖掘中华优秀传统文化中生动鲜活的素材,如成语典故、诗词名句,古人事迹、英雄故事等,将这些素材科学引入课本、课堂、校园,使其和现实生活相贯通、与学生成长过程相对接,帮助学生增强文化自信,不断提高道德水准和文明素养。最后,要丰富教育形式。结合学生认知特点和思想实际,积极挖掘社会实践资源,用好红色资源,通过开展歌咏比赛、开展知识竞赛、参观历史展览馆、参观爱国主义教育基地等实践活动,让学生通过切身体验的方式感知中华优秀传统文化的魅力。用先进典型引领社会主义核心价值观建设。要重点宣传青年榜样、青春模范的爱国奋斗故事,他们是学生的同龄人,他们的故事也是学生的身边事,他们独特的身份和鲜活的故事最容易激起学生的共情与共鸣。

#### 四、结语

思政课教师的主要职责还是着力研究育人工作,用心、用力、用情来讲好、讲深、讲活思政课,要围绕“讲道理”进行

主体自觉的提升、对象意识的增强、情感共鸣的激发,做释疑解惑的“人师”,做立德树人的“经师”。

#### 参考文献:

- [1]杜晓雯.高校思政课教学:现状调查、归因分析及逻辑路径[J].武汉商学院学报,2024,38(1):88-91.
- [2]李慕.当代社会错误思潮影响青年学生的内在逻辑及其应对策略[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(5):149-156.
- [3]谢伏瞻.坚持马克思主义立场观点方法,深化党史学习教育[J].马克思主义研究,2021(6):1-12.
- [4]郑琼梅.思政课的本质是讲道理[J].中共山西省委党校学报,2022,45(6):103-108.
- [5]王强.用科学的态度和方法学习掌握马克思主义真理[J].理论学习与探索,2023(6):17-20.
- [6]金民卿.深刻把握新时代理论创新的基本规律和内在要求[J].当代中国马克思主义研究,2023(3):33-44.

### “Reasoning”: Three Focus Points for College Ideological and Political Course Teachers to Improve Educational Effectiveness

ZHANG Meng

(Marxist College, Nanyang Technological Vocational College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

**Abstract:** The essence of ideological and political education is to reason. As the main body of reasoning, ideological and political course teachers in universities need to work on three levels simultaneously in order to make their reasoning profound, thorough, and lively; enhancing the subject consciousness of “reasoning”, strengthening the object consciousness of “reasoning”, and stimulating emotional resonance of “reasoning”. Only by simultaneously focusing on these three levels and continuously improving one’s own qualities and educational abilities, can we better achieve the goal of moral education and soul building in ideological and political courses in universities.

**Key words:** ideological and political courses in universities; reasoning; cultivate virtue and nurture people

(责任编辑:陈思婷)

(上接第109页)

### Resolving the “Two-skin Problem”: An Integrated Mechanism of Ideological and Political Education in Adult Higher Education from a Supervision Perspective

YUAN Hai-yan, BI Si-ming

(Shanghai Changning District Sparetime University, Shanghai 200050, China)

**Abstract:** Integrating ideological and political education into curriculum is a critical measure for implementing the fundamental mission of fostering virtue through education. As a key component of the lifelong education system, adult higher education institutions face multiple challenges in developing ideological and political education within their curriculum, including complex student demographics, diverse learning motivations, limited educational timeframes, and difficulties in integrating value guidance with practical application. Based on a supervision perspective, this paper analyzes the real-world dilemmas and inherent contradictions of ideological and political education in adult higher education. It systematically proposes an integrated four-in-one mechanism and implementation pathway of “theoretical construction—teacher training—supervision enhancement—collaborative education”, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the effectiveness of ideological and political education in adult higher education.

**Key words:** supervision perspective; adult higher education; ideological and political education in curriculum; integration mechanism; collaborative education

(责任编辑:章樊)