

破解“两张皮”：督导视域下成人高校课程思政的融合机制研究

袁海燕, 闲思明

(上海市长宁区业余大学, 上海 200050)

[摘要]课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措。成人高校作为终身教育体系的重要组成部分,其课程思政建设面临学生结构复杂、学习动机多元、育人时效有限、价值引领与实践融合困难等多方面的挑战。本文基于督导视角,分析成人高校课程思政的现状困境与内在矛盾,系统提出“理论构建—教师培训—督导完善—协同育人”四位一体的融合机制与实施路径,以期提升成人高校课程思政实效性提供理论参考与实践指引。

[关键词]督导视域;成人高校;课程思政;协同育人

[中图分类号] G641; G72; G642.4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0107-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课程思政建设是落实立德树人根本任务的核心举措。当前,成人高校在推进课程思政过程中,普遍存在思政元素与专业教学“两张皮”的突出问题:思政内容生硬嫁接、与成人学员的职业经验及学习需求脱节,育人效果表层化、形式化。这一困境严重制约了成人高等教育“三全育人”质量的提升。现有研究多集中于普通高校,较少从全过程质量保障视角切入成人高校的特殊情境。教学督导作为贯穿教学运行、兼具监督、评价与指导功能的系统性力量,为诊断与破解“两张皮”提供了关键视域。本研究以成人高校为场域,以教学督导为观察视角,聚焦课程思政“融合机制”的构建。旨在回答:督导如何有效识别融合瓶颈?如何通过督导反馈、评价与引导,推动思政元素与成人专业课程在目标、内容与评价中实现有机内生性融合?研究成果旨在为破解成人高校课程思政“两张皮”困境,提供一条可操作、可监测的机制化路径。

一、成人高校课程思政的现状困境与内在矛盾

(一) 现状分析

1. 取得的成效

(1) 教师课程思政认知逐步深化,融入教学形成广泛共识

根据督导听课反馈,成人高校广大教师对课程思政的认知逐步深化,开展课程思政教育的意识和能力全面提升,普遍以课程思政为抓手,强化课程育人导向功能,深入挖掘专业课程的德育内涵和元素,使专业课与思政课同向同行。

(2) 课程思政教学案例持续积累,成人高校特色初步形成

根据督导听课反馈,成人高校积累了一批富有特色的课程思政教学案例。部分教师对所教授课程进行了全面梳理,将专业教学与思政元素进行了有机融合,取得较好的教学效果。如《人工智能基础与应用》课程讲到计算机发展简史的时候,播放视频“一块小小的芯片”,介绍中国光刻机发明人贺荣明的研发事迹,在课堂教学中融入爱国主义、职业精神和工匠精神教育,收到了很好的效果。《行政管理原理与方法》课程,讲到领导素质的“综合性”,通过比亚迪老板王传福“发布会哽咽落泪”的案例,指出研发过程中碰到很多困难,教师指出人生攀登过程越往高处走,越需要更强的能力、更宽的视野,鼓励学生不断学习、进步。《市场营销》课程,用服装制造业近年来转移到周边国家的现象,启发学生思考中华民族未来发展的道路,指出民族复兴的必由之路在于提升“核心竞争力”。

2. 存在的不足

(1) 核心理念有待端正,思想认识仍需统一

首先,部分教师存在“重知识轻育人”倾向,思政素养不足。部分教师存在“三重三轻”倾向——重知识轻智慧、重教学轻育人、重才能轻道德,育人意识淡薄,未充分理解“传道授业解惑”中“传道”的优先性。其次,部分教师对国家政策方针和国情认知停留于表面,缺乏系统性理解与转化能力。第三,成人高校师资队伍中任教同一专业同一课程的教师较少,同课共研的机会不多;存在各门课程相互独立、“课程思政”与思政课程单打独斗的场景,难以形成合力,还没有完全跳出“专业课只教专业知识”的圈子。

(2) 融合路径亟待拓宽,实施效果有待加强

根据上海开放大学“督导听课评价表”,对于“思政教育”的评价重点是“围绕立德树人,将思政教育有机融入专业教学中”。在这里,“有机融入”表达了思政教育与专业教学中融合的理想状态和核心要求,它强调了教学中的思政元素应源于专业课程的专业知识体系;强调了学生的专业学习过程也是其价值观塑造的过程;如果说思政教育为专业学习注入了灵魂和方向,专业知识则为思政观点提供了坚实的例证和载体。然而,在思政教育督导过程中发现,部分教师由于没有注意到“有机融入”的要求,导致专业知识和思政教育各行其是,形成“两张皮”的现象,在一定程度上降低了思政教育的效果。

(二) 内在矛盾

1. 生源结构与育人时效的矛盾

成人高校须直面学生构成的复杂现实,破解价值观念的固化难题,突破育人时效的有限困境。相对于普通高校学生生活经历、知识水平、思想认知等相对同质化的特点,成人高校学生具有结构来源复杂、学习动机多元的特点。部分年龄偏大的成人学生在入校前,已经在社会中接触到形形色色的人,并在一定程度上形成了自己的道德观、价值观和人生观。他们的价值取向日趋务实,强调个体意志的实现,基本形成个体相对稳定的价值观念,单纯依靠教师在课堂上短时间的教学与灌输,使其思想和观念发生转变,这是比较困难的。部分年龄普遍偏小的学生则是从中学校园走出来,还未真正进入社会的“成人”学生。他们伴随着互联网大潮成长起来,尚未具备识别与接受正确信息的能力,往往表现出自律意识不强、公德意识淡化等特征。此外,成人高校的学制比较短,

收稿日期:2026-3-10

作者简介:袁海燕,硕士研究生,研究方向:成人教育、思想政治教育。

在校学习的时间有限,往往也导致思想政治教育课程流于形式,实施成效不够理想。

2. 价值引领与实践融合的矛盾

成人高校存在理论教学与现实需求脱节,价值引领与实践融合困难的状况。因此,成人高校课程思政教育要突显成人特色,注重实践运用。成人学习者多为拥有不同职业背景的在职人员,因而更关注知识的实用性和应用性,倾向于解决实际问题。成人学习者拥有丰富的社会生活和工作经历,善于将新知识与已有经验相结合。教师要善于激活学生已有生活经验、职业经验和社会认知,将思政教育与学生职业素养、专业技术有机融合,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程;要选取与学习者工作、生活密切相关的案例,如职场伦理、社会热点等,引导他们分析问题、思考解决方案,并自然融入社会主义核心价值观、职业道德等思政内容。

二、督导引领课程思政内生融合的路径与作用

督导工作在课程思政中发挥的作用主要有三个方面:一是价值引领,二是监督评估,三是反馈改进。

(一) 价值引领

社会主义核心价值观的引领是成人高校思想政治教育的根本遵循。随着我国改革开放和社会主义市场经济的发展,人们在日常生活中接触到不同的价值观念和社会思潮;成人大学生既是各种网络平台的忠实用户,又因具有一定的工作经历,与社会的接触更为多样而充分,所以更容易接触和体验到不同的价值观念和文化氛围。价值观念的多元化一方面扩大了他们的视野、丰富了他们的精神生活,另一方面又使他们的价值取向更加具有实用性。课程思政以社会主义核心价值观为引领,将中国特色社会主义理论、中华优秀传统文化、专业伦理及职业素养等思政元素潜移默化地融入课程教学中,这对加深成人学生对学科知识的理解、技能的提升以及确保社会主义办学方向具有重要的意义。成人高校课程思政以社会主义核心价值观为引领,结合学生的学习特点以及职业发展需求,才能确保思政元素的融入更加自然贴切,与专业知识的传授同向同行、相辅相成。

(二) 监督评估

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记强调,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。深刻认识和把握教育的根本问题,对高校培养更多符合教育强国建设需求的高水平人才具有重大意义。根据育人目标和高质量发展的要求,成人高校课程思政督导要通过定期检查与评估确保课程思政内容的有效融入。课程思政督导开展社会价值导向的课程评价,有利于强化知识与社会的内在联系,发现知识的社会基础与实现知识的社会价值,凸显课程目标的社会维度,增强课程知识与社会生活的联系,从而落实到培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人的问题上来。

(三) 反馈改进

本着监督与指导双重并举的理念,成人高校课程思政督导在思想建设、组织机制、队伍建设、平台搭建、激励方式、校园文化等方面给予积极的反馈,有助于学校加快形成良好的协同育人机制。根据督导反馈,学校围绕立德树人根本任务,进一步加强“三全”育人体系建设,把思政教育贯穿学校教育教学管理的全过程;积极搭建思政“大课堂”“大平台”,成立思政课程教研团队,共享优质资源;进一步提升教师思想政治素养,提高政治站位,提高思政育人理念,改进教学方法,提升育人实效。

三、成人高校课程思政的融合机制

(一) 建构成人高校课程思政理论框架

成人高校课程思政的理论框架可构建为“一个核心、两个维度、三个层次、四个路径”。

一个核心:以社会主义核心价值观为核心,统领课程思政教育教学全过程。社会主义核心价值观分为国家、社会、公民个人三个层面,国家层面的富强、民主、文明、和谐,社会层面的自由、平等、公正、法治,公民个人层面的爱国、敬业、诚信、友善,它们既相互区别又相互联系,是一个辩证统一的有机体。

两个维度:横向维度,将价值引领融入各类专业课程,实现全覆盖;纵向维度,根据不同年级、专业学生的特点,设计循序渐进的价值引领目标。

三个层次:在认知层面引导学生理解社会主义核心价值观的内涵和意义;在情感层面激发学生对社会主义核心价值观的认同和情感共鸣;在行为层面引导学生将社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动。

四个路径:通过构建成人高校课程思政理论框架、加强成人高校课程思政教师培训、完善成人高校课程思政督导机制、构建成人高校课程思政协同机制,有力提升成人高校课程思政的实施成效。

(二) 加强成人高校课程思政教师培训

1. 加强思政学习,提升理论修养

开展课程思政专题培训是提升教师理论素养的重要抓手。将思政元素融入专业课程,实现潜移默化教育效果,就要定期组织思政教育培训,提升教师的理论水平和教学能力,常学常新。教师们通过理论提升,勤思考,关注时事,与时俱进。一方面,邀请专家讲座,分享成功经验,通过专题讲座、名师指导、示范引领、交流分享等方式,引导教师深入挖掘、提炼课程中的价值元素、人文精神,将之融合于教育教学和科研中,赋予专业知识以灵魂,实现教育培养人的最终目的。另一方面,组织教师参加红色景点、爱国主义教育基地的线上或者线下的活动,开展以课程思政为主题的团建活动等,引导教师积极反思提升理论修养的心路历程,这样“认知—体验—实践—反思”的反复循环,逐步增强教师运用政治理论铸魂育人的意识和育人能力。

2. 开展教学研讨,促进同伴互助

课程思政的难点在于挖掘专业知识、技能与思政教育的融合点。通过定期的教学研讨活动,开展课程设计方案分享交流,开展“同课异构”或“异课同构”等思政教育研究,有效提升教师课程思政教育能力。基于学科逻辑与价值引领的双向互动,重新修订课程教学大纲,深入分析各学科专业的知识体系、思维方法和价值取向,结合专业实践,挖掘其中蕴含的思政元素。例如,理工科课程可挖掘科学精神、创新意识、工匠精神等;人文社科课程可挖掘爱国主义、社会责任、文化自信等。教学研讨与同伴互助能有效汇集集体智慧,打破教学壁垒,激发创新灵感,提升教师解决实际问题的能力,从而实现教学相长和整体育人水平的协同跃升。

(三) 完善成人高校课程思政督导机制

1. 重塑督导角色,构建“育人教练团”

高质量的教学督导队伍直接影响成人高校思政教育督导的工作效能。当前,成人高校课程思政督导团队主要由学校领导、督导员、专业带头人、骨干教师、退休教师及教学管理人员等构成,这种多元化的队伍结构虽具有一定专业性,但在实际督导过程中仍面临诸多挑战。首先,成人高校教学督导队伍建设面临着时代的挑战。督导员队伍老龄化趋势

显著,在适应新时代课程思政建设的创新需求方面略显不足。其次,由于督导人员学科背景与被督导教师的学科背景存在差异,前者在随堂听课时往往缺乏对特定课程所需的专业知识与专业技能储备,难以提供具有学科针对性的指导意见。第三,督导队伍存在明显的结构性缺陷,如基层经验丰富的实干型人才与高学历理论研究型人才配置失衡等。

为破解上述困境,建议从以下维度加强督导队伍建设:其一,优化队伍年龄结构,建立老中青相结合的梯队化督导团队;其二,建立课程思政督导人员准入机制,明确专业背景、教学经验和思政素养等核心指标;其三,构建分层分类的培训体系,通过专题研修、案例研讨等形式,提升督导人员的课程思政理论素养和实践指导能力。通过系统性建设,打造一支政治素质过硬、专业能力突出、年龄结构合理的专业化课程思政督导队伍,为成人高校课程思政建设提供有力支撑。

2. 构建“赋能式督导”,推动范式根本转变

在遵循督导工作制度的基本原则下,要积极构建“赋能式督导”,不断完善和改进教学督导方式。即时性反馈:督导可以在听课结束后,及时与教师进行面对面交流,就课堂观察到的具体情况进行沟通,并提出改进建议。书面反馈:督导可以撰写详细的听课记录和评价报告,对教师的教学进行全面的分析和评价,并提出具体的改进建议。集体研讨:督导可以组织教师进行集体研讨,分享优秀的教学案例,探讨教学中遇到的共性问题,共同寻找解决方案。个性化指导:针对不同教师的特点和需求,督导可以提供个性化的指导,例如帮助新教师熟悉教学规范、帮助经验丰富的教师突破教学瓶颈等。

3. 建立“成长型评价”,引导教学持续改进

成人高校要将课程思政纳入教学督导评价指标体系,制定科学合理的评价标准,引导教师重视课程思政建设。(1)构建科学评价体系:从教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个维度构建课程思政评价指标体系。(2)采用多元化评价方式:开展学生评价、同行评价、督导评价等,全面评估课程思政教学质量,为教学改进提供依据,推动成人高校课程思政教学不断发展和完善。(3)合理设置考核评价周期:积极探索课程思政教学质量长周期评价。通过教师间横向对比分析和教师个人历年评价的长周期纵向对比分析,全面反映课程思政建设的效果,合理评估育人目标的达成度。(4)积极探索对教师实施课程思政的激励机制:综合运用荣誉表彰、绩效奖励、发展机会等多种方式,激发教师的积极性与创造性,激发教师立德树人的内生动力和主体活力。

(四)构建成人高校课程思政协同三机制

成人高校课程思政的实施是一个系统工程,从专业人才培养计划到课程教师的教学落实,再到督导反馈以及进一步的改进与优化,每一个环节的实施对于落实“三全育人”理念、提升成人高校教育质量都具有重要的意义。具体来说,要从顶层设计、价值引领、资源整合及文化浸润四个层面进行系统推进,形成有机衔接、协同发力的育人格局。

首先,深化价值引领是推动成人高校实践育人环节的靈魂与关键。成人高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,统领课程思政教育教学全过程。成人学生具有丰富的社会经验和实践感知,成人高校应紧密结合学生学习特点与发展需求,积极组织如红色教育基地参观、行业实地教学、志愿者服务等多元化实践活动。引导学生在亲身体验与情境感悟中深化理论认识,强化对国家、社会与职业的情感认同和价值认同,实现知识、能力与价值塑造的有机统一。

其次,学校层面为构建校内课程思政协同机制提供根本保障。成人高校围绕人才培养目标,确保将思政元素全面融入各专业人才培养方案与课程体系之中。同时,学校建立由教学教务及督导部门共同参与的联动工作机制,需要进一步打破部门壁垒,实现制度设计、过程管理与质量评估的一体化,确保课程思政建设得到规范、有序推进。

再者,优质思政教学资源是提升育人实效的有力支撑。成人高校通过课程思政教学案例持续积累以及进一步建设系统化、模块化的思政教学资源库,在一定程度上可以弥补成人高校专业和课程多样化与师资力量相对不足之间的矛盾,为教师开展课程思政提供便捷、丰富、精准的内容支持,从而有效提升课程的教学质量与感染力。

最后,校园文化建设是实现文化浸润与思政教育深度融合的长效载体。成人高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领校园文化建设,让思政教育走出课堂,融入整个校园生活。通过潜移默化,营造出具有思政底蕴和学校特色的文化环境,构建起“课程教学—校园文化—育人实践”相互促进的“三全育人”协同生态。

四、结论

在督导视域下,成人高校课程思政教育虽取得了一定的成绩,课程思政建设仍面临理念偏差、融合不足、协同机制不健全等现实问题。为此,应系统构建“理论构建—教师培训—督导完善—协同育人”四位一体的实施路径,以社会主义核心价值观为核心,强化教师思政素养与教学能力,完善督导评价与反馈机制,推动跨部门、多层次的资源整合与实践协同。通过理论引领、师资赋能、督导保障与协同推进,成人高校可有效提升课程思政的针对性与实效性,培养兼具专业能力、职业精神与社会责任感的的高素质应用型人才,实现立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1]王文臣,徐严新.时代立德树人视域中的“三重三轻”问题解决路径刍议[J].思想政治教育研究,2020,36(1):133-138.
- [2]张良.课程思政如何破解“两张皮”难题——知识与社会联系的认识论视角[J].教育研究,2023,44(6):59-66.
- [3]张煜.成人高等教育学生学习动机的研究与培养[J].北京宣武红旗业余大学学报,2017(2):10-13.
- [4]陈桃,施杨.成人高校课程思政教学体系建设存在的问题与对策[J].长春教育学院学报,2024,40(4):77-82.
- [5]李苏婷.伟大建党精神融入大学生社会主义核心价值观培育的价值意蕴、现实困境和实践路径[J].现代教育科学,2024(1):27-33.
- [6]平静,徐飞跃,王钢.现代学徒制视域下的高职院校“三课堂”课程思政协同式育人机制[J].教育与职业,2019(11):88-93.
- [7]于战明.新时代高校青年教师政治理论素养提升路径研究[J].广州城市职业学院学报,2023,17(1):24-28.
- [8]汪俊仁.高职院校思政课程与“课程思政”协同育人:价值意蕴、现实困境和实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(4):107-109.
- [9]史健文.党建引领下的成人高校课程思政和校园文化协同发展研究[J].天津职业院校联合学报,2025,27(2):23-27.

(下转第113页)

代变迁验证了中华优秀传统文化的魅力与力量,中国人的行为方式和思想方式被中华优秀传统文化潜移默化地影响着。要统筹谋划,深入挖掘中华优秀传统文化中生动鲜活的素材,如成语典故、诗词名句,古人事迹、英雄故事等,将这些素材科学引入课本、课堂、校园,使其和现实生活相贯通、与学生成长过程相对接,帮助学生增强文化自信,不断提高道德水准和文明素养。最后,要丰富教育形式。结合学生认知特点和思想实际,积极挖掘社会实践资源,用好红色资源,通过开展歌咏比赛、开展知识竞赛、参观历史展览馆、参观爱国主义教育基地等实践活动,让学生通过切身体验的方式感知中华优秀传统文化的魅力。用先进典型引领社会主义核心价值观建设。要重点宣传青年榜样、青春模范的爱国奋斗故事,他们是学生的同龄人,他们的故事也是学生的身边事,他们独特的身份和鲜活的故事最容易激起学生的共情与共鸣。

四、结语

思政课教师的主要职责还是着力研究育人工作,用心、用力、用情来讲好、讲深、讲活思政课,要围绕“讲道理”进行

主体自觉的提升、对象意识的增强、情感共鸣的激发,做释疑解惑的“人师”,做立德树人的“经师”。

参考文献:

- [1]杜晓雯.高校思政课教学:现状调查、归因分析及逻辑路径[J].武汉商学院学报,2024,38(1):88-91.
- [2]李慕.当代社会错误思潮影响青年学生的内在逻辑及其应对策略[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(5):149-156.
- [3]谢伏瞻.坚持马克思主义立场观点方法,深化党史学习教育[J].马克思主义研究,2021(6):1-12.
- [4]郑琼梅.思政课的本质是讲道理[J].中共山西省委党校学报,2022,45(6):103-108.
- [5]王强.用科学的态度和方法学习掌握马克思主义真理[J].理论学习与探索,2023(6):17-20.
- [6]金民卿.深刻把握新时代理论创新的基本规律和内在要求[J].当代中国马克思主义研究,2023(3):33-44.

“Reasoning”: Three Focus Points for College Ideological and Political Course Teachers to Improve Educational Effectiveness

ZHANG Meng

(Marxist College, Nanyang Technological Vocational College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

Abstract: The essence of ideological and political education is to reason. As the main body of reasoning, ideological and political course teachers in universities need to work on three levels simultaneously in order to make their reasoning profound, thorough, and lively; enhancing the subject consciousness of “reasoning”, strengthening the object consciousness of “reasoning”, and stimulating emotional resonance of “reasoning”. Only by simultaneously focusing on these three levels and continuously improving one’s own qualities and educational abilities, can we better achieve the goal of moral education and soul building in ideological and political courses in universities.

Key words: ideological and political courses in universities; reasoning; cultivate virtue and nurture people

(责任编辑:陈思婷)

(上接第109页)

Resolving the “Two-skin Problem”: An Integrated Mechanism of Ideological and Political Education in Adult Higher Education from a Supervision Perspective

YUAN Hai-yan, BI Si-ming

(Shanghai Changning District Sparetime University, Shanghai 200050, China)

Abstract: Integrating ideological and political education into curriculum is a critical measure for implementing the fundamental mission of fostering virtue through education. As a key component of the lifelong education system, adult higher education institutions face multiple challenges in developing ideological and political education within their curriculum, including complex student demographics, diverse learning motivations, limited educational timeframes, and difficulties in integrating value guidance with practical application. Based on a supervision perspective, this paper analyzes the real-world dilemmas and inherent contradictions of ideological and political education in adult higher education. It systematically proposes an integrated four-in-one mechanism and implementation pathway of “theoretical construction—teacher training—supervision enhancement—collaborative education”, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the effectiveness of ideological and political education in adult higher education.

Key words: supervision perspective; adult higher education; ideological and political education in curriculum; integration mechanism; collaborative education

(责任编辑:章樊)